



ラ ビクトリア日系人学校

BOLETÍN INFORMATIVO 2024

1948 - 2023
ANIVERSARIO



COLEGIO PERUANO JAPONÉS

LA VICTORIA

ラ ビクトリア日系人学校

4TO. GRADO SEC.

Jirón Inclán N° 255
Magdalena del Mar – Lima – Perú

Teléfono: 637-6619

Celular: 977-288451

Email: mesadepartes@lavictoriagakko.edu.pe

Web site: <http://www.lavictoriagakko.edu.pe>

PRESENTACIÓN

Estimados Padres de Familia:

Reciban un cordial saludo en nombre de todos los que conformamos la familia Victoriana de la I.E.P. EBR “Peruano Japonés La Victoria

Nuestra Institución continuará realizando acciones de búsqueda de la mejora continua en todos sus aspectos, en la modalidad presencial garantizando la formación de nuestros estudiantes como personas libres, solidarias, emprendedoras, participativas, con espíritu de superación y autoestima, a través del desarrollo armónico de sus capacidades para constituirse en los líderes que contribuyan a la mejora de nuestra sociedad.

Articulando las exigencias de las políticas educativas nacionales, con los fines y objetivos de nuestra Institución Educativa, caracterizada por la promoción de la cultura japonesa en el país. Asimismo, contiene nuestra Identidad (Visión, Misión, Valores), en el marco del compromiso que hemos asumido y que se expresa en la Propuesta Pedagógica y de Gestión Institucional.

Finalmente, todos los integrantes de la Comunidad Educativa de la I.E.P. EBR “Peruano Japonés La Victoria”, asumimos responsablemente el compromiso de trabajar para alcanzar la Visión deseada y fortalecer nuestra Misión Institucional. Asimismo, reconocemos que la suma de nuestros esfuerzos garantizará mantener el prestigio ganado a lo largo de nuestros 75 años de vida institucional.

DIANA LUZ OSHIRO GUSHIKEN
Directora



I.E.P. EBR "PERUANO JAPONÉS LA VICTORIA"
ラビクトリア日系人学校

INFORMACIÓN GENERAL

La Institución Educativa Particular EBR "PERUANO JAPONÉS LA VICTORIA" cuenta con tres niveles:

Código de Local: 651529
Nivel Inicial: Código Modular 0316174
Nivel Primaria: Código Modular 0316133
Nivel Secundaria: Código Modular 0582338

DIRECTORA: Diana Luz Oshiro Gushiken
PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO: Luis Enrique Ortega Kaneshiro

RESOLUCIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LOS NIVELES:

NIVEL PRIMARIA: R.M. N° 4985

NIVEL INICIAL Y SECUNDARIA: R. ZONAL 0564

RESOLUCIONES DE TRASLADO DE LOCAL:

R.D. 4985 –UGEL 03 –N°02103

R.D. REGIONAL 0564 -2012 -DRELM

AUTORIZACIÓN DE APERTURA DE LA MUNICIPALIDAD DE MAGDALENA DEL MAR

CERTIFICADO N° 04550

R.G. N° 1120-12-DCA-MDMM

RECONOCIMIENTO DE DIRECTORA:

Señora Diana Luz Oshiro Gushiken

R.D. N°01571-2017- UGEL 03

Dirección: JR. INCLÁN 255 MAGDALENA DEL MAR

Página web. lavictoriagakko.edu.pe

Contacto: mesadepartes@lavictoriagakko.edu.pe
[Plataforma Institucional La Victorianet](http://PlataformaInstitucionalLaVictorianet)

Teléfono fijo: 637- 6619

Celular: 977- 288451



L.E.P. EBR "PERUANO JAPONÉS LA VICTORIA"
ラ ビクトリア日系人学校

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN

Caratula
Presentación
Información general
Reglamento Interno
Misión, Visión y Valores
Calendarización
Programación Curricular
Plan de estudios
Evaluación
Horario de clases
Asistencia
Servicio de Apoyo al estudiante
Procedimiento de Admisión
Requisitos de Matrícula
Cronograma de Matrícula y número de oportunidades de pago
Información Histórica
Oportunidad de Pago de la Cuota de Ingreso
Costo de Matrícula y Cuota de Ingreso
Retención de Certificados de Estudio
Vacantes

DOCUMENTOS QUE DEBE ENTREGAR DEBIDAMENTE LLENADOS, FIRMADOS Y HUELLA DIGITAL:

Ficha de Matrícula
Carta de Garantía
Ficha del Garante
Declaración Jurada
Declaración Jurada Vacuna contra el Covid
Declaración Jurada por no tener D.N.I.
Autorización de Uso de Imágenes
Protocolo de Ingreso y Salida
Contrato de Servicio Educativo 2024



ラ ビクトリア日系人学校

REGLAMENTO INTERNO 2024



Resolución Directoral N° 083-DIEP-EBR- PJLV-2023

Jirón Inclán N° 255
Magdalena del Mar – Lima – Perú
Teléfono: 637-6619
Celular: 977-288451
Email: mesadepartes@lavictoriagakko.edu.pe
Web site: <http://www.lavictoriagakko.edu.pe>



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 083 – DIEP- EBR-PJLV-2023

Magdalena del Mar, 27 de julio de 2023.

Visto, el Proyecto de Reglamento Interno, actualizado para el desarrollo del año escolar 2023 – 2024 de la Institución Educativa Particular EBR “Peruano Japonés La Victoria”, del distrito de Magdalena del Mar, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03.

CONSIDERANDO:

Que, es necesario contar y aprobar el instrumento de gestión denominado Reglamento Interno, que regule la estructura, los deberes y derechos, el funcionamiento y las vinculaciones de los distintos estamentos de la Institución Educativa Particular EBR “Peruano Japonés La Victoria”, con la finalidad de mejorar la calidad educativa, con equidad, constituyéndose en un documento que facilita y estimula a cada miembro a dar lo mejor de sí, generando un ambiente de confianza y apertura laboral para lograr un desarrollo armonioso y democrático con el propósito de lograr alcanzar los objetivos estratégicos propuestos en el PEI.

Que, dicho documento se formula de acuerdo a la Resolución Vice Ministerial N° 011-2019-MINEDU, directiva emanada por el Ministerio de Educación, para el desarrollo de los documentos de gestión.

Que, de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, Ley N° 26549 de los Centros y Programas Educativos Privados y su Reglamento; DL N° 882; D.S. N° 005-2021-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica; R.V.M. N° 011-2019-MINEDU, Normas que Regulan los Instrumentos de Gestión de las IE de Educación Básica; Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU, que aprueba las “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2022 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de Educación Básica”; Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU, que modifica en parte a la R.M. N° 531-2021-MINEDU; Resolución Ministerial N° 109-2022-MINEDU, que aprueba las “Disposiciones para el proceso de adecuación a las Condiciones Básicas de Instituciones Educativas de Gestión Privada de Educación Básica” y la R.M. 474-2022-MINEDU.

SE RESUELVE:

Art.1°.- DEROGAR, la Resolución Directoral N° 003-DIEPPJLV-2023, que aprueba el Reglamento Interno para el periodo 2023 y 2024 de la IEP EBR “Peruano Japonés La Victoria”.

Art.2°.- APROBAR, la actualización del Reglamento Interno de la IEP EBR “Peruano Japonés La Victoria”, que tendrá vigencia los años 2023 y 2024, el mismo que consta de XX capítulos y 60 artículos .

Art.3°.- ENCARGAR, a la Sub-Directora, personal docente, administrativo y demás miembros de la comunidad educativa el cumplimiento del presente documento de gestión.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.




Lic. DIANA LUZ OSHIRO GUSHIKEN

Directora

DLOG/lv.

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Particular EBR “PERUANO JAPONÉS LA VICTORIA” es un Colegio de Educación Básica Regular, promovido por la “Asociación Educativa NIKKEI La Victoria”, cuyo propósito es brindar a sus estudiantes una educación integral para que alcancen la excelencia personal. Por ello nuestra propuesta educativa se fundamenta en el cultivo de la “Ciencia y la virtud”, elementos básicos para formar personas altamente competentes.

Para lograr las metas y objetivos propuestos, contamos con las normativas que regulan el quehacer educativo, como es, el presente Reglamento Interno, el cual norma la política educativa interna de la Institución, en los aspectos vinculados a la administración, organización, actividades pedagógicas; asimismo, norma los deberes y derechos de todos los actores que conforman la comunidad educativa: Personal Directivo, Personal Docente, Personal Administrativo y de Apoyo, Estudiantes y Padres de Familia.

Este Documento contiene básicamente disposiciones que orientan a la comunidad educativa, encaminándolos a conocer sus deberes y derechos, así como sus estímulos y correctivos a fin de lograr un clima institucional que beneficie a todos los actores que participan activamente en la tarea educativa, según las leyes y disposiciones del sector y la axiología y fines propios de la Asociación Promotora, de acuerdo a nuestro Proyecto Educativo, que se convierte en fuente para nuestro quehacer educativo.

Cumplir y hacer cumplir el presente Reglamento Interno, es tarea de todos los que conformamos la comunidad educativa, lo cual garantiza un buen servicio en beneficio específicamente de nuestra niñez y juventud que albergamos.

ÍNDICE

Contenido

CAPÍTULO I	5
GENERALIDADES.....	5
FINALIDAD	5
BASES LEGALES	6
ALCANCES.....	8
CAPÍTULO II	8
DE LA INSTITUCIÓN PROMOTORA – PROPIETARIA.....	8
PRINCIPIOS Y OBJETIVOS.....	9
PRINCIPIOS	9
OBJETIVOS.....	10
FUNCIONES GENERALES	10
CAPÍTULO III	11
DE LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EDUCATIVO	11
DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI):	11
DE LA MATRÍCULA:	11
DEL RÉGIMEN ACADÉMICO:	13
DE LA EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y CERTIFICACIÓN:	16
CAPÍTULO IV	18
DE LA ESTRUCTURA FUNCIONAL.....	18
CAPÍTULO V	19
DE LA PROMOTORA-PROPIETARIA	19
PRINCIPALES FUNCIONES DEL PROMOTOR:	19
CAPÍTULO VI	20
DE LA DIRECCIÓN	20
FUNCIONES PRINCIPALES DE LA DIRECCIÓN	20
CAPÍTULO VII	21
DE LA SUB DIRECCIÓN.....	21
FUNCIONES PRINCIPALES DEL SUB-DIRECTOR:	21
CAPÍTULO VIII	22
DE LAS COORDINACIONES	22

FUNCIONES DE LA COORDINADORA ACADÉMICA.....	22
FUNCIONES DE COORDINACIÓN DE NORMAS EDUCATIVAS	24
FUNCIONES DE COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES.....	25
COORDINACIÓN DE CULTURA JAPONESA E IDIOMA JAPONÉS:	26
FUNCIONES PRINCIPALES DE LA COORDINACIÓN DE CULTURA JAPONESA E IDIOMA JAPONÉS: ..	26
COORDINACIÓN DE IDIOMA INGLÉS:	27
FUNCIONES PRINCIPALES DE LA COORDINACIÓN DE IDIOMA INGLES:	27
COORDINACIÓN DE CIBERTEC:	28
FUNCIONES PRINCIPALES DE LA COORDINACIÓN DE CIBERTEC:	28
COORDINACIÓN DE SIAGIE:	28
FUNCIONES PRINCIPALES DE LA COORDINACIÓN DE SIAGIE:	29
COORDINACIÓN DE TUTORÍA	29
FUNCIONES DE LA COORDINACIÓN DE TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	29
CAPÍTULO IX	30
DEL PERSONAL DOCENTE	30
FUNCIONES PRINCIPALES DEL PERSONAL DOCENTE:	30
DEL TUTOR	32
FUNCIONES PRINCIPALES DEL TUTOR:	32
DEL AUXILIAR DE EDUCACIÓN	34
FUNCIONES PRINCIPALES DEL AUXILIAR DE EDUCACIÓN:	34
CAPÍTULO X	35
DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO	35
SECRETARIA DE DIRECCIÓN:	35
SECRETARIA DE SUBDIRECCIÓN Y COORDINACIONES:	36
SECRETARIA DE MESA DE PARTES:	36
DEL PERSONAL DE MANTENIMIENTO Y RECEPCIÓN (PORTERÍA):	36
CAPÍTULO XI	37
DEL PERSONAL ESPECIALIZADO	37
DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO:	37
DE LOS LABORATORIOS:	39
TÓPICO:	40
CAPÍTULO XII	40
DE LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ADMINISTRATIVO	40
DE LA COORDINACIÓN DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS:	40
DE LA TESORERÍA	40
CONTABILIDAD EXTERNA	40
CAPÍTULO XIII	41
DEL RÉGIMEN LABORAL.....	41

EL PERSONAL Y LOS TRABAJADORES EN GENERAL	41
DE LOS ESTÍMULOS, PROHIBICIONES Y SANCIONES	42
ESTÍMULOS.....	42
PROHIBICIONES	42
SANCIONES.....	43
CAPÍTULO XIV	44
DE LOS ESTUDIANTES	44
DE LA ESCOLTA	48
PRESENTACIÓN DEL ALUMNO:	48
DE LOS ESTÍMULOS, PROHIBICIONES Y SANCIONES AL ESTUDIANTE	50
ESTÍMULOS.....	50
COMPORTAMIENTO, MEDIDAS CORRECTIVAS Y MEDIDAS REPARADORAS	50
CAPÍTULO XV	53
NORMAS DE CONVIVENCIA	53
PROTOCOLO PARA LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA	58
PROTOCOLO 1. VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y FÍSICA (SIN LESIONES)	58
PROTOCOLO 2. VIOLENCIA SEXUAL Y FÍSICA	59
PROTOCOLO 3. VIOLENCIA PSICOLÓGICA	60
PROTOCOLO 4. VIOLENCIA FÍSICA	61
PROTOCOLO 5. VIOLENCIA SEXUAL	62
PROTOCOLO 6. VIOLENCIA PSICOLÓGICA, FÍSICA Y/O SEXUAL	63
CAPÍTULO XVI	64
DE LAS RELACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON LOS ÓRGANOS EXTERNOS DE APOYO 65	
DEL COMITÉ DE APOYO	64
DE LOS PADRES DE FAMILIA	67
DE LOS COMITÉS DE AULA.	71
DE LA PROMOCIÓN	71
COMITÉ DE PROMOCIÓN.....	71
DE LOS EX ALUMNOS	74
CAPÍTULO XVII.....	75
DEL RÉGIMEN ECONÓMICO DEL PAGO DE PENSIONES	75
CAPÍTULO XVIII.....	76
DEL OTORGAMIENTO DE BECAS:	76
DEL PROCEDIMIENTO DEL SISTEMA DE BECAS:	76
DE LAS CAUSAS DE PÉRDIDA DE LA BECA:	77
BECAS POR ORFANDAD, INHABILITACIÓN O SENTENCIA JUDICIAL DEL PADRE O APODERADO...75	
BENEFICIOS DE SEGURO DE ACCIDENTES	78

CAPÍTULO XIX	78
DISPOSICIONES FINALES	76
CAPÍTULO XX	76
MECANISMOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	76

REGLAMENTO INTERNO 2023 - 2024

CAPÍTULO I

GENERALIDADES

Artículo 1. El presente Reglamento Interno establece la organización administrativa, académica, los sistemas de evaluación y formación de los estudiantes, la gestión y el manual de funciones y procesos; los regímenes económicos, los procesos de otorgamiento de becas, de matrícula, evaluación y certificación, las relaciones con la comunidad educativa y otras instituciones; son normas de cumplimiento obligatorio para todo el personal, los estudiantes y padres de familia como miembros de la comunidad escolar de la **Institución Educativa Particular EBR “PERUANO JAPONÉS LA VICTORIA” (en adelante La Institución Educativa)** con la finalidad de mantener y fomentar la armonía en las relaciones interpersonales entre sus miembros, teniendo una vigencia de 02 años (2023 – 2024).

Artículo 2. Es un instrumento legal al cual está sometido en sus artículos y normas, todo el Consejo Directivo, dirección, subdirección, coordinaciones, docentes, comité de apoyo, personal administrativo, de mantenimiento, de servicio, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa, siendo de implicancia obligatoria todos ellos.

Artículo 3. La **Institución Educativa Particular EBR PERUANO JAPONÉS LA VICTORIA**, es una Institución Educativa que imparte una educación básica e integral y una formación socio cognitiva humanista, en el turno de la mañana, con sede en el distrito de Magdalena del Mar; que brindan educación y formación a los niños y jóvenes de la Comunidad peruano japonesa y del entorno según los lineamientos y objetivos de la Ley General de Educación y demás normas del Sector Educativo.

Artículo 4. La **Institución Educativa Particular EBR PERUANO JAPONÉS LA VICTORIA** fue fundada por Inmigrantes Japoneses y aprobada mediante Resolución Ministerial N° 4985 de fecha 10 de julio de 1965; su Registro Único de Contribuyente –RUC es 20523973836, su directora actual es la **Licenciada DIANA L. OSHIRO GUSHIKEN**; la Promotoría se encuentra representada por el señor **LUIS ENRIQUE ORTEGA KANESHIRO**. El local institucional se ubica en Jr. Inclán N° 255, Magdalena del Mar - Lima.

FINALIDAD

Artículo 5. El presente Reglamento Interno tiene como finalidad normar:

- 5.1. Los asuntos técnico-pedagógicos de la Institución Educativa.
- 5.2. La estructura organizacional y funciones de los órganos y miembros que la integran.
- 5.3. La organización del trabajo administrativo.
- 5.4. Las relaciones entre todos los miembros de la familia victoriana, estamentos internos y externos.
- 5.5. Y demás disposiciones inherentes al proceso de aprendizaje-enseñanza.

BASES LEGALES

Artículo 6. El presente Reglamento Interno norma las funciones de los diversos órganos de la Institución Educativa, de conformidad con las siguientes normas legales:

- 6.1. Constitución Política del Perú.
- 6.2. Ley General de la Educación N° 28044 y sus modificatorias.
- 6.3. Reglamento de la Ley general de Educación D.S. N° 011-2012-ED.
- 6.4. Ley N° 26549 Ley de las Instituciones Educativas Privadas y sus modificatorias.
- 6.5. Ley N° 29719 ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas y su respectivo reglamento.
- 6.6. Ley N° 30364 ley de Protección frente a la violencia Familiar.
- 6.7. Ley N° 27911, Ley que Regula Las Medidas Administrativas Extraordinarias para el Personal Docente o Administrativo Implicado en Delitos de Violación de la Libertad Sexual.
- 6.8. Ley N° 29497 – Nueva Ley Procesal de Trabajo.
- 6.9. Ley N° 27911, Ley que Regula Las Medidas Administrativas Extraordinarias para el Personal Docente o Administrativo Implicado en Delitos de Violación de la Libertad Sexual.
- 6.10. Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual N° 27942, modificada por la Ley N° 29430.
- 6.11. Ley N° 29571 Código de Protección y Defensa del Consumidor.
- 6.12. Ley N° 29694: Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares, para lograr su eficiencia.
- 6.13. Ley N° 29973, Ley General De la Persona Con Discapacidad.
- 6.14. Ley N° 30403 – Ley que prohíbe castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes.
- 6.15. Ley N°30956, Ley de protección de las personas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- 6.16. Decreto Supremo N° 001-2015-MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30150, Ley de Protección de las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- 6.17. D.S. N° 003-97-TR, Ley de Productividad y Competitividad Laboral.
- 6.18. D.S. N° 002-97-TR, Ley de Formación y Promoción Laboral.
- 6.19. D.S. 005-2003-ED Reglamento de la Ley 27911.
- 6.20. D.S. N° 015-2012 ED, Reglamento de la Ley 29694.
- 6.21. Decreto Supremo N°002-2014-MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley General de la Persona con Discapacidad.
- 6.22. Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU - Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
- 6.23. Decreto Supremo N° 005-2019-MIMP que aprueba el Reglamento del Servicio de las Defensorías de la Niña, Niño y Adolescente
- 6.24. Decreto Supremo N° 003-2020-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30772, Ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la educación básica.
- 6.25. Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID19, y sus prórrogas aprobadas mediante Decretos Supremos.
- 6.26. Decreto Supremo N° 008-2020-SA, que declara en emergencia sanitaria a nivel nacional por el plazo de 90 días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19.

- 6.27. Decreto Supremo 07-2020-MINEDU, que aprueba el Reglamento del Decreto Legislativo N° 1476.
- 6.28. Decreto Supremo N° 005-2021-MINEDU, que aprueba el Reglamento de instituciones educativas privadas de educación básica.
- 6.29. Decreto de Urgencia N° 019-2019, que Modifica la Ley N° 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de Instituciones Educativas públicas y privadas, implicado en delitos de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas.
- 6.30. Decreto de Urgencia N° 002-2020, que modifica la Ley N° 26549 - Ley de los Centros Educativos Privados, estableciendo medidas para la lucha contra la informalidad en la prestación de servicios educativos de educación básica de gestión privada y para el fortalecimiento de la educación básica brindada por instituciones educativas privadas.
- 6.31. Decreto de Urgencia N° 026-2020, Decreto de Urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional.
- 6.32. Decreto de Urgencia N° 021-2021 “Medidas extraordinarias para el reinicio progresivo del servicio educativo presencial y semipresencial en el año 2021.”
- 6.33. Decreto Legislativo N° 1410, que incorpora el delito de acoso, acoso sexual, chantaje sexual y difusión de imágenes, materiales audiovisuales o audios con contenido sexual al Código Penal, y modifica el procedimiento de sanción del hostigamiento sexual
- 6.34. Decreto Legislativo N°1377, Ley que fortalece la protección integral, de niñas, niños y adolescentes
- 6.35. Decreto Legislativo N° 1476, que establece medidas para garantizar la transparencia, protección de usuarios y continuidad del servicio educativo no presencial en las instituciones educativas privadas de educación básica, en el marco de las acciones para prevenir la propagación del covid-19.
- 6.36. R.S.G. N° 364-2014-MINEDU, que aprueba Lineamientos para la implementación de estrategia nacional contra la violencia escolar, denominada “Paz Escolar”, en las instancias de gestión educativa descentralizada.
- 6.37. Código del Niño y Adolescente.
- 6.38. R.V.M. N° 011-2019-MINEDU que aprueba la norma técnica denominada: “Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica”.
- 6.39. Implementación del Libro de Reclamaciones en las Instituciones Educativas, Resolución Ministerial N° 0237-2011-ED.
- 6.40. Reglamento del Libro de Reclamaciones, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2011- PCM del 18 de febrero del 2011.
- 6.41. R.M. N° 304-2012-ED, Establece los criterios pedagógicos e indicadores de calidad de los textos escolares.
- 6.42. Resolución Ministerial N° 0519-2012-ED que aprueba la Directiva N° 019-2012-MINEDU/VMGI-OET, «Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por personal de las Instituciones Educativas.
- 6.43. Resolución Ministerial N° 00184-2020-MINEDU, que dispone que el inicio de la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada de educación básica.
- 6.44. Resolución Ministerial N° 274-2020-MINEDU, que aprueba la actualización del “Anexo 03: Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes”.

- 6.45. Resolución Ministerial N° 447-2020-MINEDU, aprueba la "Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica".
- 6.46. Resolución Ministerial N° 421-2020-MINEDU, aprueba la actualización del "Plan de Trabajo para la Implementación de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes".
- 6.47. Resolución Ministerial N° 245-2021-MINEDU, que aprueba la "Estrategia para el buen retorno del año escolar y la consolidación de aprendizajes 2021-2022: BRAE-CA 2021-2022.
- 6.48. Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU, que aprueba "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19".
- 6.49. Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU, que modifica los numerales 6; 9.1 el primer ítem del numeral 9.2; el literal d) del numeral 9.3.1; los literales a) y c) del numeral 9.3.2; y los literales b) y c) del numeral 9.3.3; del documentos normativo denominado "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19", aprobado por R.M. N° 531-2021-MINEDU.
- 6.50. Resolución Ministerial N° 109-2022-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para el proceso de adecuación a las Condiciones Básicas de Instituciones Educativas de Gestión Privada de Educación Básica".
- 6.51. Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, que aprueba la "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica"
- 6.52. Resolución Viceministerial N° 334-2021-MINEDU, que aprueba las ""Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19",
- 6.53. Resolución Directoral Regional N° 0388-2018-DRELM que aprueba las Orientaciones N° 01-2018/MINEDU/VMGI-DRELM-OSSE-ESSE (Orientaciones para el uso del Libro de Registro de Incidencias en las Instituciones Públicas y Privadas de Lima Metropolitana).
- 6.54. Resolución Vice Ministerial N° 169-2021-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica".

ALCANCES

Artículo 7. El presente Reglamento normativo de orden interno tiene los siguientes alcances:

- 7.1 Delimitar la realidad educativa del momento actual en concordancia con los actos del proceso de aprendizaje-enseñanza.
- 7.2 Implicar a todos los organismos, personal, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa de la jurisdicción correspondiente.

CAPÍTULO II

DE LA INSTITUCIÓN PROMOTORA – PROPIETARIA

Artículo 8. La Promotora es la **Asociación Educativa Nikkei La Victoria**, con personería jurídica que, en nuestra comunidad, promueve la acción educativo-formativa de la niñez y la juventud.

- 8.1 Tiene su representante legal en la persona en quien la **Asociación Educativa Nikkei La Victoria** delegue funciones.
- 8.2 Es facultad de la **Asociación Educativa Nikkei La Victoria** el nombramiento del Director(a) a quien encomienda la Dirección, la organización y funcionamiento del Centro Educativo de acuerdo a la Axiología y al Proyecto Educativo Institucional y las leyes y normas vigentes de la Educación Peruana y del presente Reglamento.
- 8.3 Promueve una cuidadosa selección del Personal, especialmente docente y su integración efectiva en una Comunidad Educativa que se inspira en la Axiología de la **Asociación Educativa Nikkei La Victoria**.
- 8.4 Velar por un justo cumplimiento de las leyes sociales y laborales, proponiendo, a través de un diálogo respetuoso y prudente; la solución frente a posibles divergencias.
- 8.5 Establece los principios y normas generales que deben regir en la Institución Educativa, con el fin de favorecer el cumplimiento de las metas educativas y formativas propias y lograr una unidad en la justa diversidad de ambientes y posibilidades.
- 8.6 Velar por el cumplimiento de los fines generales y específicos por los cuales ha sido creada la Institución Educativa.
- 8.7 Evaluar y ofrecer pautas y procedimientos para el mejor logro de las metas propuestas.

PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

Artículo 9. La Institución Educativa, está ubicada en el distrito de Magdalena del Mar, abocados en brindar una educación socio cognitiva humanista en los tres niveles educativos, ofreciendo un servicio de calidad, en un ambiente familiar, con valores y fomentando la cultura japonesa. De esta manera desarrollamos competencias y liderazgo que hacen de nuestros estudiantes personas exitosas en la vida; para alcanzar los objetivos de la Institución Educativa, de acuerdo a las directivas del Ministerio de Educación, de nuestro proyecto y del presente Reglamento.

PRINCIPIOS

- 9.1 Principio de propiciación de Proyectos Institucionales que promuevan el logro de los objetivos estratégicos, la innovación y la formación en valores orientados a nuestra identidad de propiciar el conocimiento de la Cultura Japonesa, proyectándonos a la comunidad. Asimismo, determinar y compartir los lineamientos del significado y características de la Cultura Japonesa.
- 9.2 Principio de Calidad de la educación para todo el educando, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
- 9.3 Principio de igualdad de oportunidades; velar por la igualdad de oportunidades y sin discriminación de ninguna especie.
- 9.4 Principio de la concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- 9.5 Principio de educación para la vida, dinámica y liberadora, fundamentada en el ser, el saber, el hacer y el saber hacer.
- 9.6 Principio de creación de espacios saludables (orden y limpieza), se refiere a que los estudiantes mantengan limpio y ordenado los ambientes de trabajo de la Institución.
- 9.7 Principio del uso adecuado de recursos naturales; consiste en fomentar el uso adecuado del agua, aire y suelo, en donde los miembros de la comunidad educativa aprendan a racionalizar el respectivo consumo, entre otros.
- 9.8 Principio del desarrollo de la conciencia ambiental, este hace referencia a los proyectos de concientización sobre el cuidado del medio ambiente.

- 9.9 Principio de la Comunicación, es un recurso importante de promoción y de difusión institucional, siendo la comunicación interna como un eje estratégico en la consecución y mantenimiento de la integridad institucional, asimismo esta se convierta en una herramienta que permita y fortalezca la motivación y el reconocimiento en la comunidad y en la sociedad.
- 9.10 Principio de desarrollo y asesoramiento en la producción de materiales institucionales y estrategias de marketing con apoyo de la Dirección de la Institución Educativa.
- 9.11 Principios de trabajar permanentemente con las instituciones Nikkei por mantener una relación de cooperación y apoyo en todas las actividades programadas por nuestra Institución Educativa.
- 9.12 Principio de acompañamiento y monitoreo, implica que en la Institución Educativa existe una cultura evaluativa con intención reflexiva para la mejora continua. Este monitoreo implica:
- Capacitación a los colaboradores o personal.
 - Participar en cursos de actualización docente e implementación pedagógica.
 - Reconocer los problemas e identificar las formas de resolver los problemas.
 - Hacer efecto multiplicador de los cursos que has estudiado.
 - Identificar las formas de resolver los problemas.
 - Tomar decisiones para lograrlo.
 - Aplicar la ayuda mutua entre colaboradores.
 - Entregar reconocimientos al o los mejores colaborado(res).
 - Poner en marcha nuestros cambios innovadores.
 - Pagar buenos salarios.
 - Tener colaboradores felices, por trabajar en nuestra Institución Educativa.
- 9.13 Principio de Educación Inclusiva; es establecer estrategias para la atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares, que les permitan, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada a los estudiantes en función de sus necesidades. Darle especial atención a la diversidad de los estudiantes, siendo la pauta ordinaria de la acción educativa.
- 9.14 Principio de integración en el ámbito escolar, evidenciando la necesidad de una aproximación del entorno al educando.

OBJETIVOS

- 9.15 Concretar acciones que aseguren la integridad física, psicológica y moral de nuestros estudiantes, y así mismo brindar un mejor servicio académico y de desarrollo personal fomentando la autodisciplina, el carácter y los buenos hábitos desde muy pequeños.
- 9.4 Promover la participación activa de los padres de familia en las diversas actividades que programa la Institución Educativa, con la finalidad de buscar la integración de los estudiantes, los padres de familia y nuestra Institución Educativa, porque consideramos que en el proceso de aprendizaje-enseñanza de la familia es esencial.
- 9.5 Mejorar la calidad educativa en el sistema presencial, con mejores comodidades de infraestructura y avances tecnológicos en el cual se incluye áreas libres para el deporte y las actividades programadas por la Institución Educativa, tan importantes para el desarrollo del niño y del adolescente.

FUNCIONES GENERALES

Artículo 10. La Institución Educativa tiene como actividad principal la prestación de los servicios educativos del nivel Inicial, Primaria y Secundaria, brindando una formación integral

conforme a sus propios planes y programas curriculares, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación. En consecuencia, es su responsabilidad:

- 10.1 Organizar y desarrollar la labor educativa y tutorial de acuerdo a las características y exigencias propias de cada uno de los niveles que se ofrecen en la Institución.
- 10.2 Brindar servicios de administración educativa, documentación de matrícula, traslados, implementación y certificados.
- 10.3 Planificar y desarrollar actividades culturales, sociales, artísticas y deportivas que contribuyan a la formación integral del alumno y de los demás miembros de la Comunidad Educativa, tanto en el sistema presencial como a distancia.

CAPITULO III

DE LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EDUCATIVO

DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI):

Artículo 11. El PEI es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación estratégica que requiere compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de la Institución Educativa, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de aprendizajes. En este sentido se debe:

- 11.1 Elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar en coordinación con el ente promotor los instrumentos de gestión: Plan Anual de Trabajo (PAT) y Proyecto Educativo Institucional (PEI) que comprende el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el Reglamento Interno (RI).
- 11.2 El PEI es elaborado de acuerdo a los principios axiológicos de la entidad promotora y a los lineamientos de las leyes educativas vigentes.

DE LA MATRÍCULA:

Artículo 12. La matrícula en Educación Inicial, Primaria y Secundaria requiere la presencia del padre, madre o apoderado. En inicial y primer grado de primaria, los estudiantes que hayan cumplido la edad correspondiente hasta el 31 de marzo ingresarán al grado correspondiente de la Institución Educativa. En lo sucesivo, corresponde el envío de la ficha de continuidad de matrícula, conforme al presente Reglamento.

- 12.1 En el acto de la matrícula deben presentarse los siguientes documentos:
Estudiantes nuevos:
 - Ficha Única de Matrícula (SIAGIE), firmada y sellada por el Director(a) de la I.E. de origen.
 - Certificado de Estudios (visado), expedido por la Institución Educativa de origen.
 - Copia del DNI vigente (padre y madre)
 - Copia del DNI vigente del educando
 - Mis Progresos Anual o Boleta de Notas Anual.
 - (1) Foto tamaño carné/virtual (imagen con buena resolución y actualizada).
 - En caso de ser apoderado(a) presentar el poder legal de representación del estudiante, contenido en escritura pública inscrito en los Registros Públicos de Lima, Resolución Judicial o poder simple con firmas legalizadas de ambos padres, según corresponda.
 - Llenar Ficha de Matrícula con letra legible y sin borrones.

- Firma del Contrato de Servicio Educativo 2023 del padre de familia o apoderado legal con la Institución.
- Carta de Garantía (firmada por un garante).
- **El proceso de matrícula, sólo lo podrá realizar el padre/madre o apoderado debidamente acreditado (poder legal).**
- Recibo de pago de agua, luz o teléfono del mes actual, (cancelado) donde reside el apoderado.
- Haber cancelado por concepto de cuota de ingreso.
- Haber cancelado por concepto de matrícula 2023/24.
- Constancia de NO Adeudo actualizado del colegio de procedencia.
- Tamizaje de hemoglobina (Inicial y 1° Primaria).
- Certificado Oficial Inclusivo (original), si el educando lo requiera.
- Declaración Jurada de Información de Salud del educando.
- Declaración Jurada (Datos personales del apoderado: teléfono fijo, celular, correo electrónico personal (no del centro de trabajo) y dirección domiciliaria).

Requisitos de estudiantes victorianos:

- Haber cancelado por concepto de matrícula 2023/24.
 - Actualizar datos obligatoriamente; si no lo realizó mediante la Ficha de Ratificación 2023/24.
 - Declaración Jurada de Información de Salud.
 - Firmar el Contrato del Servicio Educativo y el Compromiso del padre da familia o apoderado 2023/24 con la Institución.
 - **El proceso de matrícula, sólo lo podrá realizar el padre/madre o apoderado debidamente acreditado (poder legal).**
 - Tamizaje de hemoglobina (Inicial y 1° primaria).
 - No tener deuda con la Institución.
- 12.2 La Ficha Única de Matrícula es generada a través del SIAGIE podrá ser solicitada por el padre o apoderado cuando el educando sea trasladado a otra institución educativa.
 - 12.3 Los padres o apoderados pueden solicitar el traslado de matrícula de sus hijos, por razones personales, hasta el tercer bimestre de cada año lectivo.
 - 12.4 Para los Padres o Apoderados que por primera vez matriculan a su hijo o hijos en la institución, deberán pagar una única cuota de ingreso que será cancelado antes de la matrícula escolar.
 - 12.5 Se pierde el derecho de ratificación de matrícula por mantener deuda pendiente por pensiones escolares hasta el 31 de diciembre del año anterior.
 - 12.6 Considerar que para la ratificación de matrícula del siguiente año se tendrá en cuenta lo siguiente:
 - Participación activa en el proceso educativo de su hijo(a) referida a las actividades académicas, formativas, cívico patrióticas, de responsabilidad social, cultural, deportiva y recreativa.
 - Las calificaciones de conducta de su hijo(a) durante el año lectivo (sólo se matricularán los estudiantes que obtengan AD y A). En caso de haber obtenido notas B o C firmarán una carta de compromiso de mejora continua en su comportamiento, cumpliendo las normas establecidas por la Institución Educativa.
 - Honrar con el pago de las pensiones de enseñanza correspondiente al servicio educativo hasta el último día del mes, el mismo que se deberá abonar a la cuenta

recaudadora del Colegio, reconociendo que el presupuesto de operación e inversión del colegio se financia, fundamentalmente, con las pensiones de enseñanza, que a su vez solventan las obligaciones laborales (pago de remuneraciones del personal docente, administrativo, de servicio) así como la adquisición de bienes y obligaciones contractuales (pago de servicio de luz, agua, teléfono, etc.); y que el pago oportuno y puntual de dichas pensiones evita intereses y recargos que se establecen en la institución, de acuerdo a ley.

- Conocer, que la contraprestación al Servicio Educativo presencial del 2023/24, son montos fijos que podrán ser incrementados de acuerdo a las necesidades institucionales, la inflación y/o el aumento de precio de los bienes, productos y servicios, necesarios para la continuidad de la prestación del servicio educativo, previa autorización del Ministerio de Educación.
- Que, en caso que el hijo(a) o pupilo del declarante, sea retirado(a) o trasladado(a) del Colegio por cualquier motivo y en cualquier época del año, se compromete expresamente a no efectuar peticiones o reclamaciones ante la Institución Educativa o entidad promotora, respecto a devoluciones de los pagos de, matrícula, pensiones de enseñanza, o donaciones voluntarias efectuadas.
- Aceptar que no hay devolución de dinero por pago que haya realizado en la Institución Educativa, por ningún motivo excepto lo señalado por ley.
- Conocer que, para la continuidad de la matrícula del año siguiente, se tendrá en cuenta el pago oportuno de las pensiones de enseñanza correspondientes al año lectivo.
- **Conocer que la Institución Educativa tiene la facultad de retener el Certificado de Estudios por el periodo impago del servicio educativo.**
- Que la mora se produce desde el día siguiente del vencimiento del pago de la pensión mensual de enseñanza, que el interés moratorio aplicable es el establecido por el Banco Central de Reserva del Perú para las operaciones entre personas ajenas al Sistema Financiero (equivalente al 15 % de la Tasa Promedio del Sistema Financiero para Créditos a la Microempresas). Por ello, solo el pago oportuno y puntual de las pensiones evita la mora antes señalada.
- Que cada año los padres nuevos deberán presentar un garante con solvencia moral y económica que garantice el pago del costo del servicio educativo y demás obligaciones pecuniarias, para cuyo efecto EL GARANTE firmará conjuntamente con el Padre o quien lo represente, el Compromiso del padre de Familia.
- Que, de acuerdo a las disposiciones legales vigentes, dentro del marco de la diversificación curricular y la libre disponibilidad del tercio curricular de horas, a que está facultada la Institución Educativa, durante el año lectivo puede variarse el cuadro de distribución de horas, y/o horario de clases en procura de optimizar el servicio educativo, asegurando que se cumpla las horas mínimas establecidas para cada nivel.

DEL RÉGIMEN ACADÉMICO:

Artículo 13. DEL RÉGIMEN ACADÉMICO:

- 13.1 El modelo pedagógico socio cognitivo humanista, de la Institución Educativa, promueve la educación eminentemente activa, basada en competencias, enfatiza el aprendizaje significativo y por descubrimiento que busca la reflexión constante y toma de conciencia del propio aprendizaje, desarrollando conocimientos y actitudes que permitan a los

estudiantes insertarse de manera adecuada en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y expectativas sociales en el marco de la globalización.

- 13.2 La Institución Educativa se organiza en torno a los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria y a las distintas áreas curriculares que plantea el Currículo Nacional; además toma en cuenta el perfil ideal del egresado de nuestra institución y por tanto comprende el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes valorativas de los enfoques transversales y de los valores institucionales; todo esto encaminado al logro del objetivo fundamental de la Institución Educativa de contribuir al desarrollo integral del educando.
- 13.3 La Educación Básica Regular contempla siete ciclos que se inician desde la primera infancia, con la finalidad de articular los procesos educativos en sus diferentes niveles.

NIVELES	INICIAL		PRIMARIA						SECUNDARIA				
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	años 0-2	años 3-4-5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°

- 13.4 Las características del Currículo: es abierto, flexible y diversificado.
- 13.5 El desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños, se dan a través de las diferentes áreas curriculares y talleres, dentro de los Planes de Estudio de los tres niveles.
- 13.6 La presentación, apreciación y cultivo de los valores institucionales (respeto, responsabilidad, perseverancia y solidaridad) se dan en todas las actividades de la Institución Educativa y en todas las áreas curriculares.
- 13.7 Los desempeños y campos temáticos siguen los lineamientos señalados en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, sin limitar la capacidad creativa del personal docente.
- 13.8 El Nivel Inicial se organiza por áreas curriculares de: Matemática, Comunicación, Psicomotricidad, Personal Social, Ciencia y Tecnología, el Taller de Japonés y Cultura japonesa; propiciando en el educando su afectividad, identidad, autonomía e independencia.
- 13.9 En el Nivel Primaria el currículo por competencias comprende siete áreas curriculares. Comunicación, Personal Social, Educación Religiosa, Matemática, Ciencia y Tecnología, inglés como lengua extranjera, Educación Física, Arte y Cultura, el Taller de Idioma Japonés y el desarrollo de las competencias transversales.
- 13.10 El Nivel Secundaria comprende 11 áreas: Matemática, Comunicación, inglés, Arte y cultura, Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación para el Trabajo, el Taller de Idioma Japonés y el desarrollo de las competencias transversales.
- 13.11 Al finalizar la Educación Básica Regular se espera que los estudiantes muestren las siguientes características: ético y moral, democrático, crítico y reflexivo, creativo, sensible y solidario, trascendente, comunicativo, empático y tolerante, organizado, proactivo, autónomo, flexible, resolutivo, investigador e informado, cooperativo.
- 13.12 Durante el mes de febrero de cada año lectivo, el personal directivo, docente y no docente de la Institución Educativa, realizan el trabajo de planeamiento y organización de las diversas actividades curriculares y extra curriculares que se cumplirán a lo largo del año.
- 13.13 El período de planeamiento y organización comprende las acciones siguientes:
- Matrícula.
 - Acciones de complementación, reajuste, evaluación, recuperación y subsanación.
 - Elaboración de los Cuadros de Asignación de Personal o Colaboradores.

- d. Formulación del Plan Anual de Trabajo.
 - e. Elaboración de la Programación Curricular por grados y/o por áreas.
 - f. Preparación de las listas de los estudiantes por secciones.
 - g. Confección de los horarios de clases, según modalidad del servicio educativo.
 - h. Preparación de los Materiales Educativos.
 - i. Formulación del Plan de Actividades y el Calendario Cívico Escolar.
- 13.14 En la elaboración del Plan Anual de Trabajo participa todo el personal de la Institución Educativa y representante del Consejo Educativo Institucional; lo aprueba la Dirección y se informa a las autoridades educativas.
- 13.15 El Plan Anual de Trabajo comprende los siguientes aspectos:
- a. Presentación.
 - b. Resolución Directoral que aprueba el Plan Anual de Trabajo.
 - c. Datos informativos de la Institución Educativa Privada (denominación, ubicación y organización).
 - d. Caracterización de la Problemática de la Institución Educativa (áreas de análisis de la caracterización de la problemática, caracterización de la problemática de acuerdo a los CGE, administrativa, técnico pedagógico, supervisión educativa, capacitación, infraestructura educativa, Tutoría y conclusiones de la caracterización de la problemática).
 - e. Objetivos (generales y específicos).
 - f. Metas de atención, ocupación, física, eficiencia educativa, productividad del docente, capacitación pedagógica, supervisión educativa, tutoría.
 - g. Evaluación y control.
 - h. Programación de Actividades, Monitoreo, Capacitación y Proyectos (actividades del Calendario Cívico Escolar).
 - i. Presupuesto (gastos, ingresos).
 - j. Anexos (fichas resumen de las actividades y proyectos).
- 13.16 Las acciones de Monitoreo son de responsabilidad de la Dirección, Subdirección, y Coordinación Académica, Coordinación de Normas y Tutoría, debe comprender acciones de: asesoramiento, seguimiento y evaluación del trabajo educativo, que conlleve a la mejora constante de los niveles de aprendizaje.
- 13.17 Las acciones de Monitoreo comprenden, de igual modo, la evaluación del trabajo docente, tanto en el proceso como la comprobación del producto educativo para ello se emplean diversos medios e instrumentos de medición.
- 13.18 En todos los grados y/o áreas curriculares, cada docente determina la metodología y selecciona los materiales educativos que empleará buscando:
- a. Que estén en función del grado de madurez de los estudiantes.
 - b. Que propicien el auto aprendizaje y aprendizaje grupal.
 - c. Que se utilice recursos del medio.
 - d. Que sirvan para lograr los objetivos previstos.
- 13.19 Las tareas escolares se asignan con fines de afianzamiento, aplicación y transferencia del aprendizaje, por lo que los estudiantes deben realizarlos, deben estar dosificados de acuerdo a los niveles de desarrollo y deben estar debidamente orientados para su realización con esquemas e indicaciones precisas y ser compatibles con la realidad de los estudiantes.
- 13.20 Los textos escolares y demás materiales educativos, deben ser coherentes con los planes y programas de estudio, aprobados conforme a las leyes y normas correspondientes, considerándose como material auxiliar que complementa la acción del docente.

- 13.21 Todo lo expresado se debe adecuar a la modalidad presencial, respetando las normativas emanadas del Ministerio de Educación.

DE LA EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y CERTIFICACIÓN:

Artículo 14. DE LA EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y CERTIFICACIÓN:

- 14.1 El proceso de evaluación de los estudiantes se realiza de manera permanente y sistemática, siendo sus objetivos los siguientes:
- a. Recopilar y analizar información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance del desarrollo de las competencias.
 - b. Tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza.
 - c. Estimular los esfuerzos realizados, brindando a los estudiantes los incentivos necesarios que hagan factible el pleno desarrollo de sus potencialidades.
 - d. Brindar información a los padres de familia sobre el avance y logros conseguidos por sus menores hijos.
- De acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, la evaluación tiene un enfoque formativo, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, gestionando su aprendizaje de manera autónoma.
- 14.2 La evaluación de los estudiantes tiene en cuenta los objetivos y actividades del Proyecto Educativo, las características de los Programas de Estudio y de las distintas áreas curriculares, talleres y las condiciones del aprendizaje, asegurando objetividad, validez y confiabilidad, siendo aplicables lo normado en la R.V.M. N° 094-2020-MINEDU.
- 14.3 De acuerdo a la R.V.M. N° 094-2020-MINEDU, la evaluación en el nivel de Educación Inicial, es cualitativa (literal y descriptiva), privilegia y da cuenta de los progresos de los estudiantes. La calificación anual del área o taller, considerando que la evaluación es un proceso, es la misma que obtuvo en el cuarto bimestre. Todos los estudiantes son promovidos sin excepción.
- 14.4 En el nivel de Educación Primaria y secundaria, los estudiantes rinden sus evaluaciones de acuerdo a lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 334-2021-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19", salvo que el MINEDU disponga diferente. También se considera la R.V.M. N°094-2020-MINEDU. La repitencia es aplicable en el sistema presencial, mientras dure la emergencia sanitaria se aplicará lo ordenado por ley, no existiendo repitencia en el año 2023 - 2024, adecuándonos en su oportunidad a lo que señale la ley.
- 14.5 La promoción de los estudiantes de Primaria al grado superior es de acuerdo a la R.V.M. N° 094-2020-MINEDU de la siguiente manera:
- a. Los estudiantes de primer grado son promovidos al grado superior en forma automática.
 - b. Los estudiantes de 2º, 4º y 6º grado que obtienen "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.
 - c. Los estudiantes de 3º y 5º grado que obtienen "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias.

- d. Permanecen en el grado automáticamente cuando al término del año lectivo los estudiantes de 2°, 4° y 6° grado obtienen “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.
 - e. Permanecen en el grado automáticamente cuando al término del año lectivo los estudiantes de 3° y 5° grado obtienen “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.
 - f. Permanecen en el grado los estudiantes de 2° a 6° de primaria, que en el Programa de Recuperación o en la Evaluación de recuperación no alcanzan los requerimientos para la promoción, indicados en los incisos b y c.
- 14.6 De primero a quinto grado de Educación Secundaria, la evaluación es literal y descriptiva, privilegia y da cuenta de los progresos de los estudiantes. La calificación anual del área o taller, considerando que la evaluación es un proceso, es la misma que obtuvo en el cuarto bimestre.
- 14.7 La promoción de los estudiantes del nivel secundaria al grado superior es de acuerdo a la R.V.M. N°094-2020-MINEDU de la siguiente manera:
- a. Los estudiantes de 1°, 3° y 4° de secundaria que obtienen “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.
 - b. Los estudiantes de 2° y 5° de secundaria que obtienen “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias.
 - c. Permanecen en el grado automáticamente cuando al término del año lectivo los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria obtienen “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.
 - d. Permanecen en el grado los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria, que en el Programa de Recuperación o en la Evaluación de Recuperación no alcanzan los requerimientos para la promoción, indicados en los incisos a y b.
- 14.8 Escalas de Calificación

NIVEL INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA

ESCALA	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO
AD	LOGRO DESTACADO
A	LOGRO ESPERADO
B	EN PROCESO
C	EN INICIO

- 14.9 La evaluación del comportamiento en el nivel secundaria será cualitativa, (AD, A, B, C) comprendiendo no solo aspectos disciplinarios, sino también el compromiso y participación del estudiante en todas las actividades de la Institución Educativa, los criterios de evaluación serán: responsabilidad, honradez, veracidad, ayuda mutua y respeto a los demás.
- 14.10 Los estudiantes y padres de familia serán informados de los resultados del proceso de evaluación del aprendizaje y del comportamiento, al término de cada bimestre y al final del año escolar.
- 14.11 Los estudiantes de quinto grado de Secundaria que no alcanzaron el mínimo de logro exigido para promoverse de grado hasta en tres áreas o talleres curriculares, o áreas y dejaron de estudiar por uno o más años. La evaluación de subsanación se aplica durante el año lectivo o el acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica que organiza la IE al finalizar el año lectivo. De no alcanzar el mínimo de logro exigido para promoverse de grado, procede la evaluación cada treinta días hasta lograrlo.

- 14.12 La Directora puede autorizar el adelanto o postergación de las evaluaciones de los diferentes períodos en los casos de:
- a. Cambio de residencia.
 - b. Viajes en delegación oficial.
 - c. Enfermedad grave y prolongada debidamente comprobada.
- 14.13 Los documentos oficiales del proceso de evaluación son los siguientes:
- a. Registros y Libretas de notas (Informe del Progreso de las competencias del estudiante).
 - b. Certificados de estudio.
- 14.14 Al terminar los estudios de secundaria, la Institución Educativa extiende el Certificado de Estudios, siempre y cuando estén al día en sus pensiones al amparo del D.S. N° 005-2002-ED.

CAPITULO IV

DE LA ESTRUCTURA FUNCIONAL

Artículo 15. La Institución Educativa tiene la siguiente estructura funcional:

- De Entidad Promotora:
- De Dirección:
- De Sub Dirección:
- De Coordinación:
 1. Coordinación Académica
 2. Coordinación SIAGIE
 3. Coordinación de Normas Educativas
 4. Coordinación de Cultura Japonesa
 5. Coordinación de Inglés
 6. Coordinación de Cibertec
 7. Coordinación de Tutoría
 8. Coordinación de ActividadesDel Personal Docente y de Formación:
 1. Personal Docente
 2. Tutores
 3. Auxiliares de educación
- Personal Especializado:
 1. Departamento Psicopedagógico
 2. Biblioteca
 3. Laboratorios
 4. Departamento de Educación Física
 6. Tópico
- De Administración y Servicios:
 1. Coordinación de Administración de Servicios.
 2. Tesorería
 3. Contabilidad Externa
- De los Estudiantes:
- De Apoyo:
 1. Comité de Apoyo
 2. Comités de Aula
 3. Comité de Promoción

CAPÍTULO V

DE LA PROMOTORA-PROPIETARIA

Artículo 16. Son facultades de la Promotoría, de conformidad a lo establecido en la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento en lo que corresponda y los lineamientos educativos técnicos-pedagógicos del Sector, la Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados y su Reglamento, y el Decreto Legislativo N° 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, es como sigue:

1. La línea axiológica e institucional, dentro del respeto a los principios y valores establecidos en la Constitución Política del Perú, así como los principios y fines de la educación establecidos en la Ley N° 28044, Ley General de Educación y en la Ley N° 26549 – ley de las Instituciones Educativas Privadas, considerando la educación como el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a la formación integral de la persona, al desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura y al desarrollo de la familia y la comunidad.
2. La gestión pedagógica, institucional, administrativa y económica financiera, estableciendo sus regímenes económicos, de selección, de ingresos, disciplinario, sistema de pensiones y de becas.
3. La duración del período escolar, la propuesta pedagógica, sistema de evaluación y control de los estudiantes, en coordinación con la dirección.
4. La administración de los recursos humanos, régimen del personal directivo, jerárquico, docente, administrativo y de servicios.
5. Las relaciones con los padres de familia y los ex -alumnos
6. La fusión, transformación, escisión, establecimiento de filiales, sucursales, sedes o anexos, disolución y liquidación de acuerdo a Ley.
7. La existencia de los instrumentos de gestión, monitoreo y evaluación que deben ser aplicados en el proceso educativo.
8. La implementación, mejoramiento y ampliación de la infraestructura y equipamiento educativo.
9. Participar y/o autorizar la celebración de los convenios o contratos necesarios para el logro de las metas de la institución.
10. Otras que sean necesarias para mejorar la calidad del servicio educativo.

PRINCIPALES FUNCIONES DEL PROMOTOR:

16.1. Funciones generales:

- 16.1.1. Es el representante legal de la **Asociación Educativa Nikkei La Victoria** y el máximo órgano de decisión y ejecución, gobierna a través de la Directora.
- 16.1.2. Determina la línea axiológica, dirección, organización y control directo, acorde con los estatutos y principios de la **Asociación Educativa Nikkei La Victoria**, la Constitución y dentro del marco de la Ley General de Educación y sus Reglamentos.
- 16.1.3. Nombra y contrata al Director(a) o Directores de la Institución Educativa y solicita al Ministerio de Educación su reconocimiento.
- 16.1.4. Aprueba el Reglamento Interno de la Institución Educativa en concordancia con la Ley y sus reglamentos en coordinación con el Director.

16.2. Funciones específicas:

- 16.2.1 Asegura la calidad del servicio educativo.
- 16.2.2 Define la política de los Beneficios Económicos para algunos estudiantes de la Institución Educativa.

- 16.2.3 Estimula la actualización profesional del personal, así como define los estímulos económicos según su desempeño.
- 16.2.4 Establece la duración, contenido, metodología y sistema pedagógico del Plan Curricular de cada año de estudios.
- 16.2.5 Asegura el debido equipamiento y la oportuna renovación del mobiliario, equipos y material educativo usado, de modo que estén de acuerdo con las exigencias técnico pedagógico de los niveles que ofrece.
- 16.2.6 Contrata al personal docente, administrativo y/o de servicio en las plazas que sugiere el Director.
- 16.2.7 Establece las políticas, dirección, administración y funciones de la institución Educativa.

CAPÍTULO VI

DE LA DIRECCIÓN

Artículo 17. El **Director(a)** es la máxima autoridad. representante legal y pedagógico de la Institución Educativa, es la responsable de la conducción y administración para lo que cuenta con facultades de dirección y de gestión.

FUNCIONES PRINCIPALES DE LA DIRECCIÓN

- 17.1. Elegir, sugerir y nombrar a los Docentes y los diversos miembros que integran la estructura orgánica de la Institución Educativa.
- 17.2. Garantizar el cumplimiento de los dispositivos legales, del Reglamento y de los objetivos educacionales y formativos de la Institución Educativa.
- 17.3. Promover y acompañar a todo el personal hacia una real integración en la Comunidad Educativa, en coherencia con la Axiología de la Institución Educativa.
- 17.4. Administrar la documentación de la Institución Educativa. Programar y ejecutar el proceso de matrícula.
- 17.5. Dirigir, coordinar, asesorar y evaluar la labor del personal a su cargo, promoviendo estímulos por el buen desempeño del personal.
- 17.6. Coordinar y supervisar con el Sub Director, las actividades extracurriculares.
- 17.7. Proponer al ente promotor la dotación de material educativo necesario y medios técnicos para el desarrollo adecuado de las actividades docentes y cuando considere necesario la capacitación y perfeccionamiento profesional del personal a su cargo.
- 17.8. Supervisar el buen funcionamiento de los diversos servicios, equipos o materiales educativos, en coordinación con el personal responsable.
- 17.9. Solicitar los informes sobre la supervisión académica a los docentes y las actividades curriculares y extracurriculares.
- 17.10. Revisar, aprobar y firmar las solicitudes de certificación, traslados, retiros y exoneración a los estudiantes que así los soliciten.
- 17.11. Revisar y firmar para su aprobación las Nóminas de matrícula, Actas de Evaluación y Documentos de Gestión Pedagógico.
- 17.12. Evaluar los informes que remite bimestralmente el Sub Directora sobre los avances, logros y dificultades académicas, así como el comportamiento del educando.
- 17.14. Supervisar el cumplimiento del Reglamento Interno y del Manual de Convivencia de los estudiantes, en coordinación con la Sub-directora.
- 17.15. Representar legalmente a la Institución Educativa ante la Administración del Estado Peruano y ante las Instituciones nacionales y extranjeras.

- 17.16 Convocar y presidir los actos académicos y protocolares de la Institución Educativa.
- 17.17 Elegir el equipo responsable del plan de Convivencia Democrática de la Institución Educativa.
- 17.18 Garantizar la elaboración e implementación del plan de Convivencia Democrática de la Institución Educativa.
- 17.19 Apoyar las acciones del equipo responsable de la Convivencia Democrática.
- 17.20 Supervisar la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional en la línea marcada por el Ideario y el Estatuto de la entidad promotora.
- 17.21 Coordinar acciones administrativas y académicas que garanticen el buen funcionamiento de los Convenios con Alianza Educativa Cibertec.
- 17.22 Registrar al personal en el sistema REGIEP del MINEDU, anualmente.
- 17.23 Registrar información en el sistema de seguridad y alerta para el retorno seguro SARES del MINEDU.

CAPÍTULO VII

DE LA SUB DIRECCIÓN

Artículo 18. El Sub-director Es el colaborador inmediato del Director, a quien sustituye automáticamente en su ausencia asumiendo todas sus responsabilidades y sus funciones técnicas administrativas, más las suyas. Y conjuntamente con él, es responsable ante las autoridades del Ministerio de Educación. Planea, organiza, ejecuta, controla, evalúa y orienta el desarrollo académico de la institución educativa acompañando al personal docente en los diseños de actividades, estrategias, metodologías y criterios de evaluación.

FUNCIONES PRINCIPALES DEL SUB-DIRECTOR:

- 18.1 Participar en la elaboración del Plan Anual de Trabajo de la Institución de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.
- 18.2 Elaborar el plan de capacitación de los docentes en base a sus necesidades y los que crea conveniente y entregar a la Dirección.
- 18.3 Supervisar la implementación del plan de Convivencia Democrática de la Institución Educativa.
- 18.4 Coordinar la Programación Anual de Estudios y toda la documentación que deban entregar los docentes con la Coordinación Académica.
- 18.5 Elaborar el Plan de Distribución horaria de todo el personal docente.
- 18.6 Elaborar el horario de los profesores y estudiantes de nuestra Institución.
- 18.7 Evaluar, revisar y proponer al Coordinador de Normas los alcances necesarios para el Reglamento Interno y el Plan de Convivencia Democrática.
- 18.8 Coordinar los formatos de los documentos pedagógicos (P.A., unidades, sesiones, indicadores de desempeño) con la Coordinación Académica
- 18.9 Coordinar las actividades pedagógicas (Día del Logro, visita de estudios, etc.) con la Coordinación Académica y docentes.
- 18.10 Encargar la distribución de grados, secciones y tutorías al personal a la Coordinadora responsable del cargo.
- 18.11 Elaborar el Informe de las competencias del estudiante o Libreta de Notas cada bimestre con la Coordinación Académica.
- 18.12 Elaborar el informe semestral y anual que será presentado a la Dirección.

- 18.13 Solicitar a la coordinación académica cada bimestre, los documentos pedagógicos como las unidades y sesiones.
- 18.14 Solicitar a la coordinación académica y revisar los registros de evaluación cada bimestre.
- 18.15 Leer y verificar correctamente todo comunicado que las coordinaciones hagan llegar al padre de familia.
- 18.16 Monitorear el uso de las Plataformas de la Institución.
- 18.17 Acompañar, orientar y asesorar a los coordinadores y/o docentes en su labor pedagógica.
- 18.18 Atender a los padres de familia a través de entrevistas personales cuando el caso lo amerite.
- 18.19 Proponer a la Dirección el perfeccionamiento de los docentes y la investigación educativa, fomentando la capacitación continua.
- 18.20 Ayudar a los docentes a realizar un buen trabajo en Equipo.
- 18.21 Supervisar y registrar el seguimiento de casos de conducta, presentación personal de los estudiantes con documentos escritos. Reportar en SISEVE en casos de violencia.
- 18.22 Ejecutar reuniones con las coordinaciones académicas y de áreas a fin de conocer las acciones y/o dificultades encontradas.
- 18.23 Velar por el cumplimiento de las funciones de las Coordinaciones Académicas y demás Coordinaciones para brindar un mejor servicio de calidad.
- 18.24 Informar a Dirección los resultados de la evaluación del personal a su cargo.

CAPÍTULO VIII

DE LAS COORDINACIONES

FUNCIONES DE LA COORDINADORA ACADÉMICA

Artículo 19. Está encargada de hacer cumplir las políticas, procedimientos, directivas y normas impartidas por la Sub- Dirección con la finalidad de lograr la Misión y Metas propuestas por la Institución Educativa en el desarrollo del aspecto pedagógico y formativo. Depende de la Sub Dirección.

Sus funciones específicas son:

- 19.1 Coordinar la elaboración del Plan Anual de Trabajo de la Institución de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.
- 19.2 Velar por el cumplimiento de los valores de nuestra Institución Educativa en los tres niveles.
- 19.3 Demostrar ética profesional en el cargo encomendado, guardando la confidencialidad que corresponde a sus funciones.
- 19.4 Revisar diariamente la asistencia de los profesores a la hora de entrada y durante el intercambio de horas; informar y acompañar o delegar a quien pueda sustituir la ausencia del docente.
- 19.5 Revisar periódicamente los cuadernos, textos, obras, mensajería de La Victorianet cuando Subdirección lo solicite.
- 19.6 Hacer seguimiento de los problemas académicos y de aprendizaje que se puedan presentar en su coordinación, comunicando siempre a Subdirección.
- 19.7 Monitorear el cumplimiento de lectura de las obras literarias, dos por bimestre.
- 19.8 Revisar cada bimestre los documentos pedagógicos como las unidades y sesiones.
- 19.9 Verificar que los docentes utilicen adecuadamente las Plataformas académicas.
- 19.10 Realizar acompañamiento docente y monitoreo de las sesiones de aprendizaje en el aula.

- 19.11 Realizar capacitaciones al personal docente, fomentar las reuniones de interaprendizaje.
- 19.12 Informar a Subdirección resultados de reuniones pedagógicas con su personal, a través de las actas de reunión.
- 19.13 Elaborar y entregar los formatos de los documentos pedagógicos (P.A., unidades, sesiones, indicadores de desempeño) a los docentes.
- 19.14 Elaborar y entregar a los docentes el cronograma de entrega de documentos pedagógicos cada bimestre.
- 19.15 Brindar información oportuna a los padres de familia del Bajo Rendimiento Académico de sus hijos a través de acciones de verificación.
- 19.16 Revisar los registros de evaluación de los docentes y elaborar el informe de progreso de las competencias de los estudiantes en los tres niveles por cada bimestre.
- 19.17 Revisar y corregir la redacción y la ortografía en las conclusiones descriptivas y los comentarios del informe del progreso de las competencias del estudiante por cada bimestre.
- 19.18 Planificar con sus docentes al finalizar cada bimestre, en reunión pedagógica momentos de reflexión con los padres de familia en base a lo vivido en ese período de tiempo y al final entregar la libreta de notas.
- 19.19 Atender a los padres de familia a través de entrevistas personales cuando el caso lo amerite.
- 19.20 Ayudar a los docentes a realizar un buen trabajo en Equipo y crear espacios para el diálogo e intercambio de ideas, experiencias, conocimientos, etc., para asesorar a los docentes de cada área a fin de mejorar el nivel académico.
- 19.21 Leer y verificar correctamente todo comunicado que el docente haga llegar al padre de familia y comunicar a subdirección.
- 19.22 Revisar y autorizar antes de su reproducción, las fichas y exámenes que el docente va a aplicar a los estudiantes; respetando los criterios establecidos institucionalmente.
- 19.23 Trabajar en equipo con psicología, Tutoría y coordinador de normas y coordinadora de actividades, para informar las dificultades de rendimiento académico, emocionales u otros que perjudiquen el aprendizaje del educando e informar a Subdirección.
- 19.24 Monitorear e informar a Subdirección el seguimiento que se realiza ante los casos remitidos por los docentes de aprendizaje, diagnósticos, terapias, emocionales u otros de nuestros estudiantes. Asimismo, verificar que los casos se hayan cerrado.
- 19.25 Efectuar el seguimiento de estudiantes con mayores dificultades y/o bajo rendimiento académico, qué se viene haciendo con ellos y presentar un informe por escrito cada bimestre a Sub-dirección.
- 19.26 Organizar la selección, evaluación y revisión de los textos y útiles escolares para el siguiente año presentando un informe por escrito a Subdirección en el mes de noviembre.
- 19.27 Participar en la elaboración de los documentos de gestión de la Institución Educativa.
- 19.28 Disponer el reemplazo de los profesores ausentes con el personal a su cargo.
- 19.29 Cumplir con las demás funciones que le sean asignadas de acuerdo con la naturaleza de su cargo.
- 19.30 Entregar a Subdirección cada bimestre los Informes de su Gestión (consolidados) y los que se le solicite según sus funciones.
- 19.31 Presentar a Sub dirección un informe anual del personal a su cargo.

FUNCIONES DE COORDINACIÓN DE NORMAS EDUCATIVAS

Artículo 20. La coordinación de normas educativas es el órgano que contribuye a la formación de la personalidad del alumno, orientando su comportamiento. Depende de la Sub Dirección.

Las funciones específicas son:

- 20.1** Participar en la elaboración del Reglamento Interno de la Institución.
- 20.1 Velar por el cumplimiento de los valores de nuestra Institución Educativa.
- 20.2 Demostrar ética profesional en el cargo encomendado, guardando la confidencialidad que corresponde a sus funciones.
- 20.3 Difundir las normas de convivencia y disciplina establecidas en la Institución Educativa y promover su cumplimiento.
- 20.4 Promover y velar para que las medidas correctivas y reparadoras no vulneren los derechos de los estudiantes.
- 20.5 Organizar la Policía Escolar de la institución, contribuyendo a la formación de líderes estudiantiles.
- 20.6 Elaborar el cronograma de cuidados de patio, cafetería, sótano, escaleras, pasadizos, puerta en la hora de ingreso, recreos, refrigerios y salida de estudiantes.
- 20.7 Promover el reconocimiento de las acciones positivas de los estudiantes en los registros escritos de comportamiento (anecdotario y mensajería La Victorianet).
- 20.8 Promover medios alternativos para la solución de conflictos, como la negociación, mediación y consenso.
- 20.9 Recepcionar y canalizar las iniciativas de la comunidad educativa dirigidas a mejorar la convivencia escolar.
- 20.10 Planificar, coordinar, ejecutar evaluar e informar las acciones necesarias para el correcto comportamiento de los estudiantes.
- 20.11 Coordinar las acciones pertinentes con los tutores y docentes.
- 20.12 Informar oportunamente a los estudiantes, padres de familia sobre las normas del comportamiento, así como los valores y virtudes que deben vivir.
- 20.13 Garantizar la implementación del plan de Convivencia Democrática de la Institución Educativa.
- 20.14 Velar por el fiel cumplimiento de las normas de comportamiento, contenidas en el presente Reglamento Interno y en el Manual de Convivencia.
- 20.15 Controlar la asistencia, puntualidad y presentación de los estudiantes.
- 20.16 Controlar la buena conservación y limpieza del mobiliario.
- 20.17 Coordinar con los tutores y docentes las funciones en los aspectos de presencia en las formaciones, recreos, salidas y la puntualidad de los estudiantes en todo acto que se realice en el patio.
- 20.18 Reportar en el Registro de incidencias el comportamiento de los estudiantes, la conductas positivas y negativas de los estudiantes, manteniendo una información actualizada de su desarrollo conductual.
- 20.19 Supervisar y registrar el seguimiento de casos de conducta, presentación personal de los estudiantes con documentos escritos. Reportar en SISEVE en casos de violencia.
- 20.20 Fomentar en los estudiantes hábitos de autocontrol, disciplina y formación del carácter.
- 20.21 Tratar junto con el tutor y docentes el comportamiento del educando.
- 20.22 Los casos de conducta especiales serán derivados a psicología.
- 20.23 Velar para que el desplazamiento de los estudiantes sea el adecuado en todo momento.
- 20.24 Informar a los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos e hijas, tomar en cuenta el Reglamento Interno y el Manual de Convivencia.

- 20.25 Informar a Subdirección sobre los comportamientos que atenten contra la axiología de la Institución Educativa y la integridad física y moral de los estudiantes.
- 20.26 Promover en todo momento la unidad y cohesión de la comunidad educativa, así como las buenas relaciones humanas, la mejor forma de cultivar la fraternidad, la cooperación y la ayuda mutua.
- 20.27 Aplicar y hacer cumplir las medidas correctivas y reparadoras por los comportamientos que están opuestos a lo prescrito en el Reglamento Interno y Manual de Convivencia, previo conocimiento de la Subdirección.
- 20.28 Elaborar el formato de la ficha de comportamiento de cada educando y/o sección.
- 20.29 Coordinar y monitorear el trabajo de los auxiliares para llevar a cabo el plan de convivencia del año lectivo. Siendo el jefe inmediato de ellos.
- 20.30 Supervisar el seguimiento de casos de conducta, presentación personal de los estudiantes bajo su responsabilidad, documentando los hechos.
- 20.31 Atender a los padres de familia a través de entrevistas personales cuando el caso lo amerite.
- 20.32 Comprobar, registrar y hacer cumplir que al finalizar las clases las aulas queden ordenadas, limpias, que la multimedia de cada aula quede apagada, igual que los ventiladores.
- 20.33 Dirigir las formaciones durante la actividad permanente.
- 20.34 Orientar, coordinar, supervisar y evaluar el trabajo del personal responsable de tópico; en lo referente a la atención de estudiantes en casos de accidentes y/o problemas de salud.
- 20.35 Comunicar vía telefónica a los padres de familia, sobre las situaciones de accidentes o problemas de salud que haya sufrido el educando.
- 20.36 Designar al auxiliar responsable de acompañar al educando a la clínica, cuando el caso lo amerite y autorice el padre, madre o apoderado.
- 20.37 Presentar a Subdirección bimestralmente, el consolidado de informe de la conducta, asistencia, reportes de hojas de conducta y los que se le solicite según sus funciones.
- 20.38 Presentar a Subdirección un informe anual del personal a su cargo.

FUNCIONES DE COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES

Artículo 21. La coordinación de Actividades es el órgano encargado de Programar, Ejecutar y Evaluar todas las actividades Institucionales (internas y externas) programadas en la Institución Educativa. Depende de la Sub dirección.

Sus funciones específicas son:

- 21.1. Velar por el cumplimiento de los valores de nuestra Institución Educativa.
- 21.2. Demostrar ética profesional en el cargo encomendado, guardando la confidencialidad que corresponde a sus funciones.
- 21.3. Participar en la elaboración del Plan Anual de Trabajo.
- 21.4. Coordinar y supervisar el desarrollo de actividades formativas (artísticas, culturales, sociales) que se realizan en la Institución Educativa con Subdirección.
- 21.5. Presentar a Subdirección el plan de trabajo de cada actividad a realizar con tres semanas de anticipación.
- 21.6. Mantener una comunicación asertiva con el personal de la Institución e informar a la Subdirección, antes de la toma de decisiones todo lo referente a las actividades a realizar.
- 21.7. Gestionar por escrito con tres semanas de anticipación los requerimientos económicos y materiales necesarios para los eventos artísticos y culturales a Dirección.
- 21.8. Después de cada actividad, evaluará su ejecución y entregará a subdirección un informe completo.

- 21.9. Monitorear y supervisar el trabajo de cada actividad antes de su presentación y velar por su buen desarrollo durante la fecha de ejecución.
- 21.10. Elaborar comunicados para los padres de familia sobre las actividades a desarrollarse y presentarlos a subdirección para su aprobación, con dos semanas de anticipación.
- 21.11. Organizar y ambientar la Institución Educativa para cada actividad peruana o japonesa ubicando en la entrada y en el patio una imagen alusiva, correspondiente a la fecha que celebraremos con frases en japonés.
- 21.12. Promover la participación de nuestra Institución Educativa en las actividades que organice la municipalidad de nuestro distrito.
- 21.13. Convocar y dirigir reuniones con los docentes extracurriculares (música, danza, arte) a inicios del año escolar, con el fin de coordinar las actividades a realizarse durante el año.
- 21.14. Supervisar e informar a Subdirección sobre las presentaciones artísticas de los estudiantes victorinos dentro y fuera de la Institución Educativa.
- 21.15. Proponer a la Subdirección acciones para elevar la calidad artística y cultural de nuestros estudiantes.
- 21.16. Asistir a las reuniones convocadas por las instituciones de la colonia representando a la institución Educativa e informar por escrito a Dirección.
- 21.17. Enviar correos electrónicos de confirmación de la participación de la Institución Educativa a las diferentes entidades, respetando la fecha indicada; con copia a Dirección.
- 21.18. Planificar, reajustar y evaluar las actividades a realizarse durante el año.
- 21.19. Presentar un informe de gestión de su trabajo a la Subdirección y/o Dirección cuando sea solicitado.
- 21.20. Establecer mecanismos de comunicación que favorezcan la interrelación de las actividades a su cargo con las que realizan las coordinaciones académicas, promoviendo el trabajo en equipo y el desarrollo armónico de los mismos.
- 21.21. Coordinar con la persona indicada para la toma de fotos y filmación de cada actividad a desarrollarse en la Institución.
- 21.22. Mantener ordenado e inventariado los artículos del almacén de actividades.
- 21.23. Elaborar y entregar a Subdirección un informe bimestral acerca de todas las actividades realizadas, puntualizando logros, dificultades y sugerencias para mejorar la actividad.
- 21.24. Informar y reunirse con anticipación a las diferentes coordinaciones sobre las actividades en donde participan los estudiantes, dentro y fuera de la Institución Educativa; realizando un trabajo en equipo.

COORDINACIÓN DE CULTURA JAPONESA E IDIOMA JAPONÉS:

ARTÍCULO 22. La Coordinación de Cultura Japonesa e Idioma Japonés, es el órgano encargado de hacer cumplir las políticas, procedimientos, directivas y normas impartidas por la Institución Educativa; además de organizar todas las actividades de fomento de la cultura japonesa, con la finalidad de promover y optimizar la integración cultural peruano japonesa. Coordinará su trabajo directamente con Coordinación Académica. Depende de la Subdirección.

FUNCIONES PRINCIPALES DE LA COORDINACIÓN DE CULTURA JAPONESA E IDIOMA JAPONÉS:

- 22.1 Participar en la elaboración del Plan Anual de Trabajo y Matriz de Idioma Japonés.
- 22.2 Planificar, organizar, supervisar y evaluar las actividades técnico pedagógico en Idioma Japonés y Cultura Japonesa en coordinación con Coordinación académica.

- 22.3 Integrar la Comisión Organizadora de las actividades deportivas (Undokai), coordinando con Sub-Dirección, Coordinador de Actividades y el Personal de la Institución Educativa, su organización, su ejecución y su difusión.
- 22.4 Brindar orientación y asesoramiento permanente a los Profesores del área.
- 22.5 Programar jornadas de actualización para los docentes del área.
- 22.6 Mantener vínculos de cooperación con la Asociación Peruano Japonesa, Instituciones Nikkei y Organizaciones Extranjeras que apoyan la Cultura Japonesa participando activamente en todas las actividades programadas.
- 22.7 Coordinar, organizar y promover todas las actividades que tengan relación con la Cultura Japonesa en la Institución como, concursos de oratoria, de composición, exámenes de Aptitud en Idioma Japonés, Undokai, Kodomo no hi, Hinamatsuri, Matsuri, Bunkasai, entre otras.
- 22.8 Colaborar con las actividades de Radio Taisou como una forma de mantener la tradición de la Institución Educativa.
- 22.9 Presidir las reuniones técnico-pedagógicas del personal a su cargo.
- 22.10 Disponer el reemplazo de los profesores ausentes con el personal que cuente el departamento de idioma japonés.
- 22.11 Estimular y asesorar a los estudiantes que voluntariamente deseen participar en el examen de Aptitud en Idioma Japonés y otros concursos.
- 22.12 Informar a la Coordinación Académica bimestralmente sobre la situación del proceso-enseñanza – aprendizaje y otros aspectos que se consideren importantes.
- 22.13 Colaborar en todas las actividades que programe la Institución Educativa.
- 22.14 Promover y participar en actividades extracurriculares donde los estudiantes puedan valorar la importancia del Idioma Japonés.
- 22.15 Asistir a reuniones y capacitaciones de las instituciones nikkei para coordinar temas y actividades respecto al área.
- 22.16 Verificar el adecuado uso del mobiliario de la sala de idiomas.

COORDINACIÓN DE IDIOMA INGLÉS:

ARTÍCULO 23. La **Coordinación de Idioma Inglés** es el órgano encargado de hacer cumplir las políticas, procedimientos, directivas y normas impartidas por la Institución Educativa, además de organizar todas las actividades de fomento del idioma inglés, con la finalidad de promover y aplicar el idioma inglés. Coordinará su trabajo directamente con Coordinación académica. Depende de la Subdirección.

FUNCIONES PRINCIPALES DE LA COORDINACIÓN DE IDIOMA INGLÉS:

- 23.1 Participar en la elaboración del Plan Anual de Trabajo.
- 23.2 Planificar, organizar, supervisar y evaluar las actividades técnico pedagógico en Idioma Inglés en coordinación con la coordinación académica.
- 23.3 Brindar orientación y asesoramiento permanente a los Profesores del área.
- 23.4 Programar jornadas de actualización para los docentes del área.
- 23.5 Mantener vínculos con Organizaciones Extranjeras que apoyan el aprendizaje del idioma inglés participando activamente en todas las actividades programadas.
- 23.6 Coordinar, organizar y promover todas las actividades que tengan relación con el Idioma Inglés en la Institución Educativa como, concursos de niveles en su área correspondiente.
- 23.7 Coordinar las actividades propias de su área con la Coordinación académica.
- 23.8 Presidir las reuniones técnico-pedagógicas del personal a su cargo.

- 23.9 Monitorear a los docentes de inglés y realizar un acompañamiento en aula durante las sesiones de aprendizaje.
- 23.10 Revisar la programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje de los docentes a su cargo, enviando los documentos a la coordinación académica.
- 23.11 Disponer el reemplazo de los profesores ausentes con el personal que cuente el departamento de idioma inglés.
- 23.12 Estimular y asesorar a los estudiantes que voluntariamente deseen participar en concursos de idioma inglés.
- 23.13 Informar a la coordinación académica bimestralmente, sobre la situación del proceso-enseñanza – aprendizaje y otros aspectos que se consideren importantes.
- 23.14 Colaborar en todas las actividades que programe la Institución Educativa.
- 23.15 Promover y participar en actividades extracurriculares donde los estudiantes puedan valorar la importancia del Idioma Inglés.
- 23.16 Verificar el adecuado uso del mobiliario de la sala de idioma inglés.

COORDINACIÓN DE CIBERTEC:

Artículo 24 Es la persona encargada de hacer cumplir los procedimientos y acuerdos establecido en el Convenio Alianza Educativa Cibertec. Coordinará su trabajo con la Coordinación Académica. Depende de la Subdirección.

FUNCIONES PRINCIPALES DE LA COORDINACIÓN DE CIBERTEC:

- 24.1 Manejar, cuidar, instalar y dar mantenimiento a los equipos y materiales bajo su responsabilidad, supervisando su buen funcionamiento y/o los trabajos de instalación o mantenimiento que terceros realicen en relación a estos.
- 24.2 Solicitar soporte Técnico oportuno de los equipos a su cargo.
- 24.3 Velar por la Seguridad de la Información de la Institución Educativa.
- 24.4 Mantener un inventario actualizado de los equipos, bienes y materiales a su cargo.
- 24.5 Realizar las coordinaciones con el Convenio Alianza Educativa Cibertec.
- 24.6 Diseñar el Plan de Estudios del Área de Computación en la Alianza Cibertec.
- 24.7 Asesorar y coordinar el trabajo académico de los docentes a su cargo y supervisar la programación curricular.
- 24.8 Supervisar la documentación administrativa: registro auxiliar, de evaluación y programas curriculares de los docentes a su cargo.
- 24.9 Informar sobre los logros y dificultades académicas a la Subdirección de la Institución Educativa.
- 24.10 Elaborar el sistema del informe del progreso del estudiante en los tres niveles y entregarlos a Subdirección.
- 24.11 Asesorar, monitorear y supervisar el proceso técnico pedagógico del área a su cargo y evaluar periódicamente su desarrollo y los instrumentos técnicos de evaluación.
- 24.12 Informar a la Dirección sobre requerimientos de instalación y reparación de equipos, mobiliario e infraestructura.

COORDINACIÓN DE SIAGIE:

Artículo 25. La coordinación de SIAGIE es la encargada de hacer cumplir los procedimientos y normas relacionadas con el Sistema de Evaluación del estudiante. Depende de la Dirección.

FUNCIONES PRINCIPALES DE LA COORDINACIÓN DE SIAGIE:

- 25.1 Instalar el aplicativo SIAGIE y asegurar su permanente operatividad.
- 25.2 Ingresar la información relativa a la Ficha única de Matrícula en forma directa a tiempo de la matrícula o en diferido propendiendo a tener la base de datos de estudiantes permanentemente actualizada.
- 25.3 Ingresar la información relacionada con el proceso de matrícula y evaluación de los estudiantes.
- 25.4 Generar las Nóminas de Matrícula y Actas de Evaluación.
- 25.5 Configurar los horarios de los docentes en el SIAGIE.
- 25.6 Enviar un Informe Bimestral a la UGEL de la Asistencia de los estudiantes.

COORDINACIÓN DE TUTORÍA

Artículo 26. Es la encargada de dirigir, coordinar y acompañar el desarrollo de la acción tutorial bajo un enfoque orientador, preventivo e inclusivo, dirigido a los estudiantes, coordinando y apoyando al equipo de docentes tutores, con el soporte del psicólogo, coordinación de normas educativas y el personal de apoyo educativo (Auxiliar de Educación). Asimismo, promueve la articulación de las acciones con los demás docentes que no son tutores, para transversalizar los temas relacionados a la tutoría en todos los espacios pedagógicos con los que cuenta la Institución Educativa, trabaja de manera conjunta con los psicólogos y tutores, quienes directamente lo tienen como ente inmediato superior. Depende de la Subdirección.

FUNCIONES DE LA COORDINACIÓN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 26.1 Participar en la elaboración del Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar de la Institución Educativa, considerando las acciones de convivencia escolar.
- 26.2 Asegurar la incorporación de las actividades del Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar en el PAT de la Institución Educativa, teniendo en cuenta el diagnóstico de las necesidades de orientación, intereses y expectativas de los estudiantes.
- 26.3 Planificar, acompañar, monitorear y evaluar la implementación de la Atención Tutorial Integral (ATI), incorporadas en el Plan de Trabajo (PAT), articulando actividades pedagógicas en coordinación con el coordinador pedagógico.
- 26.4 Coordinar con el personal directivo de la Institución Educativa, la participación de profesionales u otros actores de la comunidad y aliados estratégicos en el proceso de fortalecimiento de la acción tutorial, así como el desarrollo de estrategias de acompañamiento preventivo y formativo.
- 26.5 Realizar reuniones de trabajo colegiado con los tutores, verificando que estas reuniones no se crucen con las reuniones de trabajo colegiado de las áreas curriculares.
- 26.6 Promover junto con Sub dirección el fortalecimiento de las funciones del Comité de Tutoría y Orientación Educativa en la implementación de la ATI.
- 26.7 Asesorar a los tutores con el apoyo de psicología en la elaboración y ejecución del Plan Tutorial de Aula (PTA).
- 26.8 Orientar a los tutores en la aplicación de la Ficha Personal del educando para contar con un diagnóstico real de los estudiantes de su aula y realizar un adecuado acompañamiento.
- 26.9 Planificar, implementar y evaluar el acompañamiento pedagógico a los tutores/as en el desarrollo de las modalidades de la ATI, para garantizar el acompañamiento integral a los estudiantes.

- 26.10 Orientar a los tutores en el uso de estrategias para el desarrollo de la tutoría grupal e individual.
- 26.11 Realizar actividades de monitoreo y acompañamiento a los tutores, y socializar los resultados.
- 26.12 Acompañar a psicología y al personal de apoyo educativo en el desarrollo de sus actividades para la mejora de la convivencia escolar.
- 26.13 Coordinar con los docentes de las diferentes áreas y psicología en las actividades relativas a la orientación vocacional.
- 26.14 Apoyar, promover y participar de la jornada de orientación familiar con el apoyo del psicólogo, docentes y el personal de apoyo educativo.
- 26.15 Coordinar la difusión del SISEVE entre todos los miembros de la Comunidad Educativa con el apoyo del área de psicología.
- 26.16 Supervisar y registrar el seguimiento de casos de conducta, presentación personal de los estudiantes con documentos escritos. Reportar en SISEVE en casos de violencia.
- 26.17 Coordinar las acciones de soporte socioemocional con el psicólogo en situaciones de riesgo o en casos suscitados en la IE que afecten la convivencia escolar.
- 26.18 Coordinar con el Comité de Tutoría y Orientación Educativa y con las familias las acciones de derivación de los estudiantes que requieran tratamiento especializado.
- 26.19 Identificar, difundir, orientar, asesorar y evaluar todas las acciones relacionadas a la participación estudiantil.
- 26.20 Reportar bimestralmente con apoyo del área de psicología las acciones desarrolladas del Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, como insumos para el informe final a ser enviado a la UGEL 03.

CAPÍTULO IX

DEL PERSONAL DOCENTE

Artículo 27. El Docente, es elemento clave del proceso educativo y formativo, es elegido cuidadosamente por la Dirección, Sub-Dirección y Coordinación Académica de la institución Educativa en coordinación con la Entidad Promotora, teniendo como base la evaluación de su Currículo Profesional, perfiles, evaluación psicológica, académica y entrevistas personales que le permitan captar su vivencia moral, su capacidad profesional y su apertura a la Axiología y Proyecto Educativo de la Asociación Educativa Nikkei La Victoria como entidad Promotora. Depende de la Coordinación Académica.

FUNCIONES PRINCIPALES DEL PERSONAL DOCENTE:

- 27.1 Participar en la elaboración, ejecución y evaluación del Plan Anual de Trabajo, PEI, u otros documentos de gestión.
- 27.2 Mantener actualizada la documentación pedagógica y administrativa de su competencia.
- 27.3 Planificar y ejecutar la programación curricular a su cargo, de acuerdo al modelo socio cognitivo humanista.
- 27.4 Respetar los formatos institucionales en los documentos pedagógicos.
- 27.5 Entregar puntualmente los documentos solicitados, en la fecha indicada.
- 27.6 Cooperar en las acciones de mantenimiento y conservación de los bienes de la Institución.
- 27.7 Participar y colaborar en actividades extra-curriculares, según los fines y objetivos de la Institución; asistiendo a todas las actividades que la institución le solicite.

- 27.8 Cuidar y mantener el buen estado de los materiales educativos, equipos, mobiliario e infraestructura de la institución Educativa.
- 27.9 Mantener ordenado y limpio su ambiente de trabajo: sala de profesores, aula de clases, entre otros.
- 27.10 Orientar a los estudiantes y velar por su seguridad durante el tiempo que permanecen en la Institución Educativa, en especial en las horas de juego y recreación.
- 27.11 Realizar sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque sociocognitivo humanista, los valores, los enfoques transversales, los procesos pedagógicos y didácticos que incidan en la participación activa, autónoma y responsable de los estudiantes.
- 27.12 Tener al día el registro de asistencia de sus estudiantes a cargo.
- 27.13 Respetar a los estudiantes en todo momento y circunstancia, brindándoles un trato cordial; sin descuidar el orden y disciplina de los estudiantes.
- 27.14 Conocer e informarse de los casos de diversidad de estudiantes e inclusión.
- 27.15 Atender a la diversidad de estudiantes e inclusión; realizando adaptaciones curriculares necesarias y coordinando con psicología, la coordinación académica, de normas y tutoría.
- 27.16 Ingresar las calificaciones bimestrales en el SIAGIE, siendo el responsable directo ante la UGEL y el MINEDU.
- 27.17 Realizar acciones de recuperación pedagógica y detección de problemas que afectan el desarrollo del estudiante y su aprendizaje, derivando al Departamento Psicopedagógico a los que requieren de atención especializada, siempre en coordinación con la coordinación académica y/o coordinación de normas y tutoría.
- 27.18 Coordinar y mantener comunicación permanente con los Padres de Familia sobre asuntos relacionados con el rendimiento académico y el comportamiento conductual de los estudiantes, en estrecha relación con la coordinación académica y coordinación de normas y tutoría.
- 27.19 Coordinar con la secretaria de subdirección, la fecha, hora, lugar y modalidad de entrevistas con los padres de familia. Quedando registrada la atención mediante el acta de entrevista.
- 27.20 Atender puntualmente a los padres de familia en la sala de atención respectiva, si la entrevista es virtual, la atención debe ser de forma puntual; y en ambos casos, estas quedarán registrada en el acta de atención.
- 27.21 Evidenciar su vocación de educador e integrarse a la Comunidad Educativa Victoriana trabajando con respeto, dedicación, eficiencia, entusiasmo y puntualidad.
- 27.22 Participar en las acciones programadas de investigación y experimentación de nuevos métodos y técnicas de trabajo educativo. Aplicar los mismos con los estudiantes a su cargo.
- 27.23 Evaluar el proceso aprendizaje- enseñanza de acuerdo a la evaluación formativa y las normas vigentes. Tener en cada sesión de aprendizaje un instrumento de evaluación y registro auxiliar para evidenciar la evaluación de aprendizaje.
- 27.24 Respetar los valores institucionales y participar en su desarrollo cultural, cívico y patriótico.
- 27.25 Abstenerse de realizar y participar en actividades y reuniones que contravengan a los fines, objetivos y normas de la Institución Educativa.
- 27.26 Mostrar disposición para actualizarse y capacitarse permanentemente, tanto en los aspectos propios de su área, como en los de cultura general y desarrollo de la humanidad.
- 27.27 Ingresar puntualmente a las aulas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, respetando los cambios de hora y no dar por terminada la clase antes de la hora señalada.

- 27.28 Coordinar oportunamente la realización de la labor docente con los demás docentes de sus áreas, tanto en la planificación de clases como en el aspecto de las actividades y el avance curricular.
- 27.29 Cumplir de manera puntual y activa, las vigilancias y reemplazos que le son designados como dar la bienvenida a los estudiantes en la puerta de ingreso, cuidar los patios a la hora de recreos y refrigerios, apoyar en sótanos, escaleras y puertas a la hora de salida, apoyar en aula cuando la coordinación académica y/o coordinación de normas y tutoría lo solicite, entre otros.
- 27.30 Preparar convenientemente sus sesiones de aprendizaje, así como el material necesario para su desarrollo.
- 27.31 Mantener pulcritud en su presentación personal, en el lenguaje que utiliza y en su trato con las personas.
- 27.32 No postergar unilateralmente exámenes u otro tipo de evaluaciones, aunque cuenten con la aprobación de sus estudiantes o se haga a pedido de ellos, debido a que tal situación causa problemas con las demás áreas de acción educativa.
- 27.33 No impartir clases privadas o particulares a los estudiantes de la Institución Educativa.
- 27.34 Terminada la sesión de aprendizaje, el mobiliario debe quedar ordenado, la pizarra borrada y el aula limpia. El profesor de cada hora es el encargado del cumplimiento de esta orden; y de cerciorarse de que el equipo multimedia esté apagado (parlantes, CPU y proyector).
- 27.35 El docente de la última hora de clases es el responsable de despedir a los estudiantes, ordenarlos y acompañarlos hasta la salida.
- 27.36 Entregar en las fechas indicadas los informes pedagógicos y demás documentación solicitada por la coordinación académica, de tutoría, de normas educativas, de actividades, sub dirección y dirección.
- 27.37 Utilizar las horas de no dictado de clases en actividades académicas y de aprendizaje; (realización de documentos como sesiones, unidades entre otros, también en el desarrollo de material de trabajo) apoyando a la coordinación académica en las tareas que se le solicite.
- 27.38 Ante la ausencia de un docente, ingresar al aula para su reemplazo, cuando la coordinación académica y/o coordinación de normas educativas le solicite.
- 27.39 Realizar el Radio Taiso con esmero y entusiasmo.

DEL TUTOR

Artículo 28. El Tutor es el docente responsable de la orientación socio afectivo, cognitivo y pedagógica de los estudiantes de su aula, es nombrado por la Dirección de la Institución Educativa anualmente. Interviene en los aspectos formativos, de conducta, rendimiento académico e integración, para la formación integral de los estudiantes, y así puedan alcanzar el pleno despliegue personal, académico y social conforme a su edad. Depende de la Coordinación de Tutoría.

FUNCIONES PRINCIPALES DEL TUTOR:

- 28.1 Tener al día el registro de asistencia de sus tutoriados.
- 28.2 Acompañar individual y colectivamente a los estudiantes, para que con un adecuado grado de madurez los haga capaces de solucionar sus problemas de adaptación social, de relaciones humanas y de orientación vocacional.
- 28.3 Elaborar y ejecutar el Plan de tutoría en el aula, habiendo realizado previamente un diagnóstico de la misma.

- 28.4 Organizar la sección a su cargo, recurriendo a estrategias que promuevan la iniciativa y participación de todos, en la ejecución de tareas, liderazgo y responsabilidades.
- 28.5 Educar y fortalecer la Personalidad de los estudiantes, motivando sistemáticamente su comportamiento y estimulando sus necesidades, intereses y actitudes a fin de ayudarlos a utilizar mejor sus características y potencialidades individuales.
- 28.6 Informarse acerca de los aspectos personales de los estudiantes a su cargo, buscando acompañarlos en los aspectos cotidianos de su vida escolar; formaciones, paseos, recreos, almuerzos, competencias, etc.
- 28.7 Difundir y velar por el cumplimiento del Reglamento Interno y Manual de Convivencia.
- 28.8 Estar permanentemente informado acerca del rendimiento y comportamiento de cada educando y buscando solución a eventuales problemas, coordinando con otros tutores, con los docentes de su sección, con el Departamento psicopedagógico, la Coordinación Académica, de Tutoría y la Coordinación de normas.
- 28.9 Mantener la comunicación permanente con los Padres de Familia o Apoderados sobre el rendimiento académico y conductual de sus hijos, promoviendo la participación responsable en la formación integral.
- 28.10 Llevar el registro de incidencias, hojas de atención a padres de familia, hojas de conducta, o la ficha de seguimiento de las entrevistas de los estudiantes y padres de familia.
- 28.11 Elaborar una carpeta con datos de los estudiantes que presentan dificultades específicas y adjuntar todos los documentos relacionados al educando (informe de docentes, informe de psicología, fichas de entrevista a padres y estudiantes, hojas de conducta, etc.)
- 28.12 Presentar la programación y sesiones de Tutoría a la Coordinación respectiva, en las fechas establecidas.
- 28.13 Planificar y programar actividades específicas que promueva al desarrollo armónico de la personalidad, de acuerdo al Proyecto Educativo de la Institución Educativa.
- 28.14 Presentar un informe bimestral sobre los avances del trabajo realizado en el aula.
- 28.15 Estar en el aula y esperar a sus estudiantes a la hora de ingreso establecida.
- 28.16 Derivar al departamento psicopedagógico a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje y/o emocionales mediante ficha de derivación. Hacer seguimiento de los estudiantes derivados mediante la comunicación continua con el área de psicología y otros docentes que enseñen el grado asignado.
- 28.17 Realizar la actividad permanente en el aula (oración, revisión de presentación personal, espacio de lectura, acuerdos de convivencia, himnos, radio taito, etc.)
- 28.18 Mantener el orden y disciplina dentro del aula en los tiempos de actividad permanente, descansos y refrigerio.
- 28.19 Revisar y hacer seguimiento diario de la mensajería de La Victorianet de sus estudiantes y padres de familia; brindando la respuesta correspondiente.
- 28.20 Mantener actualizado el folder de tutoría y adjuntar los documentos importantes de los estudiantes (informes psicológicos externos e internos, fichas de atención a padres, copia de informes enviados a dirección y/o coordinaciones, etc.).
- 28.21 Mostrar interés por los estudiantes que no asisten por dos días consecutivos y sin previo aviso, llamando al padre de familia o apoderado para averiguar el motivo de la inasistencia. En caso de hospitalización o enfermedad grave, visitar a su tutoriado.
- 28.22 Informar al Coordinador de Normas Educativas, Coordinador Académica y Tutoría sobre los casos de inasistencia de estudiantes.
- 28.23 Elevar un informe escrito de rendimiento académico y conductual de estudiantes a la coordinación académica, coordinación de normas y de tutoría, respectivamente.

- 28.24 Realizar un informe final del aula y de los estudiantes a su cargo, al término del año escolar.
- 28.25 Realizar un informe del inventario del aula a su cargo, a inicio y al término del año escolar.
- 28.26 Organizar el espacio de lectura en el aula durante el año escolar, codificar los textos, llevar la cartilla de registro de préstamos de libros a casa, entre otros.
- 28.27 Ejecutar las sesiones de tutoría de manera responsable en el aula.
- 28.28 Estimular a los estudiantes de su tutoría cuando intervengan en alguna actividad competitiva, organizándolos y orientándolos, acompañándolos en los triunfos y enseñándolos a aceptar los resultados cuando estos no son los que se esperaban.
- 28.29 Interesarse por los problemas de sus estudiantes tutoriados, en relación a la conducta y rendimiento académico, detectando las causas y apoyándolos con la orientación más apropiada.
- 28.30 Resolver, en primera instancia, los problemas o conflictos que se susciten en el aula entre los estudiantes.
- 28.31 Mostrar respeto y empatía hacia los padres de familia, generando un clima de confianza para favorecer una actitud positiva de los padres de familia hacia la Institución Educativa.
- 28.32 Compartir la hora de almuerzo con sus tutoriados y dirigirlos en la limpieza y orden del aula.
- 28.33 Acompañar a sus tutoriados en la formación, recreos, actuaciones y otras actividades.
- 28.34 Presidir las reuniones con los padres de familia de la sección a su cargo, convocadas por la Subdirección y/o Coordinaciones y coordinar con los miembros del Comité de Aula para canalizar adecuadamente el apoyo que brindan en las actividades institucionales, a beneficio de sus menores hijos.
- 28.35 El tutor de las promociones deberá coordinar directamente con la Subdirección todo lo concerniente a las actividades de promoción, acompañar y dirigir las reuniones de padres de familia, junto con el comité de promoción y presentar un plan de trabajo.

DEL AUXILIAR DE EDUCACIÓN

Artículo 29. El **Auxiliar** es la persona que contribuye a generar las condiciones para el desarrollo de las actividades específicas y generales de la institución educativa formaciones, actos cívicos y otras celebraciones educativas, así como monitorear el orden y disciplina de los estudiantes durante el horario escolar. Depende de la Coordinación de normas educativas.

FUNCIONES PRINCIPALES DEL AUXILIAR DE EDUCACIÓN:

- 29.1 Monitorear a los estudiantes en los cambios de hora, verificando que permanezcan en aula, patios u otros, con el docente a cargo.
- 29.2 Inculcar la práctica efectiva de hábitos de responsabilidad, disciplina, puntualidad, trabajo, estudio, higiene y solidaridad entre sus compañeros.
- 29.3 Brindar orientación y acompañamiento a los estudiantes con problemas familiares, académicos y otros.
- 29.4 Informar bimestralmente acerca de las características de los estudiantes con lo que respecta a su comportamiento, asistencia, y aseo personal, asimismo elevar un informe de los casos problema al coordinador de normas.
- 29.5 Informar a los padres de familia sobre la situación conductual de sus hijos cuando la coordinación de normas lo solicite.

- 29.6 Fomentar en los estudiantes el sentido de responsabilidad en lo concerniente al cuidado del plantel, evitando el deterioro de los ambientes, mobiliario y material educativo, dando cuenta inmediatamente al coordinador de normas educativas.
- 29.7 Colaborar con los tutores y/o coordinadores en la ejecución de las diferentes actividades educativas.
- 29.8 Llevar personalmente y en coordinación con el personal docente, el registro de incidencias de cada educanda de las secciones a su cargo, registrando oportunamente las incidencias significativas de comportamiento y conducta.
- 29.9 Tomar la asistencia diaria de las secciones a su cargo en forma personal.
- 29.10 Apoyar en aula cuando la coordinación de normas y tutoría lo solicite.
- 29.11 Contribuir con el desarrollo de la Institución Educativa participando en la formación integral de los estudiantes.
- 29.12 Apoyar en el desarrollo de actividades observando la disciplina de los estudiantes en el ingreso, recreo, salidas, visitas y otras actividades pedagógicas que se realizan en la institución.
- 29.13 Informar a la coordinación de Normas Educativas los problemas de conducta de los estudiantes y proponer acciones que posibiliten mejorar dichas conductas.
- 29.14 Mantener al día la ficha de comportamiento de los estudiantes del nivel respectivo (inicial, primaria, secundaria).
- 29.15 Monitorear el ingreso y salida de los estudiantes del plantel, faltas, tardanzas, permisos.
- 29.16 Atender y auxiliar a los estudiantes en casos de emergencia.
- 29.17 Llamar a los padres de familia, en caso de que la coordinación de normas lo solicite.
- 29.18 Realizar labor administrativa cuando la Dirección y/o Subdirección se lo solicite (servicio de fotocopias, entrega de comunicados, recojo de desglosables, llevar el libro de actas en reuniones, etc.)

CAPÍTULO X

DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

Artículo 30. DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS.

SECRETARIA DE DIRECCIÓN:

30.1 La secretaria de Dirección depende jerárquicamente de la Dirección.

Tiene como funciones principales:

- 30.1.1. Organizar, coordinar y ejecutar las labores propias de la función.
- 30.1.2. Clasificar y distribuir la documentación de la Dirección.
- 30.1.3. Atender los servicios de información y comunicación que le solicite la Dirección.
- 30.1.4. Velar por la seguridad de los bienes y la documentación de la dirección.
- 30.1.5. Realizar otras funciones, afines al cargo, que la Dirección le confíe.
- 30.1.6. Redacción de documentos, como, circulares, proveídos, elevaciones, Resoluciones Directorales y otros documentos que la Dirección requiera.
- 30.1.7. Distribuir los diversos documentos al área correspondiente.
- 30.1.8. Realizar todo trabajo que le asigne la Dirección.
- 30.1.9. Atender, orientar y asesorar al público, con trato cortés.
- 30.1.10. Apoyar en labores administrativas cuando el ente Promotor lo requiera.
- 30.1.11. Mantener una comunicación telefónica y virtual a través del correo electrónico de la Institución Educativa y/o Dirección con las diversas instituciones como UEGL 03, MINEDU, INDECOPI, MINSA, INDECI, APJ, AELU, Prensa, Embajada y otros.

- 30.1.12. Mantener actualizado el Control de Asistencia del Personal, informando oportunamente a la Dirección del plantel.

SECRETARIA DE SUBDIRECCIÓN:

30.2. **La secretaria de subdirección**, depende jerárquicamente de la Sub-dirección.

Tiene como funciones principales:

- 30.2.1. Organizar, coordinar y ejecutar las labores propias de la función.
- 30.2.2. Clasificar y distribuir la documentación de la Subdirección y Coordinación Académica.
- 30.2.3. Atender los servicios de información y comunicación que le solicite la Subdirección y Coordinaciones.
- 30.2.4. Velar por la seguridad de los bienes y la documentación de la Subdirección y Coordinaciones.
- 30.2.5. Realizar otras funciones, afines al cargo, que la Subdirección y Coordinaciones le encarguen.
- 30.2.6. Distribuir los diversos documentos al área correspondiente.
- 30.2.7. Recibir documentos y realizar los proveídos correspondientes.
- 30.2.8. Elaborar comunicados, circulares, memorándums, oficios, informes de las subdirecciones y de todas las coordinaciones que lo requieran.
- 30.2.9. Organizar el material a fotocopiar en coordinación con la coordinación académica.
- 30.2.10. Organizar la atención de padres de los docentes (horarios y salas de atención).
- 30.2.11. Recibir y organizar en forma físico y virtual los documentos técnico pedagógicos.
- 30.2.12. Llamar a los padres de familia cuando la subdirección y coordinaciones se lo soliciten.
- 30.2.13. Enviar y responder mensajes a los padres de familia por medio de LA VICTORIANET, previa coordinación con la Subdirección.
- 30.2.14. Participar en el proceso de matrícula previa coordinación con la Dirección.
- 30.2.15. Reemplazar a las secretarias cuando la Dirección lo requiera.
- 30.2.16. Elaborar lista de asistencia a talleres.

SECRETARIA DE MESA DE PARTES:

30.3. **La secretaria de Mesa de Partes** depende jerárquicamente de la Dirección.

Tiene como funciones principales

- 30.3.1. Organizar, coordinar y ejecutar las labores propias de la función.
- 30.3.2. Recepcionar y distribuir la documentación a la Dirección, Subdirección y Coordinación de Normas.
- 30.3.3. Atender los servicios de información y comunicación que le solicite la Dirección.
- 30.3.4. Administrar el software de Asistencia del personal e informar a la Dirección.
- 30.3.5. Mantener una comunicación telefónica y virtual a través del correo electrónico de la Institución Educativa.
- 30.3.6. Actualizar el Periódico Mural de Información.

DEL PERSONAL DE MANTENIMIENTO Y RECEPCIÓN (Portería):

30.4. El personal de recepción depende de la Dirección.

Tiene como funciones principales: Recepción:

- 30.4.1. Recibir a los estudiantes, personal y visitantes con un trato cortés.
- 30.4.2. Resguardar la seguridad al ingreso y salida de los estudiantes.

- 30.4.3. Desempeñar sus funciones con responsabilidad, haciendo de las instalaciones de la Institución Educativa un ambiente y un lugar agradable, propicio para el desarrollo de la labor educativa.
- 30.4.4. Realizar otras funciones afines a su cargo cuando la Dirección lo requiera.
- 30.4.5. No permitir la salida de ningún estudiante antes de la hora correspondiente excepto cuando tenga permiso de emergencia, en cuyo caso presentará su papeleta de salida.
- 30.4.6. Controlar los muebles y enseres de la Institución Educativa Privada los cuales no podrán ser retirados de la sede Institucional sin la debida autorización de la Dirección.
- 30.4.7. Controlar el ingreso de los usuarios a las instalaciones de la Institución Educativa, solicitando sus documentos de identificación, de lo contrario se consultará a la Dirección o Secretaría, para lo cual se deberá de tener un control de ingreso, salida y motivo de permanencia en las instalaciones de la institución educativa.

30.5. El personal de mantenimiento depende directamente de la Dirección.

Tiene como funciones principales: Mantenimiento

- 30.5.1. Cuidar de la limpieza, orden y conservación del local (aulas, oficinas, servicios higiénicos, patios, etc.)
- 30.5.2. Velar por la seguridad de la Institución Educativa y sus instalaciones.
- 30.5.3. Asear y mantener limpios diariamente los diversos ambientes.
- 30.5.4. Informar a Dirección, sobre algún daño y/o desperfectos que sufran las instalaciones y mobiliario, indicando a la persona responsable, fecha y circunstancia del hecho.
- 30.5.5. Brindar un trato respetuoso al personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia.
- 30.5.6. Supervisar el uso adecuado de los servicios de agua y del fluido eléctrico por parte de los integrantes de la comunidad educativa, buscando evitar el consumo excesivo de dichos servicios con fines de austeridad y de cuidado ambiental.
- 30.5.7. Regular diariamente el reloj del plantel.
- 30.5.8. Efectuar servicios de mantenimiento y reparación que se requiera en la institución Educativa con autorización de la Dirección.
- 30.5.9. Realizar otras tareas encomendadas por la Dirección.
- 30.5.10. Llevar el control y realizar un inventario de bienes y materiales del almacén e informar oportunamente a la Dirección.

CAPÍTULO XI

DEL PERSONAL ESPECIALIZADO:

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO:

Artículo 31. El departamento Psicopedagógico está encargado de orientar el desarrollo de la personalidad del educando para buscar el perfil del educando victoriano estipulado por la Institución Educativa, desarrollando acciones de asesoría y orientación

vocacional, familiar y psicopedagógica. Coordina su trabajo directamente con Coordinación Académica, Coordinación de Normas y Coordinación de Tutoría. Depende de la Subdirección.

Sus funciones específicas son:

- 31.1** Trabajar en coordinación estrecha con la Coordinación Académica, la Coordinación de Normas, la Coordinación de Tutoría, tutores y docentes.
- 31.1 Proponer programas de Orientación Vocacional que orienten al alumno para su elección de estado de vida y campo de acción profesional.
- 31.2 Organizar y desarrollar la Escuela de Padres.
- 31.3 Contribuir a la elaboración, implementación, ejecución, del plan de convivencia democrática de la Institución educativa, participando en:
 - El diagnóstico de la situación de la convivencia democrática y el clima institucional.
 - El diseño, implementación, ejecución y evaluación del plan de prevención e intervención ante situaciones que afecten la convivencia escolar y el clima Institucional.
 - La producción de material educativo pertinente para la comunidad educativa.
- 31.4 Coordinar con el Coordinador de Normas a fin de orientar su acción en los casos de violencia y acoso entre estudiantes.
- 31.5 Presentar el informe de sus acciones profesionales a la instancia superior correspondiente.
- 31.6 Contribuir a la elaboración del informe de la implementación y ejecución del plan de Convivencia Democrática de la Institución Educativa.
- 31.7 Entrevistar a los padres de estudiantes postulantes a la Institución Educativa.
- 31.8 Entrevistar a los docentes postulantes a la Institución Educativa.
- 31.9 Realizar acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultades específicas.
- 31.10 Elaborar material y charlas dirigidas a los estudiantes.
- 31.11 Atender a los estudiantes remitidos por el tutor y/o coordinador de tutoría.
- 31.12 Atender a los padres de familia a través de entrevistas personales cuando el caso lo amerite.
- 31.13 Realizar entrevistas de orientación y consejería a los padres y estudiantes.
- 31.14 Organizar y mantener actualizada la historia psicopedagógica de cada educando.
- 31.15 Efectuar el seguimiento de los estudiantes que presentan dificultades e informar a la coordinadora de tutores, a la coordinadora académica y a la subdirección.
- 31.16 Detectar a los estudiantes con problemas de aprendizaje, conducta, lenguaje, entre otros.
- 31.17 Detectar los factores afectivo-emocionales que interfieren en el rendimiento y/o comportamiento de los estudiantes.
- 31.18 Derivar a tratamientos externos específicos los casos que amerite por las conductas observadas y solicitar el informe del diagnóstico.
- 31.19 Solicitar el informe de terapias de los casos con diagnósticos comprobados y hacer el seguimiento respectivo.
- 31.20 Informar a los docentes de los casos de estudiantes diagnosticados y/o con terapias para realizar una educación diferenciada.
- 31.21 Ofrecer a los tutores y docentes en general las fichas de remisión de casos a psicología y brindar un espacio para la atención oportuna.
- 31.22 Brindar asesoramiento a los docentes en general para el manejo de los casos de estudiantes atendidos en psicología y hacer un seguimiento de la efectividad de las sugerencias o recomendaciones dadas.
- 31.23 Brindar orientación individual a los padres de familia de los estudiantes en alguna dificultad.
- 31.24 Atender las consultas sobre los estudiantes que los profesores deseen hacer.

- 31.25 Acompañar a los profesores en entrevistas con los padres de familia cuando lo soliciten, según sea el caso.
- 31.26 Efectuar en coordinación con los tutores el seguimiento de los casos de estudiantes que presentan dificultades de adaptación (de Japón, inicial, etc.) y observar los nuevos casos que se presenta.
- 31.27 Participar en el Equipo de Intervención del colegio según los requerimientos del caso.
- 31.28 Asesorar a todos los docentes en manejo de técnicas grupal y dinámicas de grupo para que puedan crear en el aula un ambiente psicoafectivo de integración entre docentes.
- 31.29 Organizar las adaptaciones curriculares que se requieran para atender el proceso de aprendizaje-enseñanza de los docentes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) formuladas por el Docente en coordinación con la Dirección, el/la Coordinador/a de Nivel y Tutoría.
- 31.30 Dichas adaptaciones serán aprobadas por la Dirección y deberán registrarse en la programación curricular del aula.
- 31.31 De acuerdo a la ley 29719, capítulo VI, artículo 18, el profesional de Psicología, en ningún caso realiza terapias dentro de la institución educativa, si el alumno presenta esta necesidad el padre de familia tiene la responsabilidad de seguir dicho tratamiento, de manera externa.

DE LOS LABORATORIOS:

Artículo 32. Dependen de la Subdirección y Coordinación Académica de la Institución Educativa y están encargados de brindar apoyo a las labores académicas con los recursos y herramientas a su cargo, de propiedad de la Institución Educativa. Coordinará su trabajo directamente con Coordinación Académica.

Están formados por los:

1. Laboratorio de Ciencia y Tecnología.
2. Laboratorio de Cómputo.

32.1. DE LABORATORIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

Es responsable del correcto funcionamiento del Laboratorio de Cómputo y los equipos informáticos y accesorios que se encuentren en dicho ambiente. Depende de la Subdirección.

Tienen como funciones principales:

- 32.1.1 Atender a los estudiantes según el horario establecido.
- 32.1.2 Organizar y programar el uso de cada Laboratorio con la respectiva Coordinación Académica.
- 32.1.3 Mantener actualizado el inventario de los equipos y materiales de los respectivos laboratorios.
- 32.1.4 Responsable de la seguridad de los estudiantes mientras permanezcan en las instalaciones de los laboratorios.
- 32.1.5 Velar por la conservación de las instalaciones, bienes, enseres y materiales a su cargo.

32.2. DE CÓMPUTO:

Es responsable del correcto funcionamiento del Centro de Cómputo y los Equipos informáticos, multimedia, audiovisuales, de sonido y de Comunicaciones de la Institución Educativa. Depende de la Subdirección.

Tiene como funciones principales:

- 32.2.1. Ser el coordinador del convenio con Cibertec.

- 32.2.2. Manejar, cuidar, instalar y dar mantenimiento a los equipos y materiales bajo su responsabilidad, supervisando su buen funcionamiento y/o los trabajos de instalación o mantenimiento que terceros realicen en relación a estos.
- 32.2.3. Dar soporte técnico oportuno a los equipos a su cargo.
- 32.2.4. Velar por la Seguridad de la Información de la Institución Educativa.
- 32.2.5. Mantener un inventario actualizado de los equipos, bienes y materiales a su cargo.

TÓPICO:

Artículo 33. Es un servicio permanente de primeros auxilios del educando y de los colaboradores de la Institución Educativa. Depende de la Coordinación de normas educativas.

Sus principales funciones son:

- 33.1. Promover la prevención de enfermedades y accidentes dentro de la Institución Educativa.
- 33.2. Brindar los primeros auxilios a los estudiantes en casos leves, en casos graves el alumno(a) accidentado será atendido y derivado a la Clínica más cercana del Seguro, previa comunicación con el padre y/o apoderado y en coordinación con el jefe de normas.
- 33.3. Atender a los estudiantes que lo requieran.
- 33.4. Llevar un reporte de atención a los estudiantes diariamente.
- 33.5. Registrar en la plataforma los casos atendidos durante el día.
- 33.6. Informar al coordinador de normas sobre las atenciones dadas en tópico y sobre los accidentes sucedidos a los estudiantes.

CAPÍTULO XII

DE LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ADMINISTRATIVO

DE LA COORDINACIÓN DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS:

Artículo 34. La Coordinadora de Administración y Servicios se encarga de la Administración de la Institución Educativa y es nombrada por la Promotoría y ejerce su función en coordinación con la Dirección de la Institución Educativa.

Tiene como funciones principales:

- 1. Suscitar la colaboración responsable de todo el personal en el cumplimiento de las tareas que favorecen la marcha de la Institución Educativa y supervisa las operaciones de ornato, aseo y conservación de sus dependencias.
- 2. Coordinar con el Contador en las aplicaciones de las Leyes Laborales en función de los colaboradores dependiente.
- 3. Proponer y sustentar la política económica de ingresos, egresos y presupuesto de la Institución Educativa.
- 4. Estudiar y proponer fuentes de financiamiento.
- 5. Asumir otras acciones que la Entidad Promotora le encargue.

34.1. DE LA TESORERÍA:

La Tesorería depende jerárquicamente de la Coordinación de Administración y Servicios.

Tiene como funciones principales:

- 34.1.1. Organizar, coordinar y ejecutar las labores propias de la Tesorería.
- 34.1.2. Llevar los controles y registros de pago establecidos de los estudiantes.
- 34.1.3. Comunicar al padre o apoderado las deudas pendientes con la institución.
- 34.1.4. Coordina con la institución financiera encargada de los cobros de pensiones de enseñanza.

34.1.5. Coordinar con Contabilidad las acciones pertinentes a su responsabilidad.

34.2. CONTABILIDAD EXTERNA:

El Contador está encargado de mantener al día el sistema y el procesamiento contable, así como el registro, la documentación y libros contables respectivos de la **Asociación Educativa Nikkei La Victoria**. Así mismo, es responsable de elaborar los documentos para el análisis financiero-contable. Reporta al Ente Promotor y la Administración.

CAPÍTULO XIII

DEL RÉGIMEN LABORAL

EL PERSONAL Y LOS TRABAJADORES EN GENERAL

Artículo 35. El personal y los trabajadores en general que están bajo relación de dependencia laboral con la **Asociación Educativa Nikkei La Victoria** se rigen exclusivamente por las normas del régimen laboral de la actividad privada y por las relaciones laborales que se norman en nuestro Reglamento Interno, con el propósito de garantizar la eficiencia del quehacer educativo.

El personal de la Institución Educativa tiene las siguientes obligaciones laborales:

- 35.1. Todo colaborador de psicología, docente y auxiliar deberán tener título profesional de Instituto o Universitario. Asimismo, el Psicólogo debe ser colegiado y habilitado.
- 35.2. Todo colaborador debe presentar su Curriculum Vital actualizado al 2023-2024. Según formato.
- 35.3. Asistir puntualmente a la institución (Tolerancia cero), de acuerdo al horario establecido:
 - Coordinadores y personal docente a tiempo completo: 7:20 a.m. a 3:45 p.m.
 - Docente a tiempo parcial: De acuerdo al horario establecido con la institución.
 - Administrativo y auxiliares: 7:15 a.m. a 4:00 p.m.
 - Mantenimiento y servicio: De acuerdo al horario establecido con la institución
- 35.4. Asistir con una correcta presentación personal, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la institución.
- 35.5. Permanecer dentro de la institución, (después de marcar la hora de ingreso en el biométrico) durante su jornada laboral.
- 35.6. Comunicar vía telefónica a mesa de partes o mensajería La Victorianet en caso de ausencia al centro de trabajo (antes de la jornada escolar) para informar a la Subdirección y/o Dirección del plantel. Asimismo, comunicar a la Coordinación Académica y Coordinación de Normas y Tutoría.
- 35.7. Justificar en un plazo de 24 horas, luego de producida la inasistencia enviar por el correo de Mesa de Partes o mensajería La Victorianet y adjuntar: Ficha de Justificación de Inasistencia y su descanso médico, documento por matrimonio, partida de defunción (padres, esposo(a), hijo(a) o hermanos y por nacimiento de su menor hijo(a)). De lo contrario será descontado por su inasistencia.
- 35.8. El personal que ha sido financiado por el ente promotor para su capacitación profesional o por becas en nombre de la institución, deberá comprometerse en enseñar todo lo aprendido y la experiencia obtenida en dicha capacitación a los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa.

- 35.9. Hacer uso de un día de permiso con ocasión del onomástico y siempre que ocurra dentro del período ordinario de las labores educativas, no siendo su aplicación durante los períodos de descanso vacacional; dicho día de permiso se dará en la fecha que ocurra el evento, y por el Día del Maestro, será en la fecha que para tal efecto estipule la Dirección para ser registrado en el REGIEP, todos los años.
- 35.10. La información, datos y documentación proporciona por los colaboradores deberá ser veraz, reservándose la Institución el derecho de efectuar las revisiones y/o validaciones respectivas cuando estime pertinente. En caso constatarse alguna información o documentación falsa, se procederá con la resolución de la relación laboral por configurarse una falta grave (delito), cumpliendo con las formalidades de Ley, informándose a las autoridades correspondientes.
- 35.11. Todo colaborador deberá presentar una Declaración Jurada, sobre la veracidad de su información y presentación de documentos DNI, Carnet de Extranjería, Certificados y entre otros. Según formato.
- 35.12. Todo colaborador deberá presentar su Certificado de Antecedentes Penales, al Correo de Secretaría de Dirección, el primer día útil del año y los Contratados antes de su Contrato laboral.
- 35.13. Todo trabajador tiene derecho a solicitar una licencia de hasta cinco días, con goce de haber, en caso de fallecimiento de familiares directos como él o la cónyuge (esposa, conviviente), padres, hijos o hermanos, pudiendo extenderse tres días más cuando el deceso se haya producido fuera de Lima.

DE LOS ESTÍMULOS, PROHIBICIONES Y SANCIONES

ESTÍMULOS

Artículo 36. Es característica de la Institución Educativa alentar el esfuerzo a todo nivel y circunstancia, como parte integrante de una buena actitud pedagógica y consciente de la influencia constructiva del estímulo en el desarrollo personal y profesional de los colaboradores o personal.

- 36.1. La Dirección de la Institución Educativa asume una adecuada política de estímulos personales o colectivos tendientes a incentivar una sana corresponsabilidad en los aspectos más importantes del quehacer educativo, cuidando con atención de no coactar con ello un justo ejercicio del sentido de la gratitud de la vida y de los actos.
- 36.2. Todo estímulo puede ser expresado de muchas maneras, siempre en coherencia con el objetivo previsto, la motivación y las posibilidades de la Institución. Las expresiones de estímulo más usuales serán:
- Palabras de reconocimiento y felicitaciones públicas.
 - Significativos y sencillos agasajos o presentes.
 - Certificaciones y diplomas al mérito.
 - Capacitaciones en instituciones de prestigio.
 - Cualquier otra forma de expresar el estímulo que la Institución considere conveniente.

PROHIBICIONES

Artículo 37. El motivo de las prohibiciones es evitar que se altere el orden, la disciplina, la buena marcha de la actividad y ayudar a un sano crecimiento moral, personal y/o colectivo en el centro de labores.

Está prohibido:

- 37.1. Incumplir con sus deberes de función, establecidos en el Manual de Organización y Funciones de la Institución Educativa, el presente Reglamento, normas y directivas que las establezcan.
- 37.2. Falsear o falsificar documentación oficial.
- 37.3. Recibir y/o aceptar dádivas por parte de los estudiantes y/o padres de familia a cambio de beneficios.
- 37.4. Dedicar tiempo a otras actividades personales durante su horario de trabajo.
- 37.5. Censurar o desacatar disposiciones de la autoridad.
- 37.6. Tener actitudes que vayan en contra de la moral, las buenas costumbres y clima institucional.
- 37.7. Hacer propaganda política o partidista en las instalaciones de la Institución Educativa y en aquellos lugares que la Institución tiene presencia.
- 37.8. Vender cualquier tipo de material sin la debida licencia y/o autorización de la Dirección.
- 37.9. Organizar eventos, agasajos y actividades dentro de la institución sin la debida licencia y/o autorización de la Dirección.
- 37.10. Usar los implementos de trabajo de la Institución Educativa para otros fines, sin la autorización respectiva.
- 37.11. Permitir o dejar que se deteriore el material, equipo y/o instalaciones a su cargo sin dar aviso oportuno de su jefe inmediato superior.
- 37.12. Utilizar celulares para realizar y/o recibir llamadas, mensajes, WhatsApp durante las sesiones de clases dentro de las aulas; y emplear celulares, laptop, computadoras para redes sociales durante las horas de trabajo que no tienen relación con la Institución (YouTube, Facebook, WhatsApp, Twitter, etc., estos cuantifican un problema de distracción inasumible debido a la pérdida de productividad).
- 37.13. Utilizar audífonos durante el horario de trabajo.
- 37.14. Incluir a padres de familia y estudiantes en sus redes sociales.
- 37.15. Publicar en sus redes sociales, fotos, videos de sus estudiantes.
- 37.16. Dar clases o servicios particulares a estudiantes de la Institución Educativa.
- 37.17. Otras prohibiciones establecidas en el Reglamento Interno, Manual de Organización y funciones y las normas internas o directivas emitidas por la Dirección.

SANCIONES

Artículo 38. Son medidas disciplinarias que se aplican al personal que comete infracciones o faltas al infringir las normas estipuladas en el presente reglamento.

- 38.1. **Infracciones.** - A fin de cautelar la adecuada marcha de la Institución Educativa y una correcta aplicación de las directivas sobre la jornada de labores diarias se precisan las siguientes: Tardanzas, Inasistencias y Faltas Disciplinarias. Las infracciones se calificarán conforme a lo estipulado por el D.S. N° 003-97-TR.
- 38.2. **Tardanzas.** - la acumulación de tres tardanzas consecutivas y/o alternas dentro de un mes calendario, dará ocasión al descuento de un (1) día de labores. La reiteración de la falta dentro del mismo mes calendario, además de la aplicación anterior ameritará una amonestación y su ingreso a su legajo personal correspondiente, a fin de realizar una evaluación de la conducta laboral.
- 38.3. **Inasistencia Diaria.** - La inasistencia sin justificación, dará lugar al descuento de la jornada laboral por día.
- 38.4. **Inasistencia Reiterada.** - La inasistencia a la Institución Educativa por tres (3) días de manera consecutiva, o cinco (5) de manera alterna en un período de treinta (30) días, o

quince (15) días en un período de ciento ochenta días (180) de manera alterna; dará lugar a la aplicación del art. 25 del D.S. N° 003-97-TR.

- 38.5. **Faltas Disciplinarias.** - Será considerada como Falta Disciplinaria la que atente con el cumplimiento de sus funciones y el normal desarrollo de las actividades Institucionales, y se hayan aplicado sanciones disciplinarias previas de amonestaciones escritas y suspensiones; para lo cual será de aplicación inmediata el art. 25° del D.S. N° 003-97-TR.
- 38.6. El proceso que se seguirá para corregir el incumplimiento de sus funciones, será de la siguiente manera:
- PRIMERA VEZ: Amonestación verbal por su jefe inmediato.
 - SEGUNDA VEZ: Amonestación verbal y firma de un acta de compromiso.
 - TERCERA VEZ: Amonestación escrita.
 - El incumplimiento reiterado de sus funciones será considerado dentro de su evaluación personal.

CAPÍTULO XIV

DE LOS ESTUDIANTES

Artículo 39. Son estudiantes todos los niños(a) o adolescentes en edad escolar, regularmente matriculados en los grados y secciones de los diversos niveles de la Institución Educativa.

Son sus derechos:

- 39.1 Recibir adecuada formación integral en valores, dentro de un ambiente de seguridad moral y física, así como la información necesaria sobre el Ideario de la Institución Educativa.
- 39.2 Ser informados del presente Reglamento Interno, normas de disciplina, acuerdos de convivencia y todas las disposiciones que les concierne como educando.
- 39.3 Ser valorados y tratados con dignidad y respeto, a expresar libre y creativamente sus ideas para el pleno desarrollo de su personalidad sin discriminación alguna, ayudándolo a respetar las ideas de otros.
- 39.4 Participar del régimen de estímulos, reconocimientos, premios individuales o grupales, en mérito a su aplicación, comportamiento, esfuerzo de superación y cualidades morales.
- 39.5 Ser atendido y acompañado de manera inmediata por el docente de turno y apoyándose en el departamento de psicología en el caso de ser víctima de abuso escolar y/o violencia según los protocolos establecidos en la Institución Educativa (tutores, coordinador de normas, comité de tutoría, subdirección, dirección).
- 39.6 Recibir una adecuada formación socio cognitivo humanista, desarrollando los procesos cognitivos. Además, utilizar herramientas tecnológicas, de acuerdo a los avances de la ciencia.
- 39.7 Recibir adecuada asesoría y orientación profesional psicopedagógica cuando lo solicite.
- 39.8 Utilizar las instalaciones, servicios y materiales que ofrece la Institución Educativa en beneficio de su formación integral, velando por su adecuado mantenimiento.
- 39.9 Ser evaluados formativamente, a través de diferentes instrumentos.
- 39.10 Ser evaluado fuera de las fechas indicadas, cuando su inasistencia ha sido debidamente justificada y fundamentada (documentos adjuntos) en un Formulario único de Trámite FUT, a través de mesa de partes de la Institución Educativa o mediante la mensajería de la plataforma institucional del tutor, coordinación académica, coordinación de normas educativas y derivado a Subdirección.

- 39.11 Elegir y ser elegidos democráticamente como representantes de sus compañeros en las diversas responsabilidades (Brigadier, policía escolar, delegados, brigadistas de Defensa Civil).
- 39.12 Representar oficialmente a la Institución Educativa en las actividades correspondientes, en competencias, capacidades, habilidades y destrezas académicas, deportivas y/o artísticas.
- 39.13 Presentar con respeto los reclamos que considere conveniente a la instancia superior inmediata, manteniendo el orden y siguiendo el proceso correspondiente (Docente de área y/o taller-Tutor- Coordinador-Subdirección-Dirección).
- 39.14 Exonerarse del área de Educación Religiosa, en caso no profese la religión católica; con documento respaldado por la máxima autoridad de la institución religiosa a la que pertenece, o declaración jurada de los padres de familia dirigido a la Dirección, documentos que deben presentar el día de la matrícula.
- 39.15 Recibir atención de prevención de salud en campañas médicas ofrecidas por la Institución Educativa.
- 39.16 Informar al docente de aula, auxiliar del nivel o coordinador de normas para la atención oportuna en Tópico en caso de accidente o enfermedad leve, si fuera grave será trasladado a la Clínica en convenio más cercana.
- 39.17 Participar responsablemente en un programa de recuperación pedagógica (PRP) en el caso que requiera recuperación, previa información al padre de familia y cancelando los derechos respectivos.
- 39.18 Formar parte de la escolta institucional, brigadier escolar, policía escolar y comisiones que participen en nombre la Institución; debiendo cumplir con el perfil del educando victoriano.
- 39.19 Ser atendido y acompañado en el caso de ser víctimas de violencia escolar según el protocolo institucional o a recibir el correctivo requerido si se trata de quien agrede o comete algunos de los actos comprendidos en el citado protocolo.

Son sus deberes:

- 39.20 Conocer, aceptar y cumplir las normas del presente Reglamento Interno.
- 39.21 Respetar y saludar a todo el personal y padres de familia dentro y fuera de la Institución Educativa.
- 39.22 Participar responsablemente en las actividades internas (formación, actuación, actividades permanentes, entonación de los himnos, escuchando de forma atenta al ponente que se encuentra dirigiendo la actividad, con una postura adecuada) y externas.
- 39.23 Asistir debidamente aseado (traer sus útiles de aseo y prenda de cambio, para casos de emergencia) y correctamente uniformado, sin agregarle otra prenda que lo modifique como: poleras con capucha, polos, casacas, chompas, etc., diferente a lo establecido (salvo casos de emergencia comunicado previamente por los padres de familia vía mensajería de La Victorianet).
- 39.24 Ser responsable de sus pertenencias de uso escolar y personal en todo momento. No está permitido traer objetos de valor como: juegos de video, mp3, iPod, cámara fotográfica, filmadora, laptop, notebook, etc. La Institución Educativa no se responsabiliza por la pérdida o deterioro de los mismos.
- 39.25 Poseer autorización para portar celular manteniéndolo apagado durante la jornada escolar, teniendo permiso para utilizarlo solo con fines pedagógicos (horas de clase), a la hora de ingreso/salida, solo en el área destinado para ello; en caso contrario serán retenidos y entregados al padre de familia por la autoridad correspondiente. **La Institución Educativa no se hace responsable de su pérdida y/o daño.**

- 39.26 Justificar las faltas y/o tardanzas por el padre de familia y/o apoderado a través de la mensajería de La Victorianet, como máximo al día siguiente de producido el hecho (hasta 3 inasistencias, en un mes) al tutor, a la coordinación de normas educativas y al auxiliar.
- 39.27 Si el educando tuviese cuatro inasistencias consecutivas o más, el padre de familia y/o apoderado deberá, adjuntar documento por mensajería de La Victorianet, al tutor, a la coordinación de normas educativas y al auxiliar.
- 39.28 Para ausentarse por razones de viaje, (deportes, concursos) se requiere de la autorización del apoderado por mensajería de La Victorianet (anexando la carta de participación al evento) y el visto bueno de la Dirección, asimismo el estudiante del nivel secundario se compromete a ponerse al día en las áreas correspondientes. En los niveles de inicial y primaria los padres deben ponerlos al día.
- 39.29 Respetar el horario de ingreso y salida de la institución, para cumplir el desarrollo de las competencias y capacidades a trabajar en el año lectivo (no se otorga permisos durante el horario escolar, solo por casos de salud).
- 39.30 Cuidar y mantener los ambientes de la Institución Educativa. El padre o apoderado del estudiante que ocasione deterioro en el local de la institución (instalaciones y mobiliario); asumirá totalmente los gastos de reparación o reposición.
- 39.31 Tener un correcto comportamiento en los diferentes ambientes educativos: Salón de clase, patios, cafetería, laboratorio de ciencias, SUM, sala de cómputo, sótano, tópico, baños, escaleras y pasadizos y otros.
- 39.32 Asistir con puntualidad a sus labores y a las actividades de la Institución Educativa, tanto al inicio de cada clase, después del descanso, recreo y almuerzo.
- 39.33 Cumplir responsablemente con las exigencias académicas de la Institución Educativa.
- 39.34 Respetar los lugares señalados para el ingreso, recreos, refrigerios, traslados de aula en algunas áreas y la hora de salida; manteniendo el orden para evitar accidentes.
- 39.35 Educar su cuerpo y controlar sus funciones fisiológicas, por lo tanto, el permiso para el uso de los servicios higiénicos, durante el desarrollo de las clases, será restringido solo a casos de emergencias.
- 39.36 Usar el servicio del tópico solo para casos de emergencia. Si registrara continuas atenciones, se comunicará al padre de familia o apoderado para su atención y tratamiento externo.
- 39.37 Ingresar al aula limpio y ordenado puntualmente, después de los recreos; para el inicio de las clases respectivas.
- 39.38 Respetar las señales del doble timbre: Al término del recreo y refrigerio sonarán 2 timbres, el primer timbre será preventivo para dirigirse a los servicios higiénicos, si lo requiere y el segundo timbre indica que todos deben estar en sus respectivas aulas.
- 39.39 Mantener la limpieza y el orden del aula durante la jornada escolar.
- 39.40 Participar de forma responsable en los simulacros de evacuación en caso de sismos.
- 39.41 Participar en los eventos extracurriculares a los que ha sido designado, asistiendo a estos en forma puntual y obligatoria, dejando en alto el nombre de la Institución Educativa.
- 39.42 Mantener un alto nivel disciplinario respetando el uniforme que lleva, producto de su correcto comportamiento, dentro y fuera del plantel, cumpliendo estrictamente las indicaciones que se le imparta.
- 39.43 Permanecer en el aula durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, cuidando el orden y la limpieza en los ambientes utilizados, manteniendo un comportamiento correcto.
- 39.44 Asistir con uniforme deportivo solo los días que le corresponda Educación Física y Danza. Las prendas deben tener nombre y traer muda adecuada (polo blanco de la institución). Evitando traer prendas que no corresponden al uniforme institucional.

- 39.45 Traer el mandil blanco, con nombre y limpio para el área de Ciencias y los instrumentos necesarios que se utilizarán en ella.
- 39.46 Asistir con los instrumentos musicales (con nombre), solicitados para la clase de música, evitando su préstamo por medida de higiene, pérdida, deterioro o confusión.
- 39.47 Vivir en relación armoniosa y solidaria; evitando que sus palabras, gestos o actitudes de cualquier índole ofendan la susceptibilidad de los demás.
- 39.48 Entregar a su respectivo profesor o publicar en la plataforma sus trabajos.
- 39.49 Asistir a clases llevando consigo los útiles escolares que corresponda al horario escolar. No está autorizado que los padres de familia dejen encargos en mesa de partes, pertenencias olvidadas por sus hijos (útiles escolares, loncheras, etc.)
- 39.50 Permanecer dentro del aula durante los cambios de hora, manteniendo silencio y orden. Los brigadieres de aula y los policías escolares estarán a cargo de la disciplina hasta la llegada del docente.
- 39.51 Mantener un estudio permanente en todas las áreas, teniendo en cuenta que la evaluación del aprendizaje es continua.
- 39.52 Conservar ordenado el cabello: en el caso de los estudiantes, peinado con una cola hacia atrás, sujetado con colet blanco y en caso de los estudiantes con corte escolar normal, recortado sin modas ni estilos. El uso de corte de cabello extravagante, así como barba y/o bigotes no son permitidos en los estudiantes, ni maquillaje, no se permiten uñas largas ni pintadas u otros en las alumnas.
- 39.53 Ser honesto y veraz en las evaluaciones, trabajos y en toda actividad que la institución Educativa requiera.
- 39.54 Cumplir con las indicaciones que da el docente del área dentro del aula.
- 39.55 Respetar el cambio de aula que designa la institución educativa para cada año lectivo; no se aceptará modificación alguna, sabiendo que es importante el conocimiento de todos los integrantes del grado.

39.56 DEL HORARIO ESCOLAR

NIVEL INICIAL:

INGRESO: 7:50 am **SALIDA:** 2:00 pm

Pasadas las 7:55 se considerará como tardanza

NIVEL PRIMARIA:

1° Y 2° INGRESO 7:35 am SALIDA: 2:45

3° a 6° INGRESO 7:35 am SALIDA: 3.30 pm.

NIVEL SECUNDARIA:

1° A 5° INGRESO 7:35 am SALIDA: 3.30 pm.

Pasadas las 7:35 se considerará como tardanza (primaria y secundaria). La acumulación de tres (03) tardanzas será considerada como Falta con Sanción con la respectiva aplicación de una Hoja de conducta, lo que automáticamente disminuirá 1 punto de su Conducta Bimestral.

Si por alguna circunstancia debiera abandonar el colegio, únicamente podrá hacerlo en compañía de su padre/madre, apoderado o de la apersona que ellos indiquen.

39.57 DE LA ESCOLTA

Está conformado por estudiantes del quinto año de secundaria que son destacados en rendimiento académico, conductual, deportivo; que demuestren marcialidad al marchar, puntualidad e identificación con la institución. Asimismo, deben tener óptimas condiciones de salud, capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. Son seleccionados en un número de dieciocho estudiantes y se encuentran sujetos a evaluación y a su rendimiento académico durante el bimestre correspondiente.

- 39.58 Demostrar buena conducta en todo momento, recordar que son ejemplo para todos sus compañeros de la Institución Educativa.
- 39.59 Tener una correcta presentación personal del uniforme escolar, en cada actividad dentro y fuera del plantel.
- 39.60 Ser reconocidos por el personal de la Institución Educativa como escolta y/o abanderado.
- 39.61 Participar de la formación cívica patriótica todos los lunes.
- 39.62 Llegar quince minutos antes de las formaciones al patio de honor; ser puntual y responsable.
- 39.63 Representar con honor a la Institución Educativa en todas las actuaciones dentro y fuera del plantel.
- 39.64 Ser distinguido con las indumentarias y distintivos por la Institución Educativa en una ceremonia especial.
- 39.65 Participar de las ceremonias que nos invitan las instituciones NIKKEI.
- 39.66 Portar la bandera con respeto y veneración en las actuaciones internas y externas.

PRESENTACIÓN DEL ESTUDIANTE:

ARTÍCULO 40. Los estudiantes deben asistir correctamente uniformados, según el modelo característico establecido por la Institución Educativa, sin **traer aditamentos que no estén especificados en el uniforme del colegio.**

40.1 Nivel Inicial:

- 40.1.1. Buzo, polo blanco y short de la Institución, medias y zapatillas totalmente blancas.
- 40.1.2. Mandil azul de la Institución.
- 40.1.3. El cabello de las niñas debe estar recogido en una cola hacia atrás, con colet blanco. En caso de tener cabello corto debe estar sujeto con una vincha blanca y/o ganchos negros sin adornos.
- 40.1.4. El cabello de los niños debe ser un corte escolar, sin modas ni diseños.
- 40.1.5. La muda que se envía a la Institución Educativa, debe ser polo blanco, short o pantalón negro.

40.2 Nivel Primario y Secundario:

- 40.2.1. **Damas:** Blusa blanca, chompa guinda, medias guindas largas y falda de la Institución debajo de la rodilla, zapatos negros, colet blanco.
- 40.2.2. El cabello de las estudiantes, debe permanecer recogido en una cola hacia atrás, con colet blanco durante toda la jornada escolar. En caso de tener cabello corto debe estar sujeto con una vincha blanca y/o ganchos negros sin adornos. No está permitido cabello teñido.
- 40.2.3. **Varones:** Camisa blanca, chompa guinda, medias plomas, pantalón color plomo de la institución (basta cosida aproximadamente dos cm. del suelo), correa negra y zapatos negros.
- 40.2.4. El cabello de los estudiantes debe ser un corte escolar, sin modas ni diseños.

- 40.2.5. No está permitido usar otra prenda de vestir que no corresponda al uniforme de la Institución Educativa. Todo educando debe ingresar, permanecer y salir de la Institución Educativa correctamente uniformado. Los estudiantes evitan combinar los diferentes atuendos correspondientes a los distintos uniformes, así como usar otros que no correspondan a los indicados.

40.3 **Prendas opcionales:**

- 40.3.1. Solo se utilizará la casaca autorizada por la Institución Educativa.
- 40.3.2. Los estudiantes de la promoción del nivel secundario correspondiente al presente año, podrán utilizar la casaca que los identifica como tal, con el diseño aprobado por subdirección y dirección. Asimismo, pueden utilizar el polo de la promoción, solo los días aprobados por la coordinación de normas educativas. El uso de poleras u otros, no están permitidos, ya que no corresponden al uniforme institucional.
- 40.3.3. Los estudiantes solo podrán traer chalina de color guinda, en la temporada de invierno.
- 40.3.4. Los niños del nivel inicial y primaria podrán traer un gorro de color guinda en la temporada de invierno. Las niñas pueden utilizar pantys de color guinda en temporada de invierno.

40.4 **Educación Física:**

- 40.4.1 **Varones:** Buzo completo, polo blanco con logo, short de color negro de la institución, zapatillas blancas (sin ningún adorno de colores) y medias completamente blancas que cubran más arriba del tobillo.
- 40.4.2 **Damas:** Buzo completo, polo blanco con logo, pantaloneta de color negro de la institución, zapatillas blancas (sin ningún adorno de colores) y medias completamente blancas que cubran más arriba del tobillo.
- 40.4.3 Útiles de aseo personal.
- 40.4.4 Polo blanco adicional (de cambio) sin adornos ni estampados.

El uso de uniforme de educación física es obligatorio en las clases de dicha área, así como para la presentación de los deportistas de las diversas selecciones. Asimismo, el no traer el uniforme correspondiente afectará la nota de evaluación del área, otro tipo de uniforme no reemplaza al oficial, usarlo constituye una falta.

40.5 **Danza Folklórica:**

- 40.5.1. Es el mismo Uniforme de Educación Física que se utiliza en los días que le corresponde la clase de danza. Asimismo, el no traer el uniforme correspondiente afectará la calificación de evaluación del área, otro tipo de uniforme no reemplaza al oficial, usarlo constituye una falta.

40.6 **Área de ciencias:**

- 40.6.1. Mandil blanco con nombre bordado, en los días que le corresponde según horario y de acuerdo a la coordinación con el docente del área.

40.7 **Uniforme para actividades:**

- 40.7.1 Uniforme para actividades: Hapi, hachimaki, gorro de la Institución, polo para Olimpiadas y Undokai según el color designado por la autoridad correspondiente.

Los estudiantes evitarán combinar diferentes atuendos a los distintos uniformes de la Institución, así como usar otros a los indicados.

40.8 De los textos y prendas de vestir:

- 40.8.1. Los útiles, materiales, textos y cuadernos de estudio se adquieren de acuerdo a la selección de estudio que realizan los docentes y Comités de padres de familia.
- 40.8.2. Todos los textos y cuadernos deben estar debidamente forrados y etiquetados según los colores del área que correspondan.
- 40.8.3. Los textos deben ser originales, no fotocopiados, haciéndose responsable el padre de familia por la infracción y la multa de INDECOPI.
- 40.8.4. Los útiles escolares serán solicitados de forma gradual, después de 30 días del inicio del año escolar.
- 40.8.5. Todas las prendas de vestir deben estar debidamente marcadas con nombre y apellidos (no iniciales) y el grado correspondiente, a fin de evitar extravíos, confusiones y/o pérdidas.

40.9 Presentación a la Institución Educativa:

- 40.9.1 Asistir al plantel de acuerdo a los hábitos de aseo e higiene universales, por propia salud y las de sus compañeros.
- 40.9.2 Asistir correctamente uniformados según la ocasión que corresponda (uniforme escolar o buzo del colegio). Evitando el uso de prendas rotas, descosidas o sucias, tanto para el uniforme como para el calzado.

DE LOS ESTÍMULOS, PROHIBICIONES Y SANCIONES AL ESTUDIANTE

ESTÍMULOS

Artículo 41. Son estímulos las acciones que se realizan para reconocer, reforzar y motivar las conductas positivas propuestas en el perfil del alumno(a). Algunas de ellas se reflejan en sus calificaciones.

- 41.1 Felicitación verbal en clase.
- 41.2 Felicitación verbal en público (Actividad Permanente)
- 41.3 Felicitación escrita en el cuaderno del área.
- 41.4 Felicitación escrita en la agenda por los tutores y profesores de área.
- 41.5 Felicitación escrita por la Dirección, subdirección, coordinaciones, tutores y docentes.
- 41.6 Diploma de Honor.
- 41.7 Se considera como acciones extraordinarias dentro de la Institución Educativa, el alto rendimiento académico y el buen comportamiento; fuera de ella, las realizadas representando exitosamente a la institución y aquellas a favor de la comunidad, las cuales serán reconocidas y valoradas como corresponden.

COMPORTAMIENTO, MEDIDAS CORRECTIVAS Y MEDIDAS REPARADORAS

Artículo 42. El motivo de este artículo es evitar que se altere el orden, la disciplina, la buena marcha de la actividad personal y/o colectiva. Las medidas correctivas y reparadoras que la Institución Educativa aplica a los estudiantes cuyo comportamientos leves o graves, deben ser consideradas como “AYUDAS”, con la finalidad de cambiar su comportamiento no adecuado, reflejándose en las calificaciones de conducta.

Comportamiento leve (llamada de atención verbal y escrita)

- 42.1 Abandonar las aulas en horas de clase (presencial o virtual) sin autorización del docente y/o acompañamiento del auxiliar a cargo.
- 42.2 Llegar tarde al salón de clases luego del recreo, refrigerio o cambio de hora.
- 42.3 Hacer uso y/o comprar en la cafetería fuera del horario establecido (recreo y refrigerio). Ingerir comidas, bebidas o masticar chicle durante las clases.
- 42.4 Utilizar los ambientes de la institución para promover/ vender todo tipo de artículos (golosinas, accesorios).
- 42.5 No justificar formalmente Tardanzas y/o Ausencias máximo al día siguiente del hecho, caso contrario será considerado como injustificada.
- 42.6 Tres tardanzas equivalen a una falta emitiéndose una hoja de conducta.
- 42.7 Inadecuada presentación de los útiles escolares (agendas, libros y cuadernos sin forrar, sucios, rotos, desordenados y sin nombre, con dibujos, escritos y/o garabatos).
- 42.8 Provocar indisciplina en las formaciones generales, en el ingreso al aula y en el traslado a los diferentes ambientes educativos (laboratorio, sala de cómputo, SUM, etc.).
- 42.9 Molestar a sus compañeros con palabras inapropiadas (insultos, apodos, sobrenombres y/o gestos ofensivos) que dañen su susceptibilidad y dignidad.
- 42.10 Interrumpir el desarrollo de las sesiones de aprendizaje fomentando indisciplina. (el padre de familia y/o apoderado debe informar al tutor, mediante la mensajería La Victorianet, si el educando requiere salir del aula por problemas de salud).
- 42.11 Asistir con uniforme de Educación Física en días que no corresponda al área o taller (Educación física y/o Danza Folklórica).
- 42.12 Quedarse en el aula durante la actividad permanente.
- 42.13 Mentir o faltar el respeto (expresarse con palabras inadecuadas, usar gestos despectivos y/o rayar la pantalla en las clases virtuales) a los colaboradores de la Institución Educativa o algún compañero.
- 42.14 Ingresar a otras aulas que no le corresponde en las horas de ingreso, recreo, refrigerio, cambios de hora, etc. Asimismo, ingresar a las aulas virtuales que no le corresponde.
- 42.15 El proceso que se seguirá para corregir las conductas no apropiadas, será de la siguiente manera:
 - a. PRIMERA VEZ: Amonestación verbal por la persona que observe el hecho.
 - b. SEGUNDA VEZ: Amonestación verbal, anotación en la mensajería La Victorianet y en el Fólder de incidencias del aula. (Hoja de conducta individual indicando la repetición de la acción no apropiada).
 - c. TERCERA VEZ: Amonestación verbal, anotación en la mensajería de La Victorianet, Fólder de incidencias del aula y Hoja de conducta que deberá ser firmada por el padre de familia. Con tres anotaciones negativas en el Fólder de incidencias del aula, restarán un punto a la nota bimestral de conducta.

Faltas o infracciones (Hoja de conducta):

Se consideran faltas (con participación directa o indirecta del alumno(a)):

- 42.16 Salir del plantel sin previa autorización y/o justificación en horas de clase.
- 42.17 No ingresar al plantel habiendo salido de su domicilio a este destino.
- 42.18 Causar deterioro en el local escolar, instalaciones y mobiliario, por comportamiento inadecuado; asumiendo la responsabilidad de reponer lo que dañó.
- 42.19 Agredir físicamente a sus compañeros y/o personal de la Institución Educativa.
- 42.20 Ofender con palabras, gestos o actitudes de cualquier índole; afectando la susceptibilidad de los demás.
- 42.21 La acumulación de tres tardanzas injustificadas durante el bimestre.

- 42.22 No ingresar, por decisión propia, a la clase que le corresponda. (Evasión de clase).
- 42.23 Presentación Personal incorrecta:
- a. **Varones:** Cabello largo, uso de tintes u otras sustancias que modifiquen el color natural del cabello, cortes de moda y a desnivel, mal aseo personal, aretes, piercing, tatuajes, así como el uso inadecuado del uniforme escolar (camisa fuera del pantalón, pantalón arrugado, basta descocida, sucio, medias cortas o tobilleras de colores, etc.) y el de educación física (buzo sucio, roto, basta descocida, polo de colores y con estampados, short y/o pantalón de buzo debajo de la cintura, medias de colores o sin medias, zapatillas sucias o de colores, sin short, etc.). Uso de tatuajes expuestos o visibles.
 - b. **Damas:** Cortes, tintes u otras sustancias que modifiquen el color natural del cabello, corte de cabello de moda, cabello suelto, uñas largas y/o pintadas, sin aseo personal, aretes grandes, más de un arete en las orejas, aretes fuera del palar de la oreja, piercing, maquillaje así como el uso inadecuado del uniforme escolar (blusa y falda arrugada, blusa fuera de la falda, basta descocida, sucia, pretina enrollada en la cintura, falda sobre la rodilla, medias cortas o tobilleras, etc.) y el de educación física (buzo sucio, roto, basta descocida, polo de colores y con estampados, pantaloneta y/o pantalón de buzo debajo de la cintura, medias de colores o sin medias, zapatillas sucias o de colores, sin pantaloneta, etc.)
- 42.24 Falsificar la firma de sus padres o apoderados, y/o alterar las calificaciones; del mismo modo, modificar o arrancar hojas de documentos: Agendas, libros, cuadernos, libreta de notas, etc.
- 42.25 Hacer cualquier tipo de inscripción en los ambientes del plantel (SSHH, aula, comedor, pasillo, SUM, mobiliario, etc.)
- 42.26 Encubrir y/o apoyar el comportamiento no correcto de sus compañeros.
- 42.27 Hacer públicas las manifestaciones de enamoramiento (besarse, abrazarse, estar cogidos de la mano, aislarse en pareja por los pasadizos, escaleras y demás ambientes de la I.E., etc.) ya sea dentro o fuera de las instalaciones de la Institución mientras esté con uniforme.
- 42.28 Frecuentar establecimientos de juego, bares, billares u otros similares, mostrando actitudes indecorosas vistiendo el uniforme de la Institución Educativa.
- 42.29 Promover indisciplina dentro y fuera del plantel.
- 42.30 Portar cigarrillos y/o bebidas alcohólicas, drogas, etc.
- 42.31 Utilizar el nombre de la Institución Educativa en actividades o acciones no autorizadas por la dirección.
- 42.32 Acciones que ponen en riesgo la integridad física y/o material dentro del aula.
- 42.33 Vestir, usar y/o traer al plantel: joyas, sortijas, pulseras, collares, revistas o material inadecuado, celulares, MP3, MP4, Ipod, videojuegos, objetos de valor y/o cualquier cosa o material ajeno al quehacer educativo. Estos objetos serán decomisados y devueltos a los padres de familia al día siguiente previa cita, En caso de reincidencia se hará entrega del mismo al final del bimestre correspondiente.
- 42.34 Hacer uso de los celulares durante la jornada escolar, tenga o no permiso para portarlo, en caso contrario serán retenidos y entregados al padre de familia por la autoridad correspondiente, teniendo permiso para utilizarlo a la salida en el área de ingreso. La Institución Educativa no se hace responsable de su pérdida y/o daño.
- 42.35 Dar y ofrecer dádivas al personal a cambio de beneficios.
- 42.36 Preparar y usar plagios en los procesos evaluativos.
- 42.37 Organizar y/o participar en inasistencias masivas.
- 42.38 No asistir a las actividades cívicas, artísticas, deportivas y otros que programe la Institución Educativa.

- 42.39 No participar reiteradamente durante las actividades permanentes: Radio Taiso, faltar el respeto al Himno Nacional del Perú, de Japón y/o Himno Institucional.

Comportamiento muy grave (Hoja de Conducta y con medidas correctivas)

En concordancia con la misión y la visión, Reglamento Interno y demás normas, la Institución Educativa, orienta el comportamiento de los estudiantes hacia la autonomía a fin de que cada uno desarrolle su sentido de libertad, responsabilidad, honradez, veracidad, solidaridad y respeto a la persona; por ello, algunas conductas perjudican gravemente la convivencia armónica que a continuación se expresa:

- 42.40 Sustraer pruebas y otros documentos de evaluación del docente.
- 42.41 Realizar Hacking en las plataformas de la institución educativa.
- 42.42 Portar y consumir cigarrillos, alcohol o drogas dentro de la institución y en las actividades organizadas por la Institución Educativa.
- 42.43 Agredir y/o maltratar física o psicológicamente a un compañero de estudios de manera individual o como parte de un grupo.
- 42.44 Acumular tres o más Hojas de Conducta.
- 42.45 Sustraer bienes de propiedad de sus compañeros o de la Institución.
- 42.46 Agredir física o verbalmente al personal docente, administrativo y/o de servicio de la Institución Educativa.
Tomar fotos que comprometan su dignidad, la de sus compañeros o autoridades educativas y/o colgarlas en las redes sociales.
- 42.47 Comportamientos notorios contra la moral y las buenas costumbres (uso y distribución de material pornográfico a través de medios escritos, audiovisuales, iconográficos, redes sociales u otros; dibujos obscenos en las carpetas, mochilas, cuadernos, agendas, paredes y otros).
- 42.48 Casos de insubordinación repetida a la autoridad.
- 42.49 Uso indebido de internet dentro de la Institución Educativa y en el uso privado que haga se hace responsable de las agresiones y faltas a la honra que pueda hacer por este medio (ciberbullying).
- 42.50 El participar como agresor en caso de acoso y violencia entre estudiantes, según el plan de convivencia democrática. Así mismo, ocultar información relevante cuando un estudiante esté pasando por esta situación, para la corrección y mejora del estudiante.
- 42.51 En todo procedimiento se admiten instancias. La última instancia es la Dirección, la cual podrá reconsiderar las medidas decididas por otras instancias, sea de oficio o por pedido de los interesados.
El orden de intervención de las instancias es:
1º Profesor/a
2º Tutor/a
3º Coord. de Normas Educativas (según sea el caso disciplinario)
4º Coord. de tutoría (según sea el caso académico)
5º Subdirectora
6º Directora

Cualquier situación no contemplada en el presente Reglamento que atente contra la moral, las buenas costumbres y actos de indisciplina, se debe resolver teniendo en cuenta otros

documentos de gestión, directivas y orientaciones emanadas por la Dirección, subdirección y Coordinaciones.

Medidas reparadoras que permiten orientar la conducta y la toma de conciencia de los estudiantes.

Son medidas reparadoras que tienen como finalidad el cambio de conductas por medio de la persuasión para ayudar al estudiante a reflexionar, crecer con responsabilidad, a respetarse y respetar los derechos de los demás y a aprender a vivir en comunidad. Éstas son:

1. Dialogar con el estudiante para que tome conciencia de su falta, de la repercusión que tiene consigo mismo y con los demás, con la finalidad de que asuma el compromiso de no repetir la conducta inadecuada.
2. Conversación o comunicación por escrito a los padres de familia sobre la conducta inadecuada, con conocimiento de la autoridad correspondiente.
3. Derivación del estudiante a la instancia correspondiente: Tutor, coordinación de Normas Educativas, coordinación de tutoría, departamento psicológico, Subdirección, Dirección, según sea el caso.

42.51 Calificación bimestral cualitativa (B – C) en comportamiento.

42.52 Calificación de la evaluación escrita en caso de plagio (C).

42.53 Firma de carta de compromiso y/o Acta de reunión por parte del padre de familia para que el estudiante no reincida en la conducta inadecuada.

42.54 Trabajo de reflexión elaborado(a) por los estudiantes y expuesto a las autoridades educativas de la Institución Educativa.

42.55 Diálogo orientador con el Comité de Bienestar, comprometiéndose a un cambio efectivo, asumiendo diversas actividades reparadoras del daño, las cuales deben ser apoyadas por la familia.

CAPÍTULO XV

DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Artículo 43. Las normas de convivencia son pautas que buscan regular el comportamiento de quienes integran un grupo humano. Deben estar al servicio de las personas, es decir, ser útiles en el sentido de que su cumplimiento ayude a cuidar aquello que un grupo humano considera valioso. En la comunidad educativa son responsables de las normas de convivencia:

- a. El equipo directivo
- b. Comité de tutoría y orientación educativa
- c. Responsables de la convivencia escolar
- d. Docentes
- e. Padres de familia
- f. Estudiantes

43.1 Es la autoridad educativa que lidera el proceso de elaboración de las normas de convivencia

de la institución educativa y, por lo tanto, debe:

- a. Convocar al Comité de Tutoría y Orientación Educativa y encargarle la elaboración, validación y posterior difusión de las normas de convivencia de la institución educativa.
- b. Determinar si las normas de convivencia se elaboran con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa o de sus representantes.
- c. Aprobar las normas de convivencia de la institución educativa y su inclusión en el Reglamento Interno, mediante resolución directoral.
- d. Brindar las garantías para una adecuada difusión de las normas de convivencia en toda la comunidad educativa.

43.2 El salón de clase es un lugar privilegiado para aprender a convivir. Es ahí donde las estudiantes y los estudiantes aprenden a relacionarse, a compartir experiencias, a escuchar y ser escuchados; en suma, aprenden a vivir con personas distintas a las de su entorno familiar.

43.3 La disciplina con enfoque de derechos reconoce a las y los estudiantes como personas capaces de hacerse responsables de sus actos, de tener pensamiento crítico y de actuar con autonomía de acuerdo a su edad y desarrollo emocional. Se debe considerar que una parte importante de contar con normas de convivencia consiste en lograr que las estudiantes y los estudiantes conozcan sus derechos y asuman con responsabilidad las consecuencias de sus actos. Para desarrollar una adecuada disciplina con enfoque de derechos debemos tener presente que:

- a. El responsable de la norma de convivencia debe, garantizar el ejercicio de la disciplina respetando la integridad física y psicológica de las estudiantes y los estudiantes.
- b. Los docentes y auxiliares deben, promover el respeto entre sus estudiantes y conocer el enfoque de derechos para el establecimiento de medidas correctivas.
- c. Las familias deben, mantener pautas de crianza y educación basadas en una disciplina respetuosa de la dignidad de los niños, niñas y adolescentes.
- d. La Ley N.º 30403, que prohíbe el castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes, tanto en el ejercicio de la crianza como en la educación. Por castigo físico y humillante se entiende el uso de la fuerza, la incomodidad corporal, así como el trato ofensivo, denigrante, desvalorizado, estigmatizante o ridiculizado, con el fin de corregir, controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas o adolescentes.

43.4 Para establecer las medidas correctivas desde el enfoque de derechos debemos tener en cuenta:

- a. Conocer la situación a fondo y ser objetivo e imparcial.
- b. Considerar la frecuencia con que este hecho ocurre y si hay antecedentes.
- c. Ayudar a que los estudiantes identifiquen las fuentes del conflicto y la norma que se ha transgredido.
- d. Tener en claro los comportamientos que se desea lograr en los estudiantes.
- e. Lograr que se pongan “en los zapatos del otro” y que se desarrolle la empatía para

buscar una solución satisfactoria.

43.5 La participación de las estudiantes y los estudiantes es una acción crucial para la promoción de una convivencia democrática y libre de violencia en la comunidad educativa, ya que fomenta la corresponsabilidad y los hace parte activa de las decisiones que se toman en la escuela. Esta participación activa y efectiva de los estudiantes se enmarca en los derechos humanos garantizados por la Convención sobre los Derechos del Niño y es promovida a todo nivel en la institución educativa, de acuerdo a un enfoque de derechos y de ciclo de vida. En la participación de los estudiantes debemos tener en cuenta lo siguiente:

- a. Velar para que la representatividad refleje la diversidad cultural, étnica, condición de discapacidad u otros que caractericen a la institución educativa.
- b. Promover los principios de interculturalidad, inclusión y no discriminación.
- c. Vigilar la transparencia y legitimidad de los procesos de elección de sus representantes.
- d. Garantizar el cumplimiento de las decisiones tomadas con el acuerdo de sus integrantes.
- e. Realizar los aportes y ajustes necesarios a sus procedimientos de acuerdo a las normas de convivencia de la institución educativa.

43.6 Para la prevención de la violencia contra los estudiantes debido a sus características, la escuela es un espacio privilegiado para desarrollar acciones de prevención con los estudiantes, como con las personas adultas que conforman la comunidad educativa. No obstante, la violencia es una problemática social muy compleja que requiere un abordaje especializado que tenga en cuenta los aspectos culturales, psicológicos, sociales, educativos, policiales, normativos, de salud, entre otros, tanto al momento de prevenirla como de atenderla.

43.7 La Institución Educativa va aunar esfuerzos con otras instituciones, programas o servicios que compartan con ella el objetivo de erradicar la violencia contra los estudiantes. Estableceremos relaciones cercanas de coordinación y trabajo en red es la mejor herramienta con la que cuentan las instituciones para prevenir la violencia, ya que pueden abordarla desde sus diferentes aspectos. Entre nuestros aliados estarán:

- a. Centro Emergencia Mujer (CEM)
- b. Comisarías
- c. Fiscalía Especializada de Familia.
- d. Hospitales y centros de salud mental comunitario.
- e. Defensoría Municipal del Niño, Niña y del Adolescente (DEMUNA), entre otros.

Artículo 44. La institución educativa tomará una serie de acciones preventivas que deben apuntar a lograr:

44.1 En el personal directivo y jerárquico, las docentes y los docentes y el personal de la institución

educativa:

- a. Fortalecer sus conocimientos para identificar y proceder frente a determinadas situaciones de riesgo.
- b. Ampliar sus conocimientos en materia de enfoque de género, derechos humanos, derechos de los estudiantes, entre otros.
- c. Difundir las responsabilidades del sector educación según la Ley N.° 30364, Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar, y otras normas relacionadas con la intervención sobre la violencia.
- d. Fortalecer sus capacidades para proteger a los estudiantes.

44.2 En las estudiantes y los estudiantes:

- a. Desarrollar las habilidades intrapersonales e interpersonales para su autoprotección.
- b. Reconocer las situaciones de violencia y saber a quién o a qué instituciones recurrir en caso de necesidad.

44.3 En los padres y madres de familia:

- a. Orientar o fortalecer los patrones de crianza basados en el cuidado de la integridad física y psicológica de sus hijos.
- b. Involucrarse activamente en la educación de sus hijas o hijos.
- c. Conocer las señales de alerta que indican que una persona está siendo víctima de violencia o que es un probable agresor.
- d. Conocer a las instituciones mencionadas anteriormente y sus responsabilidades ante los hechos de violencia.

44.4 Las acciones que previenen la violencia dentro del horario escolar son acciones de sensibilización, difusión e información. Se pueden concretar con el desarrollo de actividades pedagógicas, lúdicas, culturales, deportivas y artísticas que involucren a toda la comunidad educativa. Dentro del horario escolar, se pueden desarrollar:

- a. Asamblea en el aula. Es el espacio de participación estudiantil donde las estudiantes y los estudiantes dialogan sobre sus intereses y necesidades, especialmente aquellos relacionados con la convivencia escolar y la toma de decisiones al respecto.
- b. Sesiones de tutoría. Las horas de tutoría incluyen el desarrollo de sesiones de tutoría relacionadas con la prevención de la violencia, teniendo en cuenta el diagnóstico del aula y las necesidades de orientación de las estudiantes y los estudiantes. Las sesiones de tutoría proporcionan un contexto adecuado para trabajar actividades relacionadas con la convivencia escolar y prevención de la violencia. Su eficacia se incrementará si son complementadas con los contenidos desarrollados en las áreas curriculares afines.
- c. Recreos amigables. Consiste en implementar espacios y materiales para el desarrollo de juegos tradicionales, tales como mundo, yaces, ligas, ajedrez, etc., de tal forma que las estudiantes y los estudiantes cuenten con diversas alternativas para jugar de manera

saludable. Esta actividad puede ser acompañada por un adulto (directivo, docente, auxiliar o padres de familia).

- d. Formación para padres de familia. Incluir a toda la comunidad educativa en la prevención de la violencia escolar significa que no se puede dejar de lado el trabajo con padres y madres de familia o con quienes son responsables de los estudiantes. Esto cobra mayor importancia ya que, en muchos casos, la violencia que viven las estudiantes y los estudiantes viene desde casa, producto de patrones de crianza desfasados. En esa línea, es vital que los padres y madres de familia tomen consciencia de que el problema de la violencia es más frecuente de lo que parece, y que no afrontarla genera graves consecuencias en la salud emocional y física de quienes la sufren.

44.5 La re victimización es cualquier acción que incremente el daño sufrido como consecuencia de su contacto con las entidades encargadas de la atención, protección, sanción y recuperación frente a la violencia. Para garantizar una atención adecuada y oportuna de las situaciones de violencia contra estudiantes detectados en el entorno escolar, debe tenerse en cuenta:

- a. La aplicación de protocolos para la atención de la violencia
- b. El uso del Libro de Registro de Incidencias
- c. La administración del Portal SíseVe

44.6 Los protocolos ofrecen los procedimientos para una atención oportuna de las situaciones de violencia que pudieran presentarse y detectarse en la escuela. Tienen un carácter orientador y deben ser tomados como criterios de actuación. A partir de ellos, las escuelas pueden decidir las medidas a seguir de acuerdo a sus contextos y recursos locales, siempre dentro del marco normativo vigente. Es importante recordar que toda intervención que realice la escuela debe estar basada en un enfoque de derechos que reconozca la condición de ciudadanos de los estudiantes, y que priorice su interés superior, además de abstenerse de cualquier medida violenta o discriminatoria.

44.7 Son protocolos de la convivencia escolar de la Institución Educativa:

- a. La directora es el responsable de garantizar la atención oportuna, efectiva y reparadora de los casos de violencia que puedan darse en la institución educativa. El Comité de Tutoría y Orientación Educativa orienta este proceso. Por lo tanto, entre sus miembros debe contar con un responsable de convivencia escolar (por cada nivel educativo, de ser posible), el cual tiene a su cargo estos procedimientos de atención teniendo en cuenta los protocolos.
- b. Toda intervención que realice la Institución Educativa, debe estar basada en un enfoque de derechos que reconozca en la niñez y adolescencia su condición de ciudadanos y priorice su interés superior, además de abstenerse de cualquier medida violenta o discriminatoria.
- c. Para lograr una atención adecuada de los casos de violencia, resulta fundamental que

la Institución Educativa, mantenga alianzas y relaciones de cooperación con instituciones públicas y privadas de su localidad, a fin de consolidar una red de apoyo que facilite el acceso a servicios especializados de atención a los involucrados en el momento en que se den las situaciones.

d. En cada uno de los protocolos el procedimiento de atención de casos de violencia escolar se realiza a través de los siguientes pasos:

- **ACCIÓN:** Son las medidas adoptadas por la IE Privada para atender los casos de violencia detectados y proteger a todos los niños, niñas y adolescentes involucrados.
- **DERIVACIÓN:** Es la comunicación con un servicio externo especializado de atención de la violencia o el traslado de la víctima y/o agresor (de ser una niña, niño o adolescente), si se estima necesario.
- **SEGUIMIENTO:** Es el acompañamiento y la supervisión del bienestar de los estudiantes (atención psicológica, acompañamiento pedagógico, soporte emocional, etc.), así como la restauración de la convivencia afectada y la verificación del cese de todo tipo de agresión.
- **CIERRE:** Es la finalización de la atención del caso cuando se hayan cumplido todos los pasos previos. Debe garantizarse la continuidad educativa del estudiante involucrado en el hecho de violencia, así como su protección y acogida.

PROTOCOLOS PARA LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

44.8 SITUACIONES DE VIOLENCIA ENTRE ESTUDIANTES

PROTOCOLO 1: VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y FÍSICA (SIN LESIONES)

Responsables es La directora y Docentes responsable de la convivencia, los cuales utilizarán las cartas de compromiso, Portal del SiseVe y Libro de registro de incidencias. Suscripción de un acta, ficha de seguimiento. Asimismo, se tomará en cuenta la siguiente intervención:

ACCIÓN

- Entrevistar a los estudiantes por separado (evitar re victimización).
- Recabar con prudencia información adicional de estudiantes testigos, docentes y personal de la IE, de ser necesario.
- Establecer con los estudiantes involucrados las medidas reguladoras y acuerdos a ser asumidos para reparar la situación.
- Convocar a los padres de familia o apoderados de los estudiantes involucrados para informarles sobre la situación de violencia presentada, las medidas a adoptarse y los acuerdos para la mejora de la convivencia.
- Coordinar con el tutor el desarrollo de sesiones y otras actividades relacionadas a prevenir situaciones de violencia escolar en el aula.
- Anotar el hecho de violencia en el Libro de Registro de Incidencias y reportarlo en el portal SiseVe.

DERIVACIÓN

Orientar a los padres de familia o apoderados de los estudiantes involucrados sobre los servicios de salud disponibles para la atención psicológica y/o médica, de ser necesaria.

SEGUIMIENTO

- Reunirse con el tutor del aula y conocer el avance de las acciones realizadas para mejorar la convivencia entre los estudiantes.
- Solicitar informes escritos a las instituciones donde se derivaron a los estudiantes.
- Promover reuniones periódicas con los estudiantes involucrados y/o con los padres de familia o apoderados para dar seguimiento a las acciones acordadas y dejar constancia en un acta.
- Verificar la continuidad educativa de los estudiantes involucrados.

CIERRE

- Cerrar el caso cuando el hecho de violencia ha cesado y se evidencian mejoras en la convivencia. Además, se debe garantizar la protección de los estudiantes involucrados, así como su permanencia en la IE privada.
- Informar a los padres de familia o apoderados de los estudiantes involucrados sobre el desarrollo de las acciones.
- Informar sobre el cierre del caso al responsable de convivencia ingresar al Portal SíseVe Cuando el hecho de violencia ha cesado

PROTOCOLO 2: VIOLENCIA SEXUAL Y FÍSICA (CON LESIONES Y/O ARMAS)

ACCIÓN

- En caso de violencia sexual, orientar y acompañar a los padres de familia o apoderados del estudiante agredido a la Policía Nacional o al Ministerio Público.
- En caso de violencia física, orientar y acompañar a los padres de familia o apoderados del estudiante agredido a un servicio de salud y después acudir a la Policía Nacional o al Ministerio Público.
- En caso que no se ubique a los padres de familia o apoderados, acompañar al estudiante a los servicios antes mencionados.
- Anotar el hecho de violencia en el Libro de Registro de Incidencias y reportarlo en el portal SíseVe.
- Coordinar con el tutor el desarrollo de sesiones y otras actividades relacionadas a prevenir las situaciones de violencia escolar.
- Informar el hecho y las acciones desarrolladas a la UGEL, guardando la confidencialidad del caso.

La directora y docente responsable de la convivencia los que utilizan como instrumentos; los acuerdos o actas e informes a la UGEL sobre los hechos suscitados y sobre la derivación a las instancias correspondientes. Portal SíseVe. Libro de registro de incidencias. Ficha de derivación. Ficha de seguimiento, documentos sustentatorios, siendo el plazo dentro de las 24 horas de haber conocido el hecho de violencia.

DERIVACIÓN

Orientar a los padres de familia o apoderados para que accedan al apoyo especializado del CEM, la DEMUNA o del Centro de Asistencia Legal Gratuita del MINJUS. La directora será el responsable de convivencia, utilizará como instrumento la Ficha de derivación (modelo portal SíseVe) El plazo será de acuerdo con la necesidad del estudiante.

SEGUIMIENTO

- Reunirse con el tutor del aula para evaluar la continuidad educativa de los estudiantes, las medidas de protección implementadas y las estrategias a seguir.
- Solicitar informes escritos a las instituciones adonde se han derivado a los estudiantes.
- En caso de violencia física, promover reuniones periódicas con los padres de familia o apoderados para asegurar el cumplimiento de los compromisos acordados para la mejora de la convivencia y dejar constancia en un acta.
- En caso de violencia sexual, promover reuniones periódicas con los docentes y los padres de familia o apoderados para asegurar una readaptación adecuada del estudiante agredido. Director Responsable de convivencia Ficha de seguimiento Portal SíseVe Acta Es una acción permanente.

CIERRE

- Cerrar el caso de un hecho de violencia sexual cuando se ha verificado el desarrollo de estrategias para la prevención de la violencia sexual y que no exista riesgo para los estudiantes involucrados.
- Cerrar el caso de un hecho de violencia física cuando la violencia haya cesado y se haya garantizado la protección de los estudiantes involucrados, su permanencia en la escuela y se evidencien mejoras en la convivencia escolar.
- En ambos casos se debe garantizar la continuidad educativa de los estudiantes involucrados.
- Informar a la UGEL sobre el cierre del caso.

El responsable de convivencia es La directora, Sub-Directora, Tutor o tutora el instrumento a utilizar será el Portal SíseVe y los Documentos sustentatorios. El plazo será cuando se tenga información de la atención por los servicios.

SITUACIONES DE VIOLENCIA DEL PERSONAL DE LA IE PRIVADA HACIA ESTUDIANTES.

PROTOCOLO 3: VIOLENCIA PSICOLÓGICA

ACCIÓN

- Proteger al estudiante agredido cesando todo hecho de violencia y evitando una nueva exposición. Si el agresor continúa en la I.E, tomar las medidas necesarias para evitar posibles contactos que generen malestar al estudiante agredido y al resto de los estudiantes.
- Reunión con los padres de familia o apoderados del estudiante. De no existir una denuncia escrita, se levanta un acta de denuncia donde se describen los hechos ocurridos y se establecen las medidas de protección. Responsable será La directora el instrumento a utilizar será el Acta de denuncia.
- Comunicar el hecho a la UGEL, remitiendo acta de denuncia suscrita por los padres de familia o apoderados. Asimismo, orientarlos para la denuncia del hecho a la Policía Nacional o al Ministerio Público. La directora remitirá un oficio a la UGEL para que se tomen las acciones administrativas correspondientes y otro oficio comunicando el hecho al Ministerio Público.
- Coordinar con el Comité de Tutoría y Orientación Educativa para establecer un plan de

acompañamiento al estudiante afectado. La directora será el responsable de convivencia y el instrumento a utilizarse será el Libro de registro de incidencia y el Portal del SiseVe.

- De no estar reportado, anotar el hecho de violencia en el Libro de Registro de Incidencias y reportarlo en el portal SiseVe.

La directora y el responsable de la convivencia serán los responsables de las intervenciones de convivencia Dentro de las 24 horas de conocido el hecho, utilizarán como instrumentos: el acta de denuncia, el oficio a la UGEL para que tomen las acciones administrativas, Oficio comunicando al Ministerio Público, el Libro de Registro de Incidencias, Portal SiseVe, Ficha de derivación, Ficha de seguimiento, documentos sustentatorios

DERIVACIÓN

- Orientar a los padres de familia o apoderados para la derivación del estudiante afectado a un servicio de salud para la atención especializada.
- El responsable de convivencia es La directora y el instrumento a utilizar e la ficha de derivación (modelo portal SiseVe) y el plazo es de acuerdo con la necesidad del estudiante.

SEGUIMIENTO

- Asegurar que el estudiante continúe asistiendo a clases y reciba el apoyo emocional y académico respectivo. El responsable es La directora quien utilizará una ficha de seguimiento (modelo portal SiseVe) Portal SiseVe el plazo de esta acción será permanente
- Reunirse con el tutor del aula para conocer el avance de las acciones realizadas para fortalecer los aspectos socioemocionales y pedagógicos del estudiante. La directora será el responsable de convivencia y utilizará el instrumento de Portal del SiseVe esta acción de control será permanente.
- Convocar a reuniones periódicas a los padres de familia o apoderados del estudiante para informar las acciones ejecutadas. Responsable de convivencia era La directora quien utilizara el instrumento de ficha y portal del SiseVe.
- En caso se haya derivado al estudiante a un servicio especializado, solicitar un informe de progreso al mismo. El responsable será La directora.

CIERRE

Se cierra el caso cuando el hecho de violencia ha cesado y se ha garantizado la protección del estudiante afectado, su permanencia en la escuela y se evidencian mejoras en el aspecto socioemocional. Dicha medida se informa a los padres o apoderados. El responsable de convivencia y La directora y utilizara como instrumento el Portal SiseVe y el Documentos sustentatorios el plazo será cuando se tenga información de la atención por los servicios

PROTOCOLO 4: VIOLENCIA FÍSICA

ACCIÓN

Asegurar la atención médica inmediata al estudiante.

- Reunirse con los padres de familia o apoderados del estudiante. De no existir una denuncia escrita se levanta un acta de denuncia donde se describen los hechos

ocurridos y se establecen las medidas de protección.

- Comunicar el hecho a la UGEL, remitiendo acta de denuncia suscrita por los padres de familia o apoderados. Asimismo, orientarlos para comunicar el hecho a la Policía Nacional o al Ministerio Público. Oficio a la UGEL para que se tomen las acciones administrativas correspondientes Oficio comunicando el hecho al Ministerio Público
- Supervisar al presunto agresor para evitar posibles represalias contra el estudiante.
- Anotar el hecho de violencia en el Libro de Registro de Incidencias y reportarlo en el portal SíseVe.

La directora y el tutor de convivencia serán los responsables de ejecutar las diferentes acciones de convivencia, utilizará como instrumentos las actas, oficio a la UGEL para que se tomen las acciones administrativas correspondientes y otro oficio se comunicara este hecho al Ministerio Publico siendo los plazos dentro de las 24 horas de conocido el hecho.

DERIVACIÓN

- Brindar orientación a los padres de familia o apoderados del estudiante para que accedan al apoyo del Centro de Emergencia Mujer, la DEMUNA, el Centro de Asistencia Legal Gratuita del MINJUS u otro servicio de salud que sea necesario.
- Siendo el responsable de convivencia La directora quien utilizará la ficha de derivación (modelo en portal SíseVe) y el Portal SíseVe, el plazo será de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

SEGUIMIENTO

- Asegurar que el estudiante agredido continúe asistiendo a clases y se le brinde el apoyo emocional y pedagógico respectivo.
- Promover reuniones periódicas con los padres de familia o apoderados del estudiante para dar seguimiento a las acciones acordadas. Siendo el responsable La directora, quien utilizará la ficha de seguimiento (modelo portal SíseVe) Portal SíseVe y el plazo será de acción permanente.

CIERRE

Se cierra el caso cuando se ha garantizado la protección del estudiante, su continuidad educativa y se encuentra recibiendo soporte socioemocional especializado. Siendo el responsable de convivencia La directora, quien utilizara el Portal SíseVe y documentos sustentatorios Cuando se tenga información de la atención por los servicios.

PROTOCOLO 5: VIOLENCIA SEXUAL

ACCIÓN

- Reunirse con los padres de familia o apoderados del estudiante. De no existir una denuncia escrita, se levanta un acta de denuncia donde se describen los hechos ocurridos y se establecen medidas de protección.
- Comunicar el hecho al Ministerio Público o a la Policía Nacional, remitiendo la denuncia escrita o el acta de denuncia suscrita por los padres de familia o

apoderados.

- Comunicar el hecho a la UGEL remitiendo la denuncia escrita o el acta de denuncia suscrita por los padres de familia o apoderados, adjuntando copia de la denuncia hecha ante la Policía Nacional o el Ministerio Público.
- Se separa preventivamente al personal de la IE presunto agresor y se pone a disposición de la UGEL.
- En la institución educativa privada, bajo responsabilidad, el promotor debe informar a la UGEL sobre el hecho, adjuntando copia de la denuncia hecha ante la Policía Nacional o el Ministerio Público.
- Una vez realizadas las acciones, el caso se reporta en el SíseVe y se anota en el libro de registro de incidencias.
- Se apoyará a otros estudiantes afectados indirectamente por el hecho de violencia, realizando acciones que contribuyan a restablecer la convivencia y la seguridad en la escuela. Se puede solicitar apoyo a la UGEL, al Centro de Emergencia Mujer (CEM), a la DEMUNA u a otras entidades especializadas de la sociedad civil.

La directora y el tutor de convivencia serán los responsables de ejecutar las diferentes acciones de convivencia, utilizará como instrumentos: las actas, oficio comunicando el hecho a la Policía Nacional o al Ministerio Público. Oficio a la UGEL para que se tomen las acciones administrativas correspondientes. R.D., separando preventivamente al supuesto agresor. Oficio a la UGEL. Portal SíseVe. Libro de registro de incidencias. Ficha de derivación. Ficha de seguimiento y documentos sustentatorios. El plazo es dentro de las 24 horas de conocido el caso, debe ser de acción permanente, con la familia.

DERIVACIÓN

Brindar orientación a los padres de familia o apoderados para que acudan al Centro de Emergencia Mujer, a la DEMUNA, a las Oficinas de Defensa Pública del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos u otras entidades, según corresponda.

SEGUIMIENTO

Asegurar la permanencia del estudiante en la IE o en el sistema educativo y garantizar que se le brinde el apoyo emocional y pedagógico respectivo.

CIERRE

Se cierra el caso cuando se ha garantizado la protección del estudiante y su permanencia en la escuela, recibiendo soporte socioemocional por parte de un servicio especializado.

SITUACIONES DE VIOLENCIA POR UN FAMILIAR U OTRA PERSONA

PROTOCOLO 6: VIOLENCIA PSICOLÓGICA, FÍSICA Y/O SEXUAL

ACCIÓN

- Detectar señales de alerta de situaciones de violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el entorno escolar.

- Abordar la situación con prudencia y reserva, garantizando la protección del estudiante, evitando el re victimización.
- Informar inmediatamente sobre el hecho al director, de manera verbal o escrita.
- La directora denuncia el presunto hecho de violencia a la Policía Nacional, el Ministerio Público o el Poder Judicial.
- En caso de abuso sexual, se denuncia inmediatamente al Ministerio Público o a la Policía Nacional.

La directora y el tutor de convivencia serán los responsables de ejecutar las diferentes acciones de convivencia, utilizará como instrumentos: Formato único de denuncias (Anexo 06 del DS N° 004-2018-MINEDU), Oficio a la UGEL, Informes de las acciones realizadas. El Plazo es inmediatamente de conocido el hecho, luego se deriva el hecho a las 24 horas de realizada la denuncia, el seguimiento y cierre es permanente.

DERIVACIÓN

- Coordinar con el Centro Emergencia Mujer (CEM) de la localidad para el apoyo interdisciplinario.
- Informar a la UGEL sobre la denuncia y las acciones adoptadas.

SEGUIMIENTO

- Brindar apoyo psicopedagógico para la continuidad educativa del estudiante.
- Coordinar con la DEMUNA para el apoyo socioemocional al estudiante, de ser necesario.
- Coordinar con la DEMUNA, el CEM y otros servicios de la localidad, estrategias para restablecer la convivencia y fortalecer la prevención de situaciones de violencia.

CIERRE

- Coordinar con la DEMUNA para la protección integral del estudiante.

CAPÍTULO XVI

DE LAS RELACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON LOS ÓRGANOS EXTERNOS DE APOYO

DEL COMITÉ DE APOYO (Shien iinnkai)

Artículo 45. El Comité de Apoyo de nuestra Institución Educativa, es un Órgano integrado por Padres de Familia voluntarios del Colegio, que prestan servicio ad honorem en todas las actividades curriculares y extracurriculares que organiza o participa la Institución Educativa.

- 45.1 El Comité de Apoyo está integrado por los padres de familia de los estudiantes matriculados que se presenten y registren de manera voluntaria, durante el mes de marzo del año lectivo.

- 45.2 Ningún miembro del Comité de Apoyo (Shien iinnkai), ni sus familiares, podrán efectuar labores remuneradas para la Institución Educativa.
- 45.3 La finalidad que persigue el Comité de Apoyo (Shien iinnkai) es colaborar y participar activa y desinteresadamente en todas las actividades peruano, japonesa y nikkei de la Institución Educativa, destinadas a mejorar su buen funcionamiento (infraestructura, mantenimiento, adquisición de bienes -mobiliario, computadoras, etc.) en coordinación permanente con la Dirección y la entidad Promotora.
- Los fines del Comité de Apoyo (Shien iinnkai) no sólo se limitan a colaborar con la Institución Educativa para un desarrollo integral de nuestros estudiantes, sino también a realizar labor social en nuestra comunidad.
- 45.4 El Comité de Apoyo (Shien iinnkai) podrá organizar diversas actividades con la debida autorización de la Dirección y la Entidad Promotora, buscando recaudar fondos para el cumplimiento de sus objetivos y metas. Dichas actividades no persiguen fines de lucro.
- 45.5 Los padres de familia son los educadores naturales de sus hijos. Éstos o los apoderados son los representantes legales de los estudiantes.
- 45.6 No habrá ningún cobro de cuota que corresponda abonar al padre de familia.
- 45.7 Son objetivos del Comité de Apoyo (Shien iinnkai) los siguientes:
- a) Colaborar y participar activa y desinteresadamente en todas las actividades de la institución Educativa, destinadas a mejorar su buen funcionamiento, en coordinación permanente con la Dirección.
 - b) Fomentar permanentemente el fortalecimiento de la confraternidad, la mística y los valores victorinos.
 - c) Establecer los mecanismos para lograr que los padres de familia brinden su cooperación en el proceso educativo de sus hijos, fomentando la convergencia entre los valores proporcionados por La Institución y aquellos brindados en el hogar.
 - d) Mantener una constante relación de colaboración y apoyo permanente con la Sub dirección y Coordinación de Normas Educativas.
 - e) Colaborar con La Institución para el logro de los objetivos de la educación que se brinda a los estudiantes.
- 45.8 Los padres de familia, ni individualmente ni a través del Comité de Apoyo (Shien iinnkai), podrán participar o intervenir en los aspectos vinculados con la Dirección de la política educativa y administrativa, aspectos reservados por ley a la Promotora y a la Dirección de La Institución Educativa.
- 45.9 La calidad de miembro del Comité de Apoyo (Shien iinnkai) se mantendrá mientras el padre, madre o apoderado tenga un hijo, pupilo, cursando estudios en nuestra Institución Educativa.
- 45.10 El Comité de Apoyo es reconocida mediante Resolución Directoral de la Institución Educativa.
- 45.11 En la Institución Educativa sólo habrá un Comité de Apoyo (Shien iinnkai).
- 45.12 Los Miembros elegidos para el Comité de Apoyo (Shien iinnkai) no deberán tener deuda con la Institución Educativa ni solicitar ningún tipo de beneficio (económico, académico, etc.), ni gozan de privilegios que los diferencien de otros padres de familia.
- 45.13 Los estudiantes cuyos padres son miembros del Comité de Apoyo (Shien iinnkai) tendrán los mismos derechos y deberes como alumno victoriano, no habrá privilegios que lo diferencien de otros estudiantes victorinos.

45.14 La Dirección aprobará a la Junta Directiva del Comité de Apoyo (Shien iinnkai), presentada por los padres de familia miembros del Comité de Apoyo, la misma que ejercerá sus funciones por un período de un año.

- Presidente
- Secretario
- Tesorero
- Vocal

45.15 Los miembros de la Junta Directiva del Comité de Apoyo (Shien iinnkai) recibirá un fotocheck de la Institución y al término de su gestión deberá devolverlo a Secretaría de Mesa de Partes.

45.16 Son funciones del Comité de Apoyo (Shien iinnkai):

- a) Elaborar el Plan de Trabajo y el Presupuesto Anual, en coordinación con la Dirección de la Institución Educativa.
- b) Ejecutar las acciones que aseguren el cumplimiento del Plan de Trabajo.
- c) Administrar los recursos del Comité de Apoyo (Shien iinnkai), dando cuenta del movimiento económico a la Dirección, en forma mensual y a la conclusión del año lectivo.
- d) Organizar y actualizar el inventario del área del Comité de Apoyo.
- e) Dirigir la economía del Comité de Apoyo (Shien iinnkai), ejecutar el presupuesto anual y formular los balances anuales. El movimiento financiero es refrendado necesariamente por el Presidente, el Tesorero y Secretario. Luego, será revisado y aprobado por Dirección.
- f) Llevar los Libros de Actas de las sesiones de sus reuniones.
- g) Cumplir con las obligaciones emanadas del presente Reglamento en cuanto les es aplicable.

45.17 Las reuniones de coordinación se efectúan por lo menos una vez por bimestre, siendo convocadas por la Dirección de la Institución en coordinación con el Presidente del Comité de Apoyo; las reuniones se realizan en el local institucional. La finalidad de dichas reuniones es el evaluar el avance de la ejecución del plan de trabajo, a fin de acordar las medidas correctivas que aseguren el cumplimiento de las actividades y proyectos.

45.18 Deberán elaborar la Memoria e Inventario al final de su gestión y presentarlo a la Dirección.

DE LOS PADRES DE FAMILIA

Artículo 46. Los Padres de Familia, primeros educadores de sus hijos son orientados por nuestra Institución Educativa que les acoge y les ofrece un Proyecto Educativo, enfocado a fortalecer las capacidades y destrezas de los estudiantes victorianos para que respondan a las exigencias de la sociedad actual.

En este contexto la acción educativa de la Institución, es subsidiaria y se ejerce en nombre de los padres y por encargo suyo. Razón de ser para que haya una estrecha relación, comunión y coordinación entre la Institución Educativa, los Padres y los Educadores.

46.1 Al matricular a sus hijos en la Institución Educativa, los Padres de familia eligen asumir la Axiología y el Proyecto Educativo de la misma y se comprometen a colaborar directa y personalmente en la educación integral de sus hijos, respetando el presente Reglamento Interno.

46.2 Esta colaboración se alcanzará a través de dos canales fundamentales:

1. El contacto personal con los responsables de la educación de sus hijos.
2. La relación o contacto colectivo a través de los comités de aula, solo para las actividades programadas por la Institución.

46.3 Es deber de la Institución Educativa hacia los Padres de Familia:

1. Dar a conocer el contenido de la Axiología y el Proyecto Educativo de la Institución.
2. Informar periódicamente sobre los distintos aspectos de la formación de sus hijos y la calidad o avance de su rendimiento académico y las dificultades que de ellos observan.
3. Ayudar, escuchar y acompañar según sea el caso en la tarea de formar en sus hijos una personalidad sana, libre, motivada por el amor al prójimo, consciente de la realidad de su propia formación y de su futuro.
4. Informar los procesos de atención para ser atendido en sus diversas necesidades.

46.4 Es deber de todo Padre de Familia:

1. Conocer, asumir, respetar, participar en la orientación y en los ideales de la Institución Educativa.
2. Asistir a los programas de integración cultural peruano japonés, según cronograma anual.
3. Hacer el seguimiento a través de La Victorianet cada día y estar en contacto con la Institución Educativa.
4. Hacer el seguimiento de la agenda de control, leyendo y firmando cada día (usar solo lapicero azul o negro), para estar en contacto con la Institución Educativa.
5. Conocer el Reglamento Interno; asumir los cargos designados con compromiso y dedicación.
6. Proteger la salud física de su menor hijo y no enviarlo a la institución si se encontrara enfermo de resfrío, tos, diarrea, vómitos, fiebre, migraña, etc., caso contrario, se le llamará para que lo recojan, puesto que la salud e integridad del menor es primordial.
7. Cumplir y hacer cumplir las normas del presente reglamento.
8. Preocuparse por el bajo rendimiento académico y la conducta inadecuada con observaciones reiterativas, analizando las informaciones emitidas por la Institución, estableciendo el diálogo con los tutores, profesores de área, coordinadores y psicólogos.
9. Concurrir a las citaciones personales (dirección, subdirección, coordinaciones, tutores, docentes, psicóloga) y a las sesiones colectivas, (Comité de Aula y Escuela de Padres) brindando su activa y responsable participación en un clima de respeto.
10. Firmar y devolver los documentos que le soliciten.
11. Participar cuando es requerida su presencia en las actividades programadas por la Institución Educativa o el Comité de Apoyo.
12. Integrarse y colaborar activamente en los Comités de Aulas.
13. Demostrar lealtad a la Institución, evitando fomentar actitudes negativas, organizando y/o participando en reuniones que comprometan la labor educativa fuera del plantel, sin autorización de la dirección.
14. Informarse directamente a través del tutor(a), los docentes de área, coordinadores, psicólogas, subdirectora y directora, las actividades que se den a lo largo del proceso educativo. Evitando recibir información que puede resultar incorrecta de personas no autorizadas a través de las redes sociales.
15. Dar cumplimiento a la solicitud del Departamento Psicológico de la Institución Educativa en caso su hijo(a) requiera evaluación psicológica, neurológica, de lenguaje y de aprendizaje. Asimismo, a las obligaciones asumidas en los casos de terapias (lenguaje, atención y concentración, control de impulsos, modificación de conductas, etc.) y

presentación de informes del acompañamiento externo de su hijo(a). Requisito fundamental para la matrícula del siguiente año.

16. No involucrar a la Institución Educativa, en los procesos judiciales o extrajudiciales, sobre asunto de tenencia, alimentos, régimen de visitas y otros, de su menor hijo (a) o hijos (as). Si fuese el caso de ser divorciado, presentar documentos que avalen quien tiene la patria potestad y tenencia del menor. Ambos padres recibirán información académica y conductual cuando lo soliciten por escrito; salvo que el Ministerio Público o Poder judicial ordene lo contrario.
17. Presentar el poder de representación de su menor hijo(a) contenido en escritura pública, resolución judicial o documento extrajudicial, carta poder con firmas notarialmente legalizadas otorgado por ambos padres, según corresponda.
18. Presentar al correo de mesa de partes anexando un certificado médico donde especifique la dificultad física que impide al educando realizar actividades donde se requiera esfuerzo físico (Educación física, danza, pruebas de atletismo, etc.).
19. Autorizar la publicación y el uso de imágenes (fotografías y/o videos) de su menor hijo(a) en las diferentes actividades educativas, curriculares y extracurriculares con fines educativos.
20. Respetar los colores del uniforme único y de Educación Física de nuestra institución, y colocar nombre a las prendas personales de su hijo(a), para evitar su pérdida o confusión.
21. Aceptar que la vía de comunicación oficial es por medio de La Victorianet, central telefónica de la institución y/o correo institucional. No redes sociales (Facebook, WhatsApp, twitter, Instagram), ni apps de comunicación social.
22. Colaborar en las actividades que realiza la Institución Educativa (Undokai, Gakkou de fiesta, Matsuri, etc.)
23. Brindar datos personales verídicos y actualizados solicitados al momento de la matrícula.
24. Informar en el proceso de matrícula si su hijo(a) presenta dificultades de aprendizaje, conducta, algún tipo de trastorno (TDAH, EMOCIONALES, etc.), si es medicado y/o lleva terapias.
25. Respetar los horarios de atención de los profesores y de las oficinas administrativas.
26. Apoyar a su hijo a ponerse al día en los cuadernos, textos y actividades dadas cuando los menores falten a clases, ya que es importante trabajar en los estudiantes el valor de la responsabilidad.
27. Solicitar una cita por La Victorianet con una semana de anticipación para entrevistarse con los docentes, auxiliares, tutores, psicólogo, coordinadores, subdirección, dirección (correo de mesa de partes); indicando la agenda a tratar.
28. Asistir puntualmente a las reuniones planificadas por los tutores, docentes, auxiliares, coordinadores, psicólogas, subdirectora y/o directora de la institución, para tratar asuntos relacionados a su menor hijo (a), cuando se lo soliciten.
29. Asumir el compromiso de que su menor hijo (a), respete el horario de entrada y salida de la institución, sin llegar tarde. Si son continuas las tardanzas, firmará un compromiso en el momento de la matrícula para que se responsabilice de su menor hijo(a), en que llegue puntual a la institución.
30. Justificar por mensajería de La Victorianet las faltas y/o tardanzas, al día siguiente de producido el hecho (hasta 3 inasistencias), al tutor con copia al auxiliar del nivel y al coordinador de normas educativas.
31. Si el educando tuviese cuatro inasistencias consecutivas o más, el padre de familia debe llenar un FUT en Mesa de partes, anexando el documento justificatorio.

32. Para ausentarse por razones de viaje (deportes, concursos) se requiere de la autorización del padre de familia a través de la presentación de un FUT en Mesa de Partes (anexando la carta de participación al evento) y el visto bueno de la Institución Educativa, asimismo el educando del nivel secundario se compromete a ponerse al día en las áreas correspondientes. En los niveles de inicial y primaria los padres deben ponerlos al día.
 33. Respetar el horario de ingreso y salida de la Institución, para cumplir el desarrollo de las competencias y capacidades a trabajar en el año lectivo (no se otorga permisos durante el horario escolar, solo por casos de salud).
 34. Asumir la responsabilidad sobre deterioros de la infraestructura o material educativo que puedan dañar sus hijos en la Institución Educativa, reembolsando los montos afectados.
 35. Velar para que sus hijos no carezcan de los útiles escolares necesarios para mantener el nivel de trabajo e investigación que exige la Institución Educativa para un buen desenvolvimiento escolar.
 36. Pagar puntualmente los montos de la cuota de ingreso, matrícula y pensiones, por el servicio brindado.
- 46.5. No está permitido a los padres de familia:
1. Ingresar a los patios, a los pasillos de los diferentes pisos, a las aulas de la Institución Educativa sin autorización de las autoridades correspondientes; durante la jornada escolar, por razones pedagógicas.
 2. Entregar encargos, trabajos, bocaditos, mensajes, útiles, loncheras, entre otros; al personal de la Institución Educativa ni a los estudiantes durante horario escolar (previa excepción en almuerzo por problemas de salud, informar al tutor con copia al auxiliar del nivel y al coordinador de normas educativas, a través de mensajería La Victorianet con el respectivo certificado médico).
 3. Entregar encargos, trabajos, bocaditos, mensajes, útiles, loncheras, entre otros; al personal de la Institución Educativa ni a los estudiantes durante horario escolar (previa excepción en almuerzo por problemas de salud, informar en mesa de partes a través de un FUT con el respectivo certificado médico).
 4. Entregar comunicados, propagandas, citas o materiales de ningún tipo sin autorización de la dirección.
 5. Interferir en el desarrollo del proceso técnico pedagógico, formativo y disciplinario de la Institución Educativa.
 6. Maltratar de palabra u obra al personal que labora en la Institución Educativa.
 7. Comercializar artículos dentro del plantel.
 8. Acudir a la Institución para que le solucionen problemas causados fuera de la Institución y/o en las redes sociales.
 9. Involucrar a la Institución en problemas familiares por el recojo a la hora de salida de su menor hijo(a); salvo la entrega del documento de patria potestad o tenencia en donde indique explícitamente que se prohíbe a alguno de los padres estar con el menor.
 10. Incitar a otros padres de familia a manifestar quejas, denuncias o reclamos en desacuerdo a los lineamientos que establece la Institución Educativa.
 11. Alterar el orden y el desarrollo armónico de la labor pedagógica y administrativa de la Institución Educativa.
- 46.6. La recepción de este Reglamento supone la lectura y conocimiento de su contenido y a su vez, obliga a su cumplimiento.

Los padres de familia no podrán expresar desconocimiento de su contenido para cualquier reclamo. Los diálogos, acuerdos y solicitudes que se puedan establecer con la Institución Educativa suponen la lectura, el conocimiento y la aplicación del presente Reglamento.

Artículo 47. La institución, tiene la facultad de retener los certificados de estudios correspondientes a períodos no pagados y/o a no ratificar la matrícula del alumno para el año siguiente, en el caso que el padre o apoderado del alumno no cumpla con el cronograma de pagos establecido.

La expedición del Certificado de Estudios tiene un costo de ciento veinticinco soles (S/ 125.00).

El costo de una Carta de Recomendación (de acuerdo a los requisitos) es de cincuenta soles (S/. 50.00).

El costo de una Constancia de No Adeudo es de veinte soles (S/ 20.00).

El costo de una Carta para la Vicaria es de veinte soles (S/ 20.00).

El costo de una Ficha de Matrícula es de veinte soles (S/ 20.00).

Artículo 48. Los padres de familia que retiren de La Institución a sus hijos por cualquier motivo y en cualquier época del año no tienen derecho a solicitar la devolución de los pagos de derecho de matrícula y pensiones de enseñanza efectuados a La institución Educativa o a la Entidad Promotora, salvo disposición distinta de la ley.

DE LOS COMITÉS DE AULA.

Artículo 49. Los Comités de Aulas, están constituidos por los padres de familia y/o apoderados de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa elegidos en sus respectivos grados.

49.1. La elección de miembro del Comité se mantiene mientras el padre, madre o apoderado tenga un hijo(a) o estudiantes cursando estudios en la Institución Educativa, y debe tener como mínimo tres años consecutivos como parte de la institución (a excepción del nivel inicial y primer grado de primaria).

49.2 Los Comités de Padres de Familia participan en las reuniones programadas por el Tutor para colaborar en las actividades programadas por la Institución Educativa; asimismo participan en la selección y elección de los textos escolares a desarrollar en el año escolar.

49.3 Al inicio del año escolar, la Subdirección de cada nivel convoca por grados a los padres de familia o apoderados, para la elección de los integrantes del Comité de Aula.

Los miembros de cada Comité son los siguientes:

a. Presidente(a).

b. Secretario(a).

c. Tesorero(a).

49.4. Para la elección del Comité de Aula de 6to. de primaria y 5to. de secundaria, considerar que al menos uno de sus miembros tenga experiencia de trabajo en Promoción.

49.5 No pueden ser miembros del Comité, padres de familia que mantengan vínculos laborales con la Institución Educativa.

49.6 El Comité de Aula, participa en el apoyo de las actividades institucionales (kodomo no hi, día del maestro, aniversario del colegio, día de la juventud, compartir navideño y alguna otra actividad que el tutor lo solicite), previa coordinación con el tutor (a) y/o autoridades correspondientes. El comité no tiene injerencia en aspectos pedagógicos, conductuales, emocionales de los estudiantes del aula.

- 49.7 La elección de los Miembros de los Comité es en forma democrática, dirigida por los tutores del grado y sección y se realiza de la siguiente manera:
- a) Los tutores(as) eligen un padre para que colabore en la elección.
 - b) Cargo por cargo.
 - c) Un voto por familia.
 - d) Por mayoría simple.
 - e) A mano alzada.
- 49.8 El Comité de Aula debe rendir cuenta de las actividades programadas, al tutor de aula, entregando un balance económico, sustentado con las fotocopias de las boletas de compras al finalizar el año escolar.
- 49.9 Los acuerdos de las reuniones se adoptan con el voto de más de la mitad de los padres de familia asistentes, siendo responsables solidariamente de los acuerdos que tomen, anotándose en el Cuaderno de Actas por el Tutor(a), con las firmas respectivas.
- 49.10 Después de cada reunión, el Comité de aula debe emitir un comunicado (con la firma del presidente y del tutor), informando todos los acuerdos tomados, previa revisión del tutor.
- 49.11 En caso de renuncia de un miembro del comité de aula, no se convocará a una nueva elección para reemplazar al cargo; se seguirá trabajando con los demás miembros integrantes.
- 49.12 Hacer uso adecuado de las redes sociales, evitando dar información incorrecta que dañe la imagen institucional y/o comunidad educativa (estudiantes, profesores, personal administrativo, padres de familia). La Institución Educativa no se responsabiliza de las comunicaciones que se den a través de las redes sociales.
- 49.13 Los miembros del Comité de Aula, solo pueden ejercer el cargo en una sola aula, aunque tengan más hijos en otros grados y niveles. Así mismo, solo pueden emitir un voto como padre y/o apoderado por hijo.
- 49.14 Todo comunicado oficial que emita el Comité de Aula (pedir el formato al tutor), será revisado por el tutor para obtener el visto bueno de las autoridades correspondientes; y luego ser entregados a los padres de familia.
- 49.15 Cualquier información dada por el Comité de Aula en redes sociales, no tendrán valor oficial para la Institución Educativa.
- 49.16 Las reuniones de padres de familia programadas fuera del plantel carecen de valor oficial para la Institución Educativa.

Artículo 50: DE LA PROMOCIÓN

Comité de Promoción

- 50.1 Las Promociones de la Institución Educativa, estarán integradas única y exclusivamente por los estudiantes matriculados y que finalizan en el nivel Inicial 05 años, el Sexto Grado de Primaria y el Quinto Año de Secundaria.
- 50.2 El Comité de Promoción del nivel inicial, es el mismo que el comité de aula.
- 50.3 El Comité de Promoción del nivel Primaria y Secundaria, para las actividades propias de la Promoción es elegido en reunión de padres de familia, convocada por los tutores. De cada Comité de Aula se eligen 2 miembros para que formen parte del Comité de Promoción. Los cargos de Presidente y Tesorero deben ser ocupados por padres de diferentes secciones (uno del A y otro del B), al igual que los cargos de secretario y vocal. Los padres de familia, participan y asumen la responsabilidad moral, física y económica de las actividades de la promoción, coordinando en forma continua con el tutor de aula; respetando la axiología del

plantel, el presente Reglamento y las disposiciones de sus autoridades. El Comité de Promoción de Quinto año de secundaria es nombrado o ratificado (Comité de Pre promoción – Cuarto de secundaria) al inicio del año escolar en reunión de padres de familia.

50.4 Los fines y objetivos de las Promociones, son:

- a) Profundizar la formación integral iniciada en los primeros años de estudios y desarrollarla en forma gradual de acuerdo a nuestro Proyecto Educativo; comprendiendo las áreas de orientación vocacional temprana, información profesional, metodología para el estudio y trabajo intelectual.
- b) Alentar una vocación de servicio, actitudes generosas, austeridad y vivencia evangélica.
- c) Promover su formación en la inserción a la sociedad fomentando la corresponsabilidad para la formación de la conciencia familiar, comunitaria y social.
- d) Estimular el espíritu de sacrificio, el esfuerzo personal, la autenticidad, la dedicación al estudio, al trabajo, cumplimiento del deber y la solidaridad con los más necesitados.

50.5 Elaborar un plan de trabajo con el asesoramiento de los tutores designados por la Institución Educativa, ellos no intervienen en temas de logística de las actividades del mismo.

50.6 Las actividades promocionales deben realizarse en semana de vacaciones. La Institución Educativa no otorga permisos dentro del horario escolar.

50.7 Los Tutores convocan a las reuniones de los padres de familia para dar a conocer el plan de la promoción y formar comisiones responsables de cada actividad.

50.8 Presentar el plan de trabajo a la subdirección de la Institución Educativa para su aprobación, hasta el mes de abril. La aprobación consiste solo en verificar fechas, solicitudes para actividades propuestas en el plan, que no interfieran con las actividades pedagógicas.

50.9 El Comité debe velar por todo el grupo como promoción; revisar, ejecutar y evaluar las actividades que se programen en beneficio de todos los estudiantes, fomentando la participación de todos.

50.10 Todo comunicado dirigido a los padres de familia de la promoción debe ser firmado por el presidente del comité de promoción y por los tutores, además tener el visto bueno de la subdirección (el tutor debe presentar el comunicado revisado a la subdirección, con tres días de anticipación).

50.11 El Comité al finalizar las actividades de la Promoción, debe presentar el balance económico sustentado con documentos al tutor (informará a la subdirección y a los padres de familia).

50.12 Los acuerdos de actividades promocionales y decoración para la graduación, son organizados por el Comité de cada promoción con el apoyo de los padres de familia. La Institución Educativa no tiene injerencia en estas actividades.

50.13 El Comité puede solicitar a través del tutor, un ambiente del plantel para realizar sus reuniones con los padres de familia, con una semana de anticipación. En las reuniones solo se trata la agenda del plan de trabajo, fomentando el respeto y los lazos de unión y amistad entre los padres.

50.14 Cualquier información dada por el comité de promoción en redes sociales, no tendrán valor oficial para la Institución Educativa.

50.15 La ceremonia de graduación es organizada por la Institución Educativa en los niveles de inicial, primaria y secundaria, a cargo de los tutores en coordinación con el Departamento de Japonés y coordinación de actividades; la presentación de los estudiantes es:

- Nivel Inicial : Mandil de la Institución Educativa.
- Nivel Primaria: Uniforme de la Institución Educativa.
- Nivel Secundaria: Uniforme de la Institución Educativa y toga.

Alumnos de la promoción

- 50.16 Todos los estudiantes del nivel inicial – 05 años - se gradúan.
- 50.17 Los estudiantes de 6to. grado de primaria, contribuyen en la elaboración del nombre de la promoción, junto con los tutores, teniendo en cuenta los valores institucionales y las tradiciones japonesas que los identifica como Colegio Nikkei.
- 50.18 Los tutores de 5to. Año de Secundaria apoyan en la elección de un estudiante por sección, quienes son los portavoces de sus compañeros ante los padres de familia y las actividades programadas. Los criterios a tomar en cuenta son:
- a. Liderazgo
 - b. Responsabilidad
 - c. Buen comportamiento
- 50.19 Los estudiantes de 5to. Año de secundaria contribuyen en la elaboración del nombre de promoción, diseño de la casaca, polo y logo que les representará como promoción en el año lectivo, teniendo en cuenta los valores institucionales y las tradiciones japonesas que los identifica como Colegio NIKKEI, contando siempre con la asesoría del tutor.
- 50.20 Los estudiantes de 5to. de secundaria deben colocar el logo del colegio en el polo y casaca de la Promoción, en un lugar visible y legible, que los identifique como victorianos.
- 50.21 Los tutores de Inicial, Primaria y Secundaria, elegirán a los estudiantes que darán las palabras de agradecimiento a la Institución Educativa a nombre de la Promoción, evitando el agradecimiento personal; quienes serán aprobados por la subdirección, teniendo en cuenta su identificación, rendimiento académico, conductual y por ser destacado.
- 50.22 Es requisito para participar en la Graduación, el tener todas las áreas académicas aprobadas, o al menos que no esté en riesgo de repitencia, de acuerdo a la RVM N°094-2020 - MINEDU.
- 50.23 No podrán participar en la Graduación los estudiantes que tengan desaprobados 3 o más cursos al término del año escolar y/o años anteriores y no lo han subsanado, por lo que estaría en riesgo de repitencia.
- 50.24 La Dirección de la Institución Educativa de conformidad con la R.VM. N° 086-2015-MINEDU – “Norma Técnica para la aprobación de viajes de estudio, visitas culturales, jornadas y paseos de integración, participación en eventos deportivos y culturales y otras actividades escolares” que señala: ***“los Directores de las Instituciones Educativas no tiene la responsabilidad de autorizar ni de organizar viajes o fiestas de promoción al finalizar los niveles de Inicial, Primaria o Secundaria. No autorizan el uso del nombre de las Instituciones educativas en las actividades que realicen grupos de estudiantes o padres de familia.”***, concordante con las demás disposiciones regionales, no autoriza los viajes ni fiestas de Promoción, de realizarlo lo harán bajo la exclusiva responsabilidad de los padres de familia.
- 50.25 La Institución Educativa no asume ninguna responsabilidad por actividades que no han sido autorizadas por la Dirección. Se sancionará a los estudiantes que tomen el nombre de la Institución o de la Promoción sin autorización y se denunciará a las personas adultas responsables.

DE LOS EX ALUMNOS

Artículo 51. Se considera ex alumnos victoriano a aquella persona que ha estudiado y terminado sus estudios en la Institución Educativa.

- 51.1 La Institución Educativa reconoce a los Ex alumnos como parte importante de nuestra Comunidad Educativa, pues en ellos se plasman los principios recibidos durante su etapa escolar, participando activamente como un Órgano de Apoyo a la Institución.
- 51.2 Los Ex alumnos se registrarán por reglamento propio, inspirado por la Axiología y Proyecto Educativo de la Institución, que será aprobado por la Dirección del Plantel.
- 51.3 Toda actividad hecha en nombre de los Ex alumnos, deberá ser coordinada con la Dirección y la entidad promotora.
- 51.4 El uso de las instalaciones del plantel deberá ser coordinado con la Dirección.

CAPÍTULO XVII

DEL RÉGIMEN ECONÓMICO

DEL PAGO DE PENSIONES

Artículo 52. En conformidad con la Ley Nº 26549 – Ley de los Centros Educativos Privados, la Entidad Promotora considerando el Presupuesto para el presente año escolar, determinan el costo anual de la educación de cada alumno(a) y demás derechos, en moneda nacional.

- 52.1 Para el pago de derechos, fuera de pensiones, se puede a criterio de la Dirección en coordinación con la entidad promotora considerar algunas excepciones o rebajas.
- 52.2 Las pensiones y reajustes son fijados en el mes de diciembre, observando las disposiciones vigentes.
- 52.3 El costo del servicio educativo, será cancelado por los Padres de Familia o apoderado en diez (10) cuotas mensuales iguales (pensiones escolares).
Inicial: $S/ 920.00 \times 10 = S/ 9,200.00$ (anual)
Primaria y Secundaria: $S/ 1,180.00 \times 10 = S/ 11,800.00$ (anual)
- 52.4 La Institución Educativa puede conceder Beneficios Económicos en las pensiones de enseñanza y otros tipos de ayuda a los estudiantes que lo necesiten, previo estudio socio-familiar económico de los padres solicitantes y académico-conductual del alumno.
- 52.5 El atraso en el plazo de cancelación de pensiones está sujeto al pago de la mora por días contados a partir del primer día hábil del mes siguiente al mes lectivo correspondiente.
- 52.6 La mora se produce desde el día siguiente del vencimiento del pago de la pensión mensual de enseñanza, que el interés moratorio aplicable es el establecido por el Banco Central de Reserva del Perú para las operaciones entre personas ajenas al Sistema Financiero (equivalente al 15 % de la Tasa Promedio del Sistema Financiero para Créditos a las Microempresas). Por ello, solo el pago oportuno y puntual de las pensiones evita la mora antes señalada.
- 52.7 El atraso o falta de pago de pensiones: se permite el ingreso a los estudiantes, rendir sus exámenes y se le entrega el Informe de progresos.
- 52.8 **LA CUOTA DE INGRESO:** Es el pago efectuado al ingreso a cada nivel educativo, siendo sus montos:
Inicial $S/ 1,050.00$
Primaria $S/ 3,000.00$
Secundaria $S/ 3,000.00$

52.8.1 Al traslado o retiro voluntario del o la estudiante el padre de familia podrá solicitar su devolución, la misma que se hará en un plazo máximo de 15 días hábiles, descontando de forma proporcional lo que correspondiere al tiempo de permanencia, mediante la aplicación de la

fórmula dada por el MINEDU, y las deudas pendientes de pago que el padre de familia mantenga con el Colegio.

52.8.2 De ingresar en un grado intermedio se cobrará la parte proporcional de la Cuota de Ingreso. De no solicitar la devolución se mantendrá disponible la vacante para un futuro reingreso del o la estudiante.

52.8.3 El establecimiento de la Cuota de Ingreso y su devolución se encuentra reglamentada en el D.S. 005-2021-MINEDU.

CAPÍTULO XVIII

DEL OTORGAMIENTO DE BECAS:

Artículo 53. La Institución Educativa puede otorgar Becas a los estudiantes con problemas económicos familiares, que se hacen merecedores a ellas, a fin de que esté en condiciones de aprovechar al máximo de las oportunidades educativas.

53.1 La Institución Educativa ofrece la posibilidad de becas que cubran:

- a) $\frac{1}{4}$ de la pensión.
- b) $\frac{1}{2}$ de la pensión.
- c) $\frac{3}{4}$ de la pensión.
- d) U otras que vea por conveniente otorgar.

53.2 Toda beca adjudicada está sujeta a evaluación bimestral para su mantenimiento o suspensión por parte de la Comisión de Beneficios Económicos en coordinación con la Dirección de la Institución Educativa y tiene vigencia para el año escolar en curso.

53.3 El número de Becas que se otorgan en un año académico se determina de acuerdo al presupuesto anual y a las necesidades comprobadas (no excederá del 5% del total de la población estudiantil).

53.4 Las Becas rigen a partir del mes de abril y son otorgadas a los estudiantes que aprobaron el año lectivo y están matriculados.

53.5 Las Becas cubren únicamente la pensión de enseñanza.

53.6 La presentación de la Solicitud para la obtención de las Becas, es recepcionada en la Secretaría de la Institución en el mes de diciembre y enero (hasta los primeros 10 días del mes de enero). La Solicitud de Beca se realiza mediante el FUT (Formulario Único de Trámite), que se solicita en la Secretaría de la Institución.

53.7 Las Becas solicitadas por el personal de la Institución Educativa se registrarán por las normas establecidas para todo padre de familia.

DEL PROCEDIMIENTO DEL SISTEMA DE BECAS:

Artículo 54. El Padre de Familia o Apoderado del alumno(a) interesado, presenta una solicitud acompañada por los siguientes requisitos:

- 54.1 Boleta de pago del centro laboral del padre y de la madre o del apoderado.
- 54.2 Declaración Jurada de ingresos.
- 54.3 Libretas de notas del alumno solicitante.
- 54.4 Recibos de Luz, agua, teléfono.
- 54.5 Autoavalúo o último recibo de alquiler de la casa.
- 54.6 Constancia de no adeudar pensiones escolares.
- 54.7 Constancia de pagos de escolaridad de los otros hijos.
- 54.8 Tener por los menos tres años en la institución (Padre o Alumno(a)).
- 54.9 Otros documentos que se consideren pertinentes para el estudio socio-económico de los solicitantes.

- 54.10 La documentación es presentada en la Secretaría; por conducto regular pasará a las oficinas de la Dirección y posteriormente se deriva a la Comisión de Recursos Humanos para su evaluación.
- 54.11 La clasificación de las Becas se realiza en base a un criterio de emergencia socio económico, lo académico y de la conducta.
- 54.12 Los criterios socio-económicos se basan en el estudio social de cada expediente tomando los siguientes aspectos:
- a) Entrevista personal de la familia u otro familiar.
 - b) Visita domiciliaria
 - c) Análisis de la ficha socio-económica
 - d) Validez de los motivos y documentos presentados.
- 54.13 El tipo de Beca debe responder al resultado del análisis socio-económico del solicitante, la buena conducta, aprovechamiento del alumno(a) y valoración de la participación de los padres en la vida escolar. La evaluación de la documentación de solicitud de becas está a cargo de la Comisión de Recursos Humanos.
- 54.14 Hecha la evaluación y aprobación o desaprobación de las solicitudes de Becas, la Dirección comunicará a los padres de familia. Los resultados que devienen de la Comisión de Recursos Humanos, serán comunicados a los solicitantes a través de la Dirección de la Institución Educativa y tendrán carácter definitivo y final.
- 54.15 La Dirección de la Institución efectúa el seguimiento correspondiente a los estudiantes con becas.
- 54.16 No se otorgan becas por préstamos bancarios u otros.

DE LAS CAUSAS DE PÉRDIDA DE LA BECA:

Artículo 55. La Dirección y el Ente Promotor son los órganos que califican la pérdida y/o suspensión temporal de las Becas otorgadas, teniendo en cuenta las siguientes causales:

- 55.1 Uno o más áreas desaprobadas al término del año escolar.
- 55.2 Los promedios bimestrales y anuales en todas las Áreas y/o Talleres de los estudiantes con Becas, deberán tener como nota mínima (A) desde el nivel Inicial hasta el segundo grado de secundaria, (14) desde el segundo hasta el quinto grado de secundaria y Comportamiento en Secundaria A.
- 55.3 Observar habitualmente conductas negativas, sea el alumno(a) y/o los padres de familia y/o apoderados.
- 55.4 Haber mejorado la situación económica de los padres, previo estudio del caso.
- 55.5 Ausencias frecuentes e injustificadas de los Padres de Familia y/ o el alumno(a) a todas las reuniones y actividades programadas por la Institución Educativa.

BECAS POR ORFANDAD, INHABILITACIÓN O SENTENCIA JUDICIAL DEL PADRE O APODERADO

Artículo 56. De conformidad a lo establecido en la Ley N° 23585 y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 26-83-ED, del 03 de agosto de 1983, los estudiantes que pierdan al padre, tutor o personas encargadas de solventar su educación, tienen derecho a una beca de estudios en la misma Institución Educativa hasta la terminación del respectivo nivel educativo, siempre que acrediten carecer de recursos para sufragar dichos estudios.

La exoneración de pagos por estas becas, comprende la matrícula, pensión de enseñanza, certificados y otros relacionados con los exámenes.

- 56.1. Para los efectos de la beca se considera como pérdida del padre o tutor:
- a) Fallecimiento
 - b) Inhabilitación física o mental permanente, por causa de enfermedad o accidente que lo incapacite para el trabajo.
 - c) Sentencia judicial de internamiento.
- 56.2. Para la concesión de la beca, producida la pérdida del padre o apoderado, la esposa sobreviviente, tutor o apoderado, solicitará por escrito la beca acompañando:
- a) Copia certificada de la partida de defunción
 - b) Certificado médico en caso de inhabilitación
 - c) Copia de la Resolución Judicial en caso de internamiento o interdicción
 - d) Declaración jurada del cónyuge sobreviviente, tutora o apoderado, que carece de recursos para sufragar sus estudios.
- 56.3 Para el otorgamiento de becas por orfandad, inhabilitación o sentencia judicial del padre o apoderado, se tendrá en cuenta los siguientes factores:
- a) Situación de orfandad
 - b) Situación económica familiar
- 56.4 La Institución Educativa otorgada la beca, tiene derecho de efectuar las averiguaciones necesarias respecto a la veracidad de la petición y recaudos y de requerir la información adicional necesaria.
- 56.5 Se pierde o se suspende la beca:
- a) Por repitencia del grado.
 - b) Por problemas de conducta, cuando en la evaluación general anual de conducta, el alumno obtiene nota desaprobatoria.
 - c) Por mejora de la situación económica familiar del beneficiario.
- Los estudiantes a quienes se les haya suspendido la beca, podrán recuperarla siempre que aprueben el año escolar que estudien como repitentes, o hayan obtenido nota aprobatoria de comportamiento en el siguiente año escolar.

BENEFICIOS DE SEGURO DE ACCIDENTES

ARTÍCULO 57. El ente Promotor ofrece el Beneficio de Seguro de Accidentes a todos los estudiantes de la Institución Educativa.

- 57.1 El estudiante hará uso de este beneficio cuando el accidente ocurra en las Instalaciones del plantel, o cuando nos represente en actividades fuera de la Institución.

CAPÍTULO XIX

DISPOSICIONES FINALES

Artículo 58. Forma parte constitutiva del presente Reglamento: Organigrama Estructural, el Reglamento de los Comités de Aulas, el Manual de Convivencia, y otros que se implementen en la Institución Educativa para su correcto funcionamiento.

- 58.1 El presente Reglamento entra en vigencia a partir de la fecha de su aprobación por Resolución Directoral y será de aplicación para los años lectivos 2023/24.

CAPÍTULO XX

MECANISMOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Artículo 60.- Mecanismos de atención a la comunidad educativa.

60.1 Cuando ocurre un conflicto entre estudiantes es importante considerar las siguientes acciones:

a) Si se deriva de un hecho de violencia:

- Hacer partícipe a los padres de familia o apoderados de los estudiantes involucrados.
- Registrar el hecho de violencia en el Siseve y en el Libro de Registro de Incidencias.
- Recolectar cualquier tipo de evidencia que ayude a la resolución del caso (videos, fotografías, capturas de pantalla, testimonios escritos).
- Registrar toda reunión, testimonio, entrevista o acuerdo alcanzado en un acta o acuerdo firmado con los padres de familia o apoderados legalmente reconocido.

b) Si se deriva por diferencias propias de las relaciones interpersonales:

- Hacer partícipe a los padres de familia o apoderados legalmente reconocido de los estudiantes involucrados
- Registrar el hecho de violencia en el cuaderno de incidencias de la IE.
- Recolectar cualquier tipo de evidencia que ayude a la resolución del caso, como el testimonio de los estudiantes.
- Registrar toda reunión, testimonio, entrevista o acuerdo alcanzado en un acta o acuerdo firmado con los padres de familia o apoderados.

60.2 Cuando ocurre un conflicto entre FAMILIAS / estudiantes es importante considerar las siguientes acciones:

- Citar a las familias involucradas para recoger su testimonio por separado.
- Citar a ambas partes y emplear la escucha activa, el lenguaje asertivo, una comunicación franca y respetuosa para recoger la información requerida.
- Llegar a acuerdos empleando un diálogo reflexivo o algunas de las técnicas mencionadas.
- Registrar toda reunión, testimonio o acuerdo alcanzado en un acta o acuerdo firmado, con la reserva del caso. Estas evidencias pueden hacer una gran diferencia más adelante si no se logra una verdadera restitución de la convivencia.
- Los conflictos entre los padres de familia son abordados por el responsable de Convivencia y Tutoría de la escuela.

60.3 Atención a Padres de Familia:

- ##### **a)**
- Actividades para la asistencia a familias:
- Actividades Informativas
 - Actividades formativas o de capacitación
 - Actividades de apoyo y acompañamiento

- b) Estrategias para el trabajo de orientación y asesoría con familias:
- Entrevistas con docentes y/o psicólogas a través de la plataforma zoom (informativas y formativas).
 - Entrevistas virtuales con Coordinadoras Académicas, Coordinadoras de TOE y Convivencia.
 - Mensajería a través del La Victorianet.
 - Talleres y/o Escuela de Padres a distancia y/o presencial.
 - Reuniones de tutoría del aula a distancia y/o presencial.



VISIÓN

Al 2025 la institución educativa peruano japonesa será una de las instituciones educativas más representativas del distrito, manteniendo y fomentando los valores y la cultura japonesa en nuestros educandos y personal en general, con profesores capacitados e identificados plenamente con la institución, incentivando el logro de la excelencia académica, y su compromiso con el cuidado del medio ambiente, y respetando los protocolos de bioseguridad en el marco de la mejora continua.

MISIÓN

Somos una institución educativa privada peruano japonesa ubicada en el distrito de Magdalena del Mar, abocados en brindar una educación sociocognitiva humanista en los tres niveles educativos, ofreciendo un servicio de calidad, en un ambiente familiar, con valores y fomentando la cultura japonesa. De esta manera desarrollamos competencias y liderazgo que hacen de nuestros alumnos personas exitosas en la vida.

VALORES INSTITUCIONALES

1. Respeto
2. Responsabilidad
3. Perseverancia
4. Solidaridad

CALENDARIZACIÓN ESCOLAR 2024

Apertura del Año Escolar:	martes, 05 de marzo del 2024	
PRIMER BIMESTRE	05/03/2024	10/05/2024
Descanso	13/05/2024	17/05/2024
SEGUNDO BIMESTRE	20/05/2024	19/07/2024
Descanso	22/07/2024	02/08/2024
TERCER BIMESTRE	05/08/2024	04/10/2024
Descanso	07/10/2024	11/10/2024
CUARTO BIMESTRE	14/10/2024	19/12/2024
Clausura del Año Escolar:	20 de diciembre del 2024	

NIVEL INICIAL

PRIMER BIMESTRE	:	10 semanas x 35 horas = 350 horas
SEGUNDO BIMESTRE	:	09 semanas x 35 horas = 315 horas
TERCER BIMESTRE	:	09 semanas x 35 horas = 315 horas
CUARTO BIMESTRE	:	10 semanas x 35 horas = <u>350 horas</u>
1330 horas		

NIVEL PRIMARIA (1° y 2°)

PRIMER BIMESTRE	:	10 semanas x 40 horas = 400 horas
SEGUNDO BIMESTRE	:	09 semanas x 40 horas = 360 horas
TERCER BIMESTRE	:	09 semanas x 40 horas = 360 horas
CUARTO BIMESTRE	:	10 semanas x 40 horas = <u>400 horas</u>
1520 horas		

NIVEL PRIMARIA (3° a 6°) Y NIVEL SECUNDARIA

PRIMER BIMESTRE	:	10 semanas x 45 horas = 450 horas
SEGUNDO BIMESTRE	:	09 semanas x 45 horas = 405 horas
TERCER BIMESTRE	:	09 semanas x 45 horas = 405 horas
CUARTO BIMESTRE	:	10 semanas x 45 horas = <u>450 horas</u>
1710 horas		

PLAN CURRICULAR DEL AÑO LECTIVO 2024 – IV° SECUNDARIA

I. VISIÓN Y MISIÓN

1.1 VISIÓN

Al 2025 la institución educativa peruano japonesa será una de las instituciones educativas más representativas del distrito, manteniendo y fomentando los valores y la cultura japonesa en nuestros educandos y personal en general, con docentes capacitados e identificados plenamente con la institución, incentivando el logro de la excelencia académica, su compromiso con el cuidado del medio ambiente y respetando los protocolos de bioseguridad en el marco de la mejora continua.

1.2 MISIÓN

Somos una Institución Educativa Privada peruano japonesa ubicada en el distrito de Magdalena del Mar, abocados en brindar una educación socio cognitiva humanista en los tres niveles educativos, ofreciendo un servicio de calidad, en un ambiente familiar, con valores y fomentando la cultura japonesa. De esta manera desarrollamos competencias y liderazgo que hacen de nuestros alumnos personas exitosas en la vida.

II. PROPUESTA PEDAGÓGICA (SISTEMA PEDAGÓGICO)

2.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. ¹

2.2 CONCEPTO DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas y con sentido, de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el estudiante está en interacción con su medio socio-cultural y natural.

Los aprendizajes deben considerar las siguientes características:

- Los aprendizajes deben ser significativos; por ende, los estudiantes pueden atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje, relacionándolo con sus conocimientos previos.
- Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los nuevos contenidos asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.
- Los aprendizajes no son solo procesos interpersonales, sino también intrapersonales. Por ello, los estudiantes deben emprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas. Deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. ²

¹ Lev Vygotsky (1896-1924)

² Celestin Freinet (1896-1966)

Para ello es necesario que identifiquen lo que aprenden y comprendan cómo lo aprenden, es decir que ejerciten la metacognición. Esto les permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten. Por tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la metacognición en los alumnos, potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.³

2.3 MODELO EDUCATIVO

Es el medio a través del cual se establecen las bases para el desarrollo del proceso de aprendizaje, bajo el modelo seleccionado por la Institución, en este sentido el colegio Peruano Japonés – La Victoria, asume los lineamientos que emana el Currículo Nacional, bajo el enfoque por competencias, y toma sustentos del enfoque socio cognitivo humanista; todo ello, complementado con los principios rectores que le dan identidad como escuela que promueve los valores y cultura japonesa.

De la pedagogía del conocimiento recogemos la importancia de la actividad sensorio - motriz y cognoscitiva para que los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes individualmente significativos. La actividad del estudiante implica la puesta en acción de sus capacidades y aptitudes para la construcción de sus aprendizajes en comunicación con sus compañeros y con los docentes.

El modelo pedagógico del colegio La Victoria, promueve la educación eminentemente activa, basada en competencias, enfatiza el aprendizaje significativo y por descubrimiento que busca la reflexión constante y toma de conciencia del propio aprendizaje, desarrollando conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y reclamos sociales en el marco de la globalización. Se compromete con la formación integral del estudiante y la educación continua, donde éste aprende a aprender a través del desarrollo de sus capacidades, que implica el aprender para la vida; fomenta un estudiante indagador, reflexivo, creativo y ético. Según este modelo los roles de estudiantes y docentes cobran un nuevo sentido: El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información, asumiendo una actitud crítica, valorativa, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje.

2.4 COMPONENTES DEL CURRÍCULO

Las competencias: capacidades complejas que integran actitudes y capacidades intelectuales y procedimentales y permiten una actuación eficiente en la vida diaria y en el trabajo. Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Para que el estudiante sea competente en el idioma japonés, es necesario que se exprese oralmente en hiragana y katakana, comprenda y realice producciones utilizando el hiragana, katakana y algunos kanjis; además de tener un nivel básico de conocimiento en idioma japonés.

Las capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los educandos utilizan para afrontar una situación determinada. Los docentes de idioma japonés adaptarán algunas capacidades,

³ Joseph Donald. Novak (1977-1998)

de acuerdo a las exigencias del idioma japonés y vincularlas a los lineamientos educativos vigentes.

Los desempeños: Son descripciones específicas de lo que hacen los educandos respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. Para el Taller de Japonés, estos serán extraídos del área de Comunicación y/o de Inglés, según el Programa curricular de educación secundaria (CNEB) y serán adaptados de acuerdo al manejo de información del idioma japonés ((textos de Japón – Nihongo gakkyuu 2 y Nihongo Manabou).

Los estándares de aprendizaje: Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de educandos que progresan en una competencia determinada. En el Taller de Japonés, se adapta en la institución, se realiza un diagnóstico de los educandos y a partir de IV° de secundaria, se divide en nivel A (educandos que vienen de Japón y aquellos que tienen mayor habilidad en el idioma) y nivel B (para los educandos nuevos y los que no dominan el idioma japonés).

La metodología: recoge el aporte de enfoques como el sociocognitivo humanista, que hacen énfasis en el aprender, a partir del desarrollo de capacidades, la apuesta por un aprendizaje significativo al relacionar lo nuevo con lo que ya se posee, el estudio, la práctica y el trabajo cooperativo y socializante. En japonés los docentes no trabajarán los procesos cognitivos, pero sí los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje, de acuerdo con el formato institucional.

La organización del tiempo y del espacio: distribuye el tiempo en unidades o períodos no menores de dos horas pedagógicas seguidas, que aseguren la posibilidad de realizar estudios más articulados y profundos. El aula es el lugar privilegiado para el trabajo de planificación y reflexión en común, pero no por ello significa que sea el único en el que se desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje. Los docentes trabajarán la programación anual y dos unidades de aprendizaje por bimestres; realizarán las sesiones de aprendizaje por semana, de acuerdo al desempeño a trabajar.

La regulación de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales: el currículo debe incluir normas para que las características de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales constituyan elementos de máxima eficacia para estimular el logro de las competencias previstas. Las aulas del nivel secundaria cuentan con computadora y proyector multimedia. Los docentes del taller de japonés, cuentan con equipo multimedia en las aulas que sirven de apoyo; asimismo, los grupos de educandos que se dividen en A y B; generalmente el grupo A se dirige a otro ambiente de la Institución para recibir las clases.

III. FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

CICLO		VII	
ÁREA \ NIVEL		SECUNDARIA	
		IV°	
		A	B
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA		04	04
CIENCIAS SOCIALES		04	04
EDUCACIÓN FÍSICA		03	03
ARTE Y CULTURA		03	03
INGLÉS		04	04
COMUNICACIÓN		08	08
MATEMÁTICA		08	08
CIENCIA Y TECNOLOGÍA		04	04
ED. PARA EL TRABAJO - CÓMPUTO		02	02
EDUCACIÓN RELIGIOSA		02	02
IDIOMA JAPONÉS		02	02
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA		01 (02)	01 (02)
TOTAL DE HORAS		45	45

IV. MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS POR ÁREAS Y GRADOS

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: COMUNICACIÓN – IV° SECUNDARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, sinónimos, vocabulario especializado, y expresiones con sentido figurado.
	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. 	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información implicada, de detalle, contrapuesta o ambigua, y de presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.
	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto oral. 	Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Estructura estratégicamente una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas mediante el uso preciso de varios tipos de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y algunos términos especializados.
	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada. 	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Decide estratégicamente cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contra argumentar y consensuar. Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 	Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.
	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. 	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza- diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.
	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto. 	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contra argumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Estructura estratégicamente una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados.
	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Utiliza de forma precisa, los recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea diversas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes, escenarios y mundos representados, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea diversas estrategias discursivas (retórica, paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto, con el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión o la verosimilitud, entre otros.
		Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: MATEMÁTICA – IV° SECUNDARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa expresiones numéricas (modelos) planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema.
	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica, así como al comparar y ordenar cantidades expresadas en notación científica. Expresa su comprensión de las diferencias entre notación científica y notación exponencial.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número irracional como decimal no periódico obtenido de raíces inexactas y de la noción de densidad en los números racionales al identificar al menos un nuevo número racional entre otros dos racionales.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre el interés compuesto y sobre términos financieros (impuesto a la renta, tasa de interés simple y compuesto, y capitalización) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones numéricas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones.
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con raíces inexactas al deducir propiedades especiales. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. Establece relaciones entre representaciones.
		<ul style="list-style-type: none"> Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos, y procedimientos diversos para realizar operaciones con raíces inexactas, tasas de interés compuesto, cantidades en notación científica e intervalos, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación.
		<ul style="list-style-type: none"> Selecciona y usa unidades y subunidades e instrumentos pertinentes para estimar y medir magnitudes derivadas (velocidad y aceleración), según el nivel de exactitud exigido en la situación planteada.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Evalúa expresiones algebraicas o gráficas (modelo) planteadas para un mismo problema y determina cual represento mejor las condiciones del problema.
	<ul style="list-style-type: none"> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. 	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de patrones gráficos y progresiones aritméticas, y sobre la suma de sus términos, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones
	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. 	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la suma de términos de una progresión geométrica para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. 	Expresa, usando lenguaje matemático y representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, su comprensión de la relación de correspondencia entre la constante de cambio de una función lineal y el valor de su pendiente, las diferencias entre función afín y función lineal, así como su comprensión de las diferencias entre una proporcionalidad directa e inversa, para interpretarlas y explicarlas en el contexto de la situación. Establece conexiones entre dichas representaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	Plantea afirmaciones sobre las posibles soluciones a un sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas o inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.
		Plantea afirmaciones sobre relaciones de cambio que observa entre las variables de una función cuadrática y en repartos proporcionales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.
		Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o graficas (modelos) que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica, a sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, a inecuaciones $(ax + b < ex + d, ax + b > ex + d, ax + b : 5 ex + d \text{ y } ax + b \nlessgtr ex + d, \forall a \text{ y } c \text{ t- } 0)$, a ecuaciones cuadráticas $(ax^2 + bx + c = 0, a \text{ t- } 0 \text{ y } b \text{ y } c \in \mathbb{Q})$ ya funciones cuadráticas $(f(x) = ax^2 + bx + c, \forall a \text{ t- } 0 \text{ y } a \in \mathbb{Q})$. También las transforma a repartos proporcionales.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	"RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN"	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa estas relaciones con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas o cuerpos de revolución, los que pueden combinar prismas, pirámides, conos o poliedros regulares, considerando sus elementos y propiedades.
	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de poliedros prismas, cuerpos de revolución y su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la homotecia en figuras planas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos y procedimientos más convenientes para determinar la longitud, el área y el volumen de poliedros y de cuerpos compuestos, así como para determinar distancias inaccesibles y superficies irregulares en planos empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro).
	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta afirmaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensional compuesta (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y

	sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).
		<ul style="list-style-type: none"> Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de experiencias directas o simulaciones. Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo o deductivo.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	"RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE"	Representa las características de una población mediante el estudio de variables cualitativas y cuantitativas, y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de tendencia central, medidas de localización (cuartil) la desviación estándar o gráficos estadísticos, seleccionando los más apropiados para las variables estudiadas.
	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes, y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otro.
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos agrupados y el significado de los cuartiles en una distribución de datos según el contexto de la población en estudio. Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos dependientes e independientes de una situación aleatoria, y cómo se distinguen entre sí.
		Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas mediante encuestas o la observación combinando y adaptando procedimientos, estrategias y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población estudiada.
		Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos, y la probabilidad de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA – IV° SECUNDARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS.	Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que indaga para delimitar el problema. Determina el comportamiento de las variables, y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas. Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos.
	<ul style="list-style-type: none"> Problematisa situaciones. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. 	Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad; las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos; y el margen de error. Estos procedimientos también le permitirán prever un grupo de control para confirmar o refutar la hipótesis.
		Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente. Realiza ajustes en sus procedimientos o instrumentos y controla las variables intervinientes; hace cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, obtiene el margen de error, y representa sus resultados en gráficas.

	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. Identifica regularidades o tendencias. Contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.</p>
		<p>Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, repetición de mediciones, cálculos y ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales.</p>

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	Explica cómo la célula, a través de reacciones químicas, transforma los nutrientes y obtiene energía necesaria para realizar las funciones vitales del ser humano.
		Justifica los mecanismos de regulación en los sistemas (regulación de temperatura, glucosa, hormonas, líquidos y sales) para conservar la homeostasis del organismo humano.
		Explica que la síntesis de proteínas, que cumplen diversas funciones en el organismo, es producto de la transcripción y traducción de la secuencia de nucleótidos de los ácidos nucleicos.
		Explica que la conservación del número de cromosomas haploides de cada especie se mantiene mediante la producción de células sexuales (gametogénesis) y relaciona este proceso con la herencia, la diversidad y las enfermedades genéticas.
		Explica que la evolución de las especies fue influenciada por los cambios ambientales ocurridos en el pasado.
		Sustenta que la especiación de los seres vivos puede estar influenciada por aislamiento geográfico o reducción del flujo génico.
		Fundamenta su posición ética, empleando evidencia científica, frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.
		Fundamenta respecto de situaciones en las que se pone en juego las demandas sociales e intereses particulares sobre el quehacer científico y tecnológico que impactan en la sociedad y el ambiente

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.
		Representa su alternativa de solución con dibujos a escala incluyendo vistas y perspectivas, o diagramas de flujo. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos según su margen de error, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución. Propone maneras de probar el funcionamiento de la solución tecnológica tomando en cuenta su eficiencia y confiabilidad.
		Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando su grado de precisión y normas de seguridad. Verifica el rango de funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.
		Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos establecidos y fundamenta su propuesta de mejora para incrementar la eficiencia y reducir el impacto ambiental. Explica su construcción, y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES – IV° SECUNDARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIAS SOCIALES	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS <ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	Explica que recurrir a una fuente válida sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.
		Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática.
		Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.
		Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales.
		Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos.
		Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIAS SOCIALES	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para preservar el ambiente local y global. 	Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes espacios en Asia y Oceanía, y señala las potencialidades que estos ofrecen.
		Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.
		Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales, territoriales, y de la condición de cambio climático (pérdida de la biodiversidad, retroceso de los glaciares, demarcación territorial, transporte en las grandes ciudades, entre otras) y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población.
		Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la adaptación y mitigación del cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.

CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras. 	Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país
		Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país.
		Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA – IV° SECUNDARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único. Describe sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo.
		Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas.
		Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana.
		Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación por identidad de género u orientación sexual. Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado del otro y el consentimiento. Rechaza la violencia familiar, sexual y contra la mujer, u otra forma de violencia.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye y asume acuerdos y normas Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Justifica la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que puedan afectar a determinados grupos vulnerables de todas las edades y ciclos vitales por factores étnicos, de género, de origen, de lengua, de discapacidad, entre otros. Reconoce como sujetos de derechos a esos grupos. Cumple sus deberes y evalúa las consecuencias de sus acciones tomando en cuenta la dignidad humana.
		Intercambia prácticas culturales en relación al sentido de autoridad y de gobierno, mostrando respeto por las diferencias.
		Expresa argumentos de la importancia del Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho.
		Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.
		Sustenta la pertinencia de recurrir a las correspondientes instancias frente a casos de vulneración de los derechos.
		Evalúa el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: ARTE Y CULTURA – IV° SECUNDARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
ARTE Y CULTURA	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO – CULTURALES • Percibe manifestaciones artístico culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico- culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones	• Describe las cualidades estéticas de manifestaciones artístico culturales.
		• Obtiene información sobre los contextos en que se producen o presentan las manifestaciones artístico culturales, los asocia a las cualidades estéticas que observa.
		• Genera hipótesis sobre los posibles significados e intenciones a partir de la información y las relaciones que estableció entre las manifestaciones artístico culturales y los contextos en los que se producen o presentan.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
ARTE Y CULTURA	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos de creación. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos	• Utiliza los elementos de los lenguajes artísticos para explorar sus posibilidades expresivas y ensaya distintas maneras de utilizar materiales, herramientas y técnicas para obtener diversos efectos.
		• Elabora un plan para desarrollar un proyecto artístico y lo ejecuta incorporando elementos de los lenguajes artísticos para comunicar sus ideas con mayor claridad.
		• Selecciona información de diversos referentes artístico culturales relacionados con su proyecto e incluye recursos tecnológicos cuando lo considera necesario.
		• Registra las fuentes de sus ideas y comunica como su proceso creativo reflexionando con sus pares sobre las cualidades estéticas de su proyecto, el manejo de las herramientas y técnicas y su rol en el proceso creativo.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA – IV° SECUNDARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN FÍSICA	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	• Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado y actúa de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.
		• Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.
		• Crea prácticas corporales expresivas para la producción de secuencias coreográficas individuales relacionadas con historias, mitos, leyendas, cuentos autóctonos, etc.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN FÍSICA	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	• Participa activamente con su comunidad en juegos deportivos, tradicionales o populares en la naturaleza. Evita todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión.

	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	
--	--	--

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN FÍSICA	ASUME UNA VIDA SALUDABLE <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) teniendo en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que practica.
		<ul style="list-style-type: none"> Incorpora practicas saludables (actividades en la naturaleza, actividades recreativas, deportivas, etc.) evitando el sedentarismo y el uso excesivo de las tecnologías, y elaborando en equipo un plan de actividades para la promoción de la salud.
		<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades físicas de diferente intensidad de acuerdo con sus intereses personales, desarrollando sus capacidades condicionales y ejecutando de manera autónoma actividades de activación y relajación.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – IV° SECUNDARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. <ul style="list-style-type: none"> Crea propuestas de valor. Aplica habilidades técnicas. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. 	Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información, y propone conclusiones sobre los factores que los originan.
		Diseña alternativas de propuestas de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.
		Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.
		Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.
		Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren en sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos.
		Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información recogida. Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: INGLÉS – IV° SECUNDARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
INGLÉS	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. Ejemplo: Present continuous, simple present, frequency adverbs, present perfect, past simple, used to, second conditional, phrasal verbs, present simple passive, question tags, modals — must/can't (deduction), might, may (possibility), must/have to (obligation), future continuous. Deduce, también el significado de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales en inglés.
		<ul style="list-style-type: none"> • Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito. Ejemplo: Hablar acerca de actividades en curso, temporales y habituales; discutir acerca de situaciones imaginarias, obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, preferencias, hábitos pasados, problemas y soluciones, productos fabricados, inventos, planes y predicciones; expresar deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos; compartir intereses personales.
		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, jerarquizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza- diferencia, causa y consecuencia) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.
		<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes, adaptar sus respuestas a las necesidades del interlocutor en inglés, con vocabulario variado y pertinente. Respeta las normas y modos de cortesía según el contexto.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
INGLÉS	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
		<ul style="list-style-type: none"> • Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.
		<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Hablar acerca de actividades en curso, temporales y habituales; discutir acerca de situaciones imaginarias, obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, preferencias, hábitos pasados, problemas y soluciones, productos fabricados, inventos, planes y predicciones; expresar deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos y compartir intereses personales. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
INGLÉS	<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza- diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.
		<ul style="list-style-type: none"> Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Present continuous, simple present, frequency adverbs, present perfect, past simple, used to, second conditional, phrasal verbs, present simple passive, question tags, modals - must/ can't (deduction), might, may (possibility), must/have to (obligation), future continuous. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA – IV° SECUNDARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.
		Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión.
		Acoge a Jesucristo como redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la iglesia.
		Explica con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.
		Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trasciende a partir de la celebración de su fe, que le permite cooperar en la transformación de sí mismo, de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.
		Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la iglesia.
		Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: JAPONÉS – IV° SECUNDARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
JAPONÉS	SE COMUNICA ORALMENTE EN JAPONÉS COMO LENGUA EXTRANJERA <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de textos orales. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Interactúa con distintos interlocutores. 	Recupera información explícita en los textos orales que escucha en japonés en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario nuevo y frases de uso cotidiano; para ello, se apoya en gestos y expresiones corporales del emisor. (saludos, presentación personal, indicaciones del profesor, partículas), capítulo 8 sorosoro shitsureishimasu, capítulo 9 zannen desu, capítulo 10 chirisoosu ha arimasenka, capítulo 11 kore, onegaishimasu.
		Explica el tema aprendido en torno a un tema cotidiano y distingue lo relevante del texto oral. (saludos, presentación personal, indicaciones del profesor, partículas), capítulo 8 sorosoro shitsureishimasu, capítulo 9 zannen desu, capítulo 10 chirisoosu ha arimasenka, capítulo 11 kore, onegaishimasu.
		Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación clara; se apoya en material concreto.
		Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en japonés con vocabulario conocido.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
JAPONÉS	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN JAPONÉS COMO LENGUA EXTRANJERA <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona la forma, el contenido y contexto del texto. 	Explica el tema aprendido en torno a un tema cotidiano y distingue lo relevante del texto escrito (saludos, presentación personal, indicaciones del profesor, partículas.), capítulo 8 sorosoro shitsureishimasu, capítulo 9 zannen desu, capítulo 10 chirisoosu ha arimasenka, capítulo 11 kore, onegaishimasu.
		Opina teniendo en cuenta las palabras y frases trabajadas en japonés.
		Identifica información relevante que se encuentra en diferentes partes del texto elementos simples en su estructura y vocabulario de uso frecuente.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
JAPONÉS	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN JAPONÉS COMO LENGUA EXTRANJERA <ul style="list-style-type: none"> Utiliza las palabras aprendidas para formar frases. Adecúa, organiza y desarrolla de forma breve los textos escritos. Reflexiona la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Adecúa el texto que escribe en japonés a la situación comunicativa considerando el propósito y partículas. (saludos, presentación personal, indicaciones del profesor, partículas.), capítulo 8 sorosoro shitsureishimasu, capítulo 9 zannen desu, capítulo 10 chirisoosu ha arimasenka, capítulo 11 kore, onegaishimasu.
		Produce textos escritos en japonés, en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel, organiza sus ideas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza y diferencia).

MATRIZ DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES - CUARTO DE SECUNDARIA

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>"SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos 	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.
	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.
	Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente.
	Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa. Ejemplo: Participa en una comunidad de programación de historietas interactivas
	Documenta proyectos escolares cuando combina animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. Ejemplo: Crea un blog para promocionar y difundir su proyecto de emprendimiento.
	Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. Ejemplo: Crea un álbum virtual como galería de arte con imágenes obtenidas de diversas fuentes, o muestra una galería virtual con texto, videos y fotos de culturas diversas.
	Programa secuencias lógicas estableciendo condiciones de decisión que presenten soluciones acordes con el problema planteado con eficacia.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>"GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA"</p> <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.

V. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES INSTITUCIONALES

ENFOQUES TRANSVERSALES										
Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto educandos, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar – empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables.										
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN ENFOQUES TRANSVERSALES	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque de Orientación al bien común	RESPECTO	<ul style="list-style-type: none">➤ Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.• Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros.• Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades	X							
Enfoque de Derechos	RESPECTO	<ul style="list-style-type: none">• Docentes promueven el conocimiento de derecho del niño.• Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos.		X						
Enfoque Inclusivo y de Atención a la diversidad	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación.• Docentes programan considerando actividades diferenciadas.• Docentes demuestran altas expectativas sobre todo los estudiantes.			X					
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos.				X				
Enfoque Ambiental	PERSEVERANCIA	<ul style="list-style-type: none">• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad.• Docentes y estudiantes implementan las 3r.• Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente					X			
Enfoque Intercultural	PERSEVERANCIA	<ul style="list-style-type: none">• Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos.• Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación.• Docentes que proponen un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales.						X		
Enfoque Ambiental	SOLIDARIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad.• Docentes y estudiantes implementan las 3r.➤ Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente							X	

Enfoque de Orientación al bien común	SOLIDARIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. • Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades. 								X
Enfoque de Igualdad de género		<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre hombres y mujeres. • Docentes y estudiantes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género. 								

VI. CALENDARIZACIÓN

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE			
I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
Del: 01/03/2024 Al: 10/05/2024	Del: 20/05/2024 Al: 19/07/2024	Del: 05/08/2024 Al: 04/10/2024	Del: 14/10/2024 Al: 19/12/2024
UNIDAD 1	UNIDAD 3	UNIDAD 5	UNIDAD 7
Del: 01/03/2024 Al: 05/04/2024	Del: 20/05/2024 Al: 14/06/2024	Del: 05/08/2024 Al: 30/08/2024	Del: 14/10/2024 Al: 08/11/2024
UNIDAD 2	UNIDAD 4	UNIDAD 6	UNIDAD 8
Del: 08/04/2024 Al: 10/05/2024	Del: 17/06/2024 Al: 19/07/2024	Del: 02/09/2024 Al: 04/10/2024	Del: 11/11/2024 Al: 19/12/2024
DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	Clausura del Año Escolar
Del: 13/05/2024 Al: 17/05/2024	Del: 22/07/2024 Al: 02/08/2024	Del: 07/10/2024 Al: 11/10/2024	20/12/2024

VII. METODOLOGÍA DEL TRABAJO EDUCATIVO

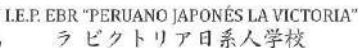
Se dan los siguientes tipos de trabajo educativo:

- Centrado en la actividad de los educandos orientados en forma sistemática y gradual, buscando lograr las habilidades necesarias que le permitan el manejo autónomo del aprendizaje.
- Las sesiones de aprendizaje son estimulantes para los educandos, permitiéndoles reforzar su autoestima y proporciona posibilidades de experiencias y responsabilidades.
- La labor docente consiste en ser, fundamentalmente, un promotor y coordinador de las actividades de los educandos: por lo tanto, debe motivar, clarificar problemas y orientar, prestando y brindando la ayuda que se requiera.
- Cada sesión de aprendizaje concluye con la revisión de lo trabajado, evaluándose de inmediato los logros de aprendizaje conseguidos.

Los lineamientos metodológicos son pautas generales y comunes de cómo se trabajará, cómo actuarán los docentes frente al aprendizaje de determinado propósito, contenido, o qué actitud se tendrá ante ciertas conductas y comportamientos de los educandos, a fin de presentar una imagen organizada, ordenada y con objetivos comunes de grupo.

La educación como factor esencial del desarrollo de la sociedad, recibe las influencias de diversos enfoques, paradigmas y modelos; para explicar cómo el ser humano aprende, se desarrolla y con qué tipo de procedimientos e instrumentos se le evalúa.

En el marco de nuestra propuesta pedagógica institucional, el colegio Peruano Japonés – La Victoria, contempla algunas ideas orientadoras, respecto a cómo enseñar y cómo aprender, para provocar cambios y transformaciones socioculturales significativas en busca de la continua mejora. Nuestro modelo educativo es un currículo para desarrollar capacidades, destrezas y habilidades. Para ello hacemos uso de un conjunto de normas relativas a los métodos, que comprende sus principios, sus fines, sus formas, etc.



PLAN DE ESTUDIOS 2024 – NIVEL SECUNDARIA

CICLOS		VI				VII				TOTAL		
ÁREA	NIVEL	SECUNDARIA										
		I°		II°		III°		IV°		V°		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA		04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04
CIENCIAS SOCIALES		04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04
EDUCACIÓN FÍSICA		03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
ARTE Y CULTURA		03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
COMUNICACIÓN		08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08
INGLÉS		04	04	04	04	04	04	04	04	05	05	04/05
MATEMÁTICA		08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08
CIENCIA Y TECNOLOGÍA		04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04
ED. PARA EL TRABAJO - CÓMPUTO		02	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02
EDUCACIÓN RELIGIOSA		02	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02
IDIOMA JAPONÉS		02	02	02	02	02	02	02	02	01	01	02/01
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA		02	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02
TOTAL DE HORAS		45										

SISTEMA DE EVALUACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIA 1° A 5°

La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y contribuye a su bienestar, reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades, motivándolo a seguir aprendiendo.

La finalidad de la evaluación es contribuir al desarrollo de las competencias de los educandos, planteadas en el Currículo Nacional.

El proceso de evaluación de los educandos se realiza de manera permanente y sistemática, siendo sus objetivos los siguientes:

- a. Recopilar y analizar información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance del desarrollo de las competencias.
- b. Tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- c. Estimular los esfuerzos realizados, brindando a los educandos los incentivos necesarios que hagan factible el pleno desarrollo de sus potencialidades.
- d. Brindar información a los Padres de familia sobre el avance y logros conseguidos por sus menores hijos.

La evaluación de los estudiantes tiene en cuenta los objetivos y actividades del Proyecto Educativo, las características de los Programas de Estudio y de las distintas áreas curriculares, talleres y las condiciones del aprendizaje, asegurando objetividad, validez y confiabilidad.

De acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU la evaluación tiene un enfoque formativo, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, gestionando su aprendizaje de manera autónoma.

En Educación Secundaria, la evaluación es literal y descriptiva, privilegia y da cuenta de los progresos de los estudiantes. La calificación anual del área o taller, considerando que la evaluación es un proceso, es la misma que obtuvo en el cuarto bimestre.

La evaluación del comportamiento será cualitativa, (AD, A, B, C) comprendiendo no solo aspectos disciplinarios, sino también el compromiso y participación del estudiante en todas las actividades de la Institución Educativa, los criterios de evaluación serán: responsabilidad, honradez, veracidad, ayuda mutua y respeto a los demás.

Los estudiantes y padres de familia serán informados de los resultados del proceso de evaluación del aprendizaje y del comportamiento, al término de cada bimestre y al final del año escolar.

La promoción de los estudiantes del nivel secundaria al grado superior es de acuerdo a la R.V.M. N°094-2020-MINEDU de la siguiente manera:

- a. Los alumnos de 1°, 3° y 4° de secundaria que obtienen "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias.

- b. Los alumnos de 2° y 5° de secundaria que obtienen “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias.
- c. Permanecen en el grado automáticamente cuando al término del año lectivo los alumnos de 1°, 3° y 4° de secundaria obtienen “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.
- d. Permanecen en el grado automáticamente los alumnos de 2° y 5° de secundaria que obtienen “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.
- e. Permanecen en el grado los alumnos de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria, que en el Programa de Recuperación o en la Evaluación de recuperación no alcanzan los requerimientos para la promoción, indicados en los incisos a y b.

La directora puede autorizar el adelanto o postergación de las evaluaciones de los diferentes períodos en los casos de:

- a. Cambio de residencia.
- b. Viajes en delegación oficial.
- c. Enfermedad grave y prolongada debidamente comprobada.

Los documentos oficiales del proceso de evaluación son los siguientes:

- a. Registros y Libretas de notas (Informe del Progreso de las competencias del estudiante).
- b. Certificados de estudio.

La Institución Educativa Privada Peruano Japonés – La Victoria, asume los lineamientos de la evaluación por competencias, emanada del Currículo Nacional, de allí que hace énfasis en la evaluación formativa, que informa sobre el logro de las competencias, y asume la evaluación como un proceso recurrente:



Bajo nuestro enfoque curricular, está centrado en la formación integral de la persona, mediante el desarrollo de capacidades, actitudes y la adquisición de conocimientos válidos para acceder con éxito al mundo laboral, a los estudios superiores y al ejercicio pleno de la ciudadanía, exige que repensemos también la concepción de la evaluación del aprendizaje, que la entendemos como un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto

del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

El enfoque (sociocognitivo) humanista del currículo requiere de una evaluación que respete las diferencias individuales, que atienda las dimensiones afectiva y axiológica de los estudiantes, y que se desarrolle en un clima de familiaridad, sin presiones de ningún tipo.

Desde el aspecto cognitivo, la evaluación servirá para determinar si se están desarrollando o no las capacidades intelectivas del estudiante. Esto nos obliga a poner énfasis en los procesos mentales que generan el aprendizaje, en la forma como aprende el estudiante y no únicamente en los resultados o en la reproducción memorística del conocimiento.

Desde la perspectiva socio cultural se requiere que en la evaluación participen todos los involucrados en la actividad educativa, que los estudiantes sean protagonistas activos en el proceso de evaluación y que asuman responsabilidades, mediante el auto y la coevaluación.

Es importante tener en cuenta que la información se puede recoger a partir de **evidencias**, estas deben ser producciones de los estudiantes (desempeños en diferentes formatos) con los que se pueda monitorear que se están produciendo los aprendizajes planificados. Las evidencias que se van generando pueden concatenarse o complementarse para llegar al producto final (desempeño más complejo) que se espera al final de la unidad.

La información que se recoja debe comprender diferentes aspectos: cognitivos, afectivos, axiológicos, etc., y se referirá tanto a los logros como al proceso de aprendizaje.

La reflexión sobre los resultados de evaluación implica poner en tela de juicio lo realizado para determinar si en efecto vamos por buen camino o no. Por ello, es importante preguntarnos si los estudiantes están desarrollando sus capacidades de acuerdo con sus posibilidades o quizá están por debajo de su nivel de rendimiento. En ese caso se debe buscar las causas de los desempeños deficientes y también de los progresos.

- **Planificación de la evaluación**

Planificar la evaluación implica esencialmente dar respuesta a las siguientes interrogantes: qué, para qué, cómo y cuándo se evaluará y con qué instrumentos.

- a) **RECOJO Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

La obtención de información sobre los aprendizajes de los estudiantes, se realiza en forma permanente; mediante diferentes instrumentos de evaluación, tales como listas de cotejo y rúbricas, dependiendo del desempeño a evaluar; también se cita a los padres de familia de estudiantes que se encuentran con calificativos en inicio o proceso (I°, II° y III° secundaria) y con calificativos igual o menores a doce (IV° a V° secundaria), con la finalidad de atender a sus necesidades, en el marco de la mejora continua.

- b) **INTERPRETACIÓN Y VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Al término de cada bimestre se realiza el consolidado de calificaciones de las diferentes áreas y talleres; realizándose una estadística sobre los estudiantes que alcanzaron los diferentes rangos de notas (IV° a V° secundaria); para así poder interpretar los resultados y emitir un juicio de valor, en donde se reformule los desempeños no logrados por la mayoría de los estudiantes.

En la interpretación de los resultados también se considera las reales posibilidades de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje, la regularidad demostrada, etc., porque ello determina el mayor o menor desarrollo de las capacidades y actitudes. Esta es la base para una valoración justa de los resultados.

La escala de valoración para los estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria, es literal y descriptiva, considerando:

AD: logro destacado

A: logro esperado

B: en proceso

C: en inicio

La escala de valoración para los estudiantes de cuarto a quinto de secundaria, es cuantitativa, considerando la escala vigesimal (0-20).

c) COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Los docentes victorianos elaboran el registro auxiliar de evaluación, estos son revisados por la coordinación académica y subdirección, para realizar los consolidados de calificación bimestral. Estos resultados son entregados a los padres de familia, mediante la Libreta de Notas (Informe del progreso del estudiante).

d) TOMA DE DECISIONES.

Los resultados de la evaluación conllevan a aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de aprendizaje. Esto implica volver sobre lo actuado para atender aquellos aspectos que requieran readecuaciones, profundización, refuerzo o recuperación. Las deficiencias que se produzcan pueden provenir tanto de las estrategias empleadas por el docente como de la propia evaluación. Para una adecuada toma de decisiones, se debe realizar un análisis de los resultados obtenidos, aplicando la media, la moda, la desviación estándar, entre otras medidas de tendencia central o de dispersión

HORARIO 2024

NIVEL SECUNDARIA (1°, 2°, 3°, 4°, 5° AÑO)

HORA	TIEMPO	
	7:35 a.m.	INGRESO
	7:35 – 8:00 a.m.	TUTORÍA/ACTIVIDAD PERMANENTE
1	8:00 – 8:45 a.m.	
2	8:45 – 9:30 a.m.	
3	9:30 – 10:15 a.m.	
4	10:15 – 11:00 a.m.	
	11:00 – 11:15 a.m.	RECREO
5	11:15 – 12:00 m.	
6	12:00 – 12:45 p.m.	
7	12:45 – 1:30 p.m.	
	1:30 – 2:00 p.m.	REFRIGERIO/ASEO
8	2:00 – 2:45 p.m.	
9	2:45 – 3:30 p.m.	
	3:30 p.m.	SALIDA



REGISTRO DE ASISTENCIA DE ALUMNOS POR MES: MARZO 2024

Salón:

Tutor:

Días		Presente	Tardanza Injustificada	Tardanza Justificada	Falta Injustificada	Falta Justificada	Viernes 01	Lunes 04	Martes 05	Miércoles 06	Jueves 07	Viernes 08	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15	Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20	Jueves 21	Viernes 22	Lunes 25	Martes 26	Miércoles 27	Jueves 28	Viernes 29
N°	Apellidos y Nombres																										
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											

LEYENDA:

FI

Falta Injustificada

FJ

Falta Justificada

P

Presente

TI

Tardanza Injustificada

TJ

Tardanza Justificada

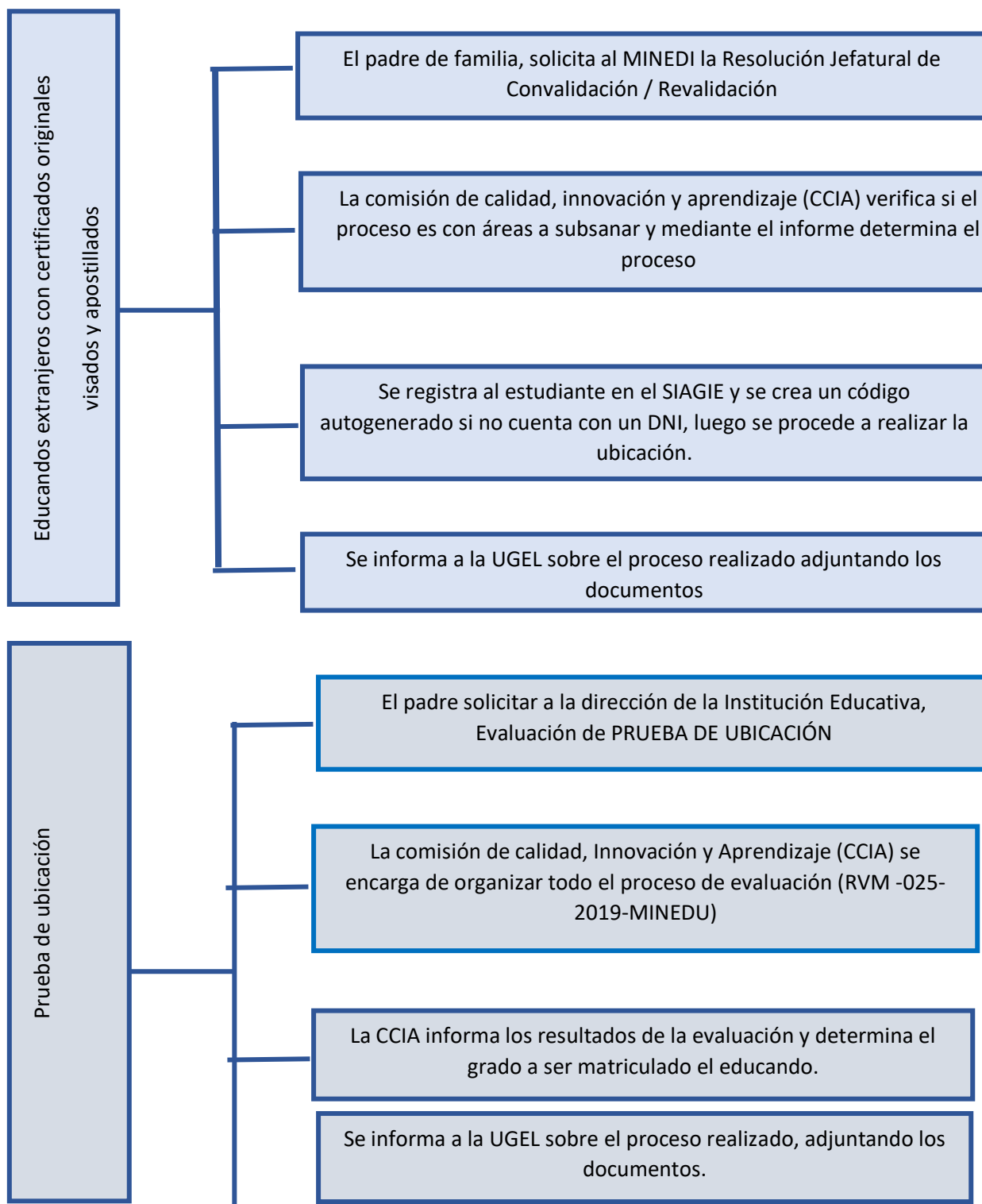
SERVICIO DE APOYO PARA ESTUDIANTES

La I.E.P. EBR "Peruano Japonés La Victoria" cuenta con los siguientes servicios en apoyo para los estudiantes:

- El departamento psicopedagógico atiende a los padres que lo necesitan, no solo en el aspecto académico, sino también en el aspecto emocional como apoyo para los educandos:
 - Atención del departamento psicopedagógico en el nivel inicial y primaria, mediante la mensajería de LA VICTORIANET: la psicóloga del nivel, el padre de familia podrá agendar una reunión para recibir el apoyo necesario.
 - Atención del departamento psicopedagógico en el nivel secundaria, mediante la mensajería de LA VICTORIANET: la psicóloga del nivel, el padre de familia podrá agendar una reunión para recibir el apoyo necesario.
- El Tópico, es el área donde los estudiantes pueden acudir cuando tienen algún malestar presentado durante la jornada escolar. También brinda los primeros auxilios en caso de accidentes leves, informando al padre de familia de la situación presentada.



PROCESO DE MATRÍCULA PARA EXTRANJEROS Y PRUEBAS DE UBICACIÓN





PROCEDIMIENTO DE ADMISIÓN 2024

1. Informe virtual a través de Mesa de Partes.

Se hace llegar los siguientes documentos a través del Boletín Informativo 2024

- Requisitos de Matrícula
- Calendarización Escolar 2024
- Programación Curricular
- Plan de Estudios
- Sistema de Evaluación
- Ficha de Matrícula
- Autorización de Uso de Imágenes
- Declaración Jurada
- Protocolo de ingreso y salida de los estudiantes
- Reglamento Interno 2024
- Costos de cuotas de ingreso, matrícula y pensiones
- Histórico de pensiones

2. Recepción de documentos:

- Copia de D.N.I. del estudiante
- Copia de D.N.I. del padre
- Copia de D.N.I. de la madre
- Copia de D.N.I. del garante
- Número de celular de los padres
- Grado que postula
- Nombre del colegio de procedencia
- Constancia de No Adeudo actualizado

3. Ningún padre o garante deberán estar publicados en INFOCORP.

4. Se agenda cita con los padres de familia para visitar las instalaciones del colegio.

5. De haber vacante, se le comunica al padre de familia.

6. Pagar la cuota de ingreso a través de la cuenta recaudadora que se le hace llegar.

7. Luego, se le enviará la boleta cuando el banco informe al colegio del abono realizado.

8. La Constancia de vacante se le hará llegar virtualmente.

9. El Padre de Familia deberá presentar virtualmente los documentos solicitados para la matrícula.

10. Realizar el pago de matrícula 2024 a la Cuenta Recaudadora que se le hará llegar.

11. Se le entregará la Lista de útiles, Constancia de Matrícula, Código del estudiante y el Acceso a la Plataforma La Victorianet.

REQUISITOS MATRÍCULA 2024

ALUMNOS NUEVOS

- Ficha Única de Matrícula con Código del Educando, debidamente firmada y sellada por el Director(a) de la I.E. (original).
- Código Modular de la I.E. de procedencia.
- Certificado de Estudios del Ministerio de Educación (original), expedido por la Institución Educativa que procede.
- Constancia de Conducta – Nivel secundaria (original).
- Copia del DNI vigente (padre y madre)
- Copia del DNI del educando
- Declaración Jurada, si no tuviera DNI el educando.
- Mis Progresos Anual o Boleta de Notas Anual (Original)
- (1) Foto tamaño carné /virtual (imagen con buena resolución)
- En caso de ser apoderado(a) presentar el poder legal de representación de su menor hijo(a) contenido en escritura pública debidamente inscrito en registros públicos de Lima, resolución judicial o documento extrajudicial, o carta poder con firmas notarialmente legalizadas otorgado por ambos padres, según corresponda.
- Llenar Ficha de Matrícula con letra legible y sin borrones.
- Firma del Contrato de Servicio Educativo 2024 del padre de familia o apoderado con la Institución.
- Carta de Garantía (firmada por un garante)
- **El proceso de matrícula, sólo lo podrá realizar el padre/madre o apoderado debidamente acreditado (poder legal).**
- Recibo de pago de agua, luz o teléfono del mes actual, (cancelado) donde reside el apoderado.
- Pago por concepto de cuota de ingreso.
- Boleta de pago, por concepto de matrícula 2024.
- Constancia de NO ADEUDO ACTUALIZADO del colegio de procedencia.
- Tamizaje de hemoglobina (Inicial y 1° primaria).
- Certificado Oficial Inclusivo (original), si el educando lo requiera.
- Declaración Jurada de Información de Salud del educando (La vacunación contra el Covid-19, no condiciona la Matrícula, salvo lo solicite la norma de MINSA o MINEDU).

EDUCANDOS VICTORIANOS

- Boleta de pago, por concepto de matrícula 2024.
- Actualizar datos obligatoriamente; si no lo realizó mediante la Ficha de Continuidad 2024.
- Declaración Jurada de Información de Salud del educando (La vacunación contra el Covid-19, no condiciona la Matrícula, salvo lo solicite la norma de MINSA o MINEDU).
- Firma del Contrato de Servicio Educativo 2024 del padre de familia o apoderado con la Institución.
- **El proceso de matrícula, sólo lo podrá realizar el padre/madre o apoderado debidamente acreditado (poder legal).**
- Tamizaje de hemoglobina (Inicial y 1° primaria).
- Declaración Jurada (Datos personales del apoderado: teléfono fijo, celular, correo electrónico y dirección domiciliaria).
- No tener deuda con la Institución.

CRONOGRAMA, HORARIO, DURACIÓN Y MODALIDAD : MATRÍCULA 2024

CRONOGRAMA DE MATRÍCULA 2024 *	
Horario de Atención	De 08:00 a.m. a 04:00 p.m.
Días de Semana	De lunes a viernes
Duración	Desde el lunes 08 hasta el martes 31 de enero del 2024
Modalidad	Virtual
Plataforma Institucional	La Victorianet (Educandos Victorianos)
Correo Institucional	mesadepartes@lavictoriagakko.edu.pe (Educandos Nuevos)

*regular

NÚMERO Y OPORTUNIDADES DE PAGO DE PENSIONES 2024

CRONOGRAMA DE VENCIMIENTO DE PENSIONES 2024		
Ítem	Concepto/Mes	Fechas de Vencimiento
1	Pensión de Marzo	31/03/2024
2	Pensión de Abril	30/04/2024
3	Pensión de Mayo	31/05/2024
4	Pensión de Junio	30/06/2024
5	Pensión de Julio	31/07/2024
6	Pensión de Agosto	31/08/2024
7	Pensión de Setiembre	30/09/2024
8	Pensión de Octubre	31/10/2024
9	Pensión de Noviembre	30/11/2024
10	Pensión de Diciembre	22/12/2024



CUOTA DE INGRESO

POR FAMILIA

AÑO	COSTO S/
2018	3,000.00
2019	3,000.00
2020	3,500.00
2021	3,500.00

POR ESTUDIANTE

AÑO	NIVEL	COSTO S/
2022	INICIAL	900.00
	PRIMARIA	2,400.00
	SECUNDARIA	2,500.00
2023	INICIAL	1,050.00
	PRIMARIA	3,000.00
	SECUNDARIA	3,000.00
2024	INICIAL	1,050.00
	PRIMARIA	3,000.00
	SECUNDARIA	3,000.00

PENSIONES ESCOLARES

MODALIDAD	PRESENCIAL	A DISTANCIA			SEMI PRESENCIAL	
	NIVEL EDUCATIVO (COSTO S/)					
AÑO	INICIAL	PRIM. Y SEC.	INICIAL	PRIMAR. Y SEC.	INICIAL	PRIM. Y SEC.
2018	750.00	850.00	--	--	--	--
2019	850.00	1,050.00	--	--	--	--
2020	850.00	1,050.00	650.00	850.00	--	--
2021	850.00	1,050.00	650.00	850.00		
2022	850.00	1,050.00	650.00	850.00	850.00	1,050.00
2023	920.00	1,120.00	--	--	--	--
2024	920.00	1,180.00	--	--	--	--



**OPORTUNIDAD DE PAGO DE LA CUOTA DE INGRESO
PROCESO DE DEVOLUCIÓN**

REGLAMENTO INTERNO CAPÍTULO XVII- ARTÍCULO 52

LA CUOTA DE INGRESO: Es el pago efectuado al ingreso a cada nivel educativo, siendo sus montos:

Inicial	S/ 1,050.00
Primaria	S/ 3,000.00
Secundaria	S/ 3,000.00

52.8.1 Al traslado o retiro voluntario del o la estudiante el padre de familia podrá solicitar su devolución, la misma que se hará en un plazo máximo de 15 días hábiles, descontando de forma proporcional lo que correspondiere al tiempo de permanencia, mediante la aplicación de la fórmula dada por el MINEDU, y las deudas pendientes de pago que el padre de familia mantenga con el Colegio.

52.8.2 De ingresar en un grado intermedio se cobrará la parte proporcional de la Cuota de Ingreso.

De no solicitar la devolución se mantendrá disponible la vacante para un futuro reingreso del o la estudiante.

52.8.3 El establecimiento de la Cuota de Ingreso y su devolución se encuentra reglamentada en el D.S. 005-2021-MINEDU.

Costo de Cuota de ingreso y Matrícula 2024

LA CUOTA DE INGRESO: SE DIVIDIRÁ EN 3 PARTES, UNA PARA CADA NIVEL, Y DEBERÁ SER CANCELADO PREVIO A LA MATRÍCULA DE ACUERDO AL NIVEL QUE INGRESE EL ESTUDIANTE Y A LA CANTIDAD DE AÑOS QUE FALTE POR CURSAR DE ESE NIVEL (ESTE PAGO ES SOLO PARA ESTUDIANTES NUEVOS).

NIVEL INICIAL:

- CUOTA DE INGRESO (Considerando 3 años por cursar): S/ 1,050.00
- MATRÍCULA: (Todos los estudiantes) S/ 920.00
- PENSIÓN: (Cuota Mensual) S/ 920.00

NIVEL PRIMARIA:

- CUOTA DE INGRESO (Considerando 6 años por cursar): S/ 3,000.00
- MATRÍCULA: (Todos los estudiantes) S/ 1,180.00
- PENSIÓN: (Cuota Mensual) S/ 1,180.00

NIVEL SECUNDARIA:

- CUOTA DE INGRESO (Considerando 5 años por cursar): S/ 3,000.00
- MATRÍCULA: (Todos los estudiantes) S/ 1,180.00
- PENSIÓN: (Cuota Mensual) S/ 1,180.00

El costo de las pensiones escolares del estudiante será cancelado por los Padres de Familia o apoderado en diez (10) cuotas mensuales iguales, sin variación:

- Inicial. - S/ 920.00 x 10 = S/ 9,200.00 (anual)
- Primaria y Secundaria. - S/ 1,180.00 x 10 = S/ 11,800.00 (anual)

"IGUALMENTE SE MANTIENE EL DESCUENTO POR PRONTO PAGO, ESTO ES, SI CANCELA DENTRO DE LOS 7 PRIMEROS DÍAS CALENDARIO DE CADA MES, SE OTORGARÁ UN BENEFICIO DE DESCUENTO DE S/ 250.00 (DOSCIENTOS CINCUENTA CON 00/100 SOLES) SOBRE SU CUOTA MENSUAL, EN LOS NIVELES INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA".

La mora se produce desde el día siguiente del vencimiento del pago de la pensión mensual de enseñanza, que el interés moratorio aplicable es el establecido por el Banco Central de Reserva del Perú para las operaciones entre personas ajenas al Sistema Financiero (equivalente al 15 % de la Tasa Promedio del Sistema Financiero para Créditos a las Microempresas). Por ello, solo el pago oportuno y puntual de las pensiones evita la mora antes señalada.

RETENCIÓN DE CERTIFICADOS DE ESTUDIOS

REGLAMENTO INTERNO - CAPÍTULO XVI – DE LOS PADRES DE FAMILIA

Artículo 47. La institución, tiene la facultad de retener los certificados de estudios correspondientes a períodos no pagados y/o a no ratificar la matrícula del alumno para el año siguiente, en el caso que el padre o apoderado del alumno no cumpla con el cronograma de pagos establecido.



VACANTES NIVEL SECUNDARIA 2024

NIVEL SECUNDARIA			
GRADO	AFORO	PLAZA OCUPADA	PLAZA VACANTE
1er.	38	25	13
2do.	37	32	5
3ro.	46	38	8
4to.	47	28	19
5to.	53	53	0

FICHA DE MATRÍCULA (1-2)

FECHA: / /

DATOS DEL COLEGIO DE PROCEDENCIA															
NOMBRE DEL COLEGIO										CÓDIGO MODULAR DEL COLEGIO					
DIRECCIÓN DEL COLEGIO										LOCALIDAD / PAÍS					
GRADO AL QUE SOLICITA EL INGRESO															
AÑOS / GRADO				NIVEL INICIAL				NIVEL PRIMARIO				NIVEL SECUNDARIO			
DATOS DEL ESTUDIANTE															
APELLIDO PATERNO				APELLIDO MATERNO				NOMBRE(S)							
FECHA DE NACIMIENTO			PAÍS DE NACIMIENTO		DOCUMENTO DE IDENTIDAD										
DÍA (DD)	MES (MM)	AÑO (AAAA)			DNI		C.E.		PASAPORTE		OTRO	ESPECIFICAR			
					N° DE DOCUMENTO										
SEXO		LENGUA MATERNA			SEGUNDA LENGUA				RELIGIÓN						
M		F													
NÚMEROS DE HERMANOS					LUGAR QUE OCUPA					DESCENDENCIA JAPONESA			SÍ		NO
DIRECCIÓN ACTUAL															
DISTRITO						PROVINCIA									
TELÉFONO FIJO DE EMERGENCIA					TELÉFONO MÓVIL DE EMERGENCIA										
ESTADO DE SALUD DEL ESTUDIANTE															
GRUPO SANGUÍNEO					VACUNAS RECIBIDAS			SARAMPIÓN				OTRAS:			
ALERGIAS			SÍ		NO	ASMA				OTRAS		ESPECIFICAR:			
ENFERMEDADES TRAUMÁTICAS			SÍ		NO	ESPECIFICAR									
ENFERMEDADES SUFRIDAS		EDAD APROX.				ESPECIFICAR									
						ESPECIFICAR									
NECESIDADES EDUCATIVAS, ESPECIALES ASOCIADOS A DISCAPACIDAD			AUTISMO				SORDOCEGUERA					VISUAL			
			MOTORA				INTELECTUAL					AUDITIVA			
			OTRAS				ESPECIFICAR:								
DESARROLLO DEL ESTUDIANTE															
NACIMIENTO					(OBLIGATORIO PARA EL NIVEL INICIAL)										
NORMAL				CESÁREA				ASPECTO		ACTIVIDAD			EDAD		
CON COMPLICACIONES						PSICC MOTRIZ		LEVANTÓ LA CABEZA							
OBSERVACIONES								SE SENTÓ							
								GATEÓ							
								SE PARÓ							
								CAMINÓ							
								CONTROLÓ ESFÍNTERES							
						LENGUAJE		HABLÓ LAS PRIMERAS PALABRAS							
								HABLÓ CON FLUIDEZ							

FICHA DE MATRÍCULA (2-2)

DATOS DE LOS PADRES												
DATOS	PADRE						MADRE					
APELLIDO PATERNO												
APELLIDO MATERNO												
NOMBRE(S)												
FALLECIDO (A)	SÍ				NO		SÍ				NO	
FECHA DE NACIMIENTO	DÍA (DD)	MES (MM)		AÑO (AAAA)		DÍA (DD)	MES (MM)		AÑO (AAAA)			
LUGAR DE NACIMIENTO												
NACIONALIDAD												
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	DNI	C.E.		OTROS		DNI	C.E.		OTROS			
	ESPECIFICAR						ESPECIFICAR					
N° DE DOCUMENTO												
GRADO DE INSTRUCCIÓN												
OCUPACIÓN												
ESTADO CIVIL												
RELIGIÓN												
LUGAR DE TRABAJO												
VIVE CON EL ESTUDIANTE	SÍ				NO		SÍ				NO	
TELÉFONO FIJO												
TELÉFONO MÓVIL												
CORREO ELECTRÓNICO												
TIPO Y N° DE DOC. DE LA TENENCIA												
DATOS DEL APODERADO LEGAL (NO PADRES)												
APELLIDO PATERNO												
APELLIDO MATERNO												
NOMBRE(S)												
FECHA DE NACIMIENTO	DÍA (DD)			MES (MM)				AÑO (AAAA)				
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	DNI	C..E.		OTROS		ESPECIFICAR						
N° DEL DOCUMENTO												
NACIONALIDAD												
OCUPACIÓN												
DOMICILIO ACTUAL									DISTRITO			
ESTADO CIVIL												
VIVE CON EL ESTUDIANTE	SÍ			NO			RELACIÓN CON EL ESTUDIANTE					
TELÉFONO FIJO					TELÉFONO MÓVIL							
CORREO ELECTRÓNICO												
TIPO Y N° DE LA DOCUMENTACIÓN DE LA TENENCIA												

FIRMA

NOMBRES Y APELLIDOS:

DOC. DE IDENTIDAD:

CARTA DE GARANTÍA

Magdalena del Mar,.....

Señora Directora del Colegio Peruano Japonés La Victoria mediante la presente certifico
que YO

Identificado(a) con DNI:..... con domicilio en:

..... Distrito:

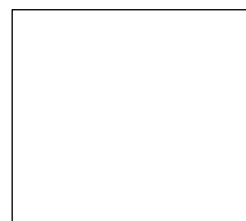
ASUMO: El compromiso de honrar con el pago de las pensiones de enseñanza correspondiente
al servicio educativo, cuando el Sr. (a)..... incumpla con el pago
correspondiente de las pensiones del educando
.....

durante su permanencia en esta Institución Educativa.

Atentamente,

APELLIDOS Y NOMBRES :.....

DNI:



Huella digital

NOTA: Hacer llegar la información, si sucediera.

REQUISITOS DEL GARANTE

1. NACIONALIDAD PERUANA
2. RESIDENCIA EN EL TERRITORIO NACIONAL
3. DEMOSTRAR SOLVENCIA ECONÓMICA
4. NO REGISTRAR INFORMACIÓN NEGATIVA EN LAS CENTRALES DE RIESGO

DATOS DEL GARANTE												
APELLIDO PATERNO												
APELLIDO MATERNO												
NOMBRE(S)												
FECHA DE NACIMIENTO	DÍA				MES			AÑO				
DNI								OCUPACIÓN				
CORREO ELECTRÓNICO												
DOMICILIO ACTUAL									DISTRITO			
TELÉFONO FIJO					TELÉFONO MÓVIL							

.....
FIRMA

.....
NOMBRES Y APELLIDOS:

DECLARACIÓN JURADA 2024

AUTORIZACIÓN DE NOTIFICACIÓN POR CORREO ELECTRÓNICO Y OTROS DATOS

Señora Directora de la I.E.P. Peruano Japonés La Victoria.

YO, _____

Identificado con DNI N° : _____ o Carnet de Extranjería N°: _____,

Apoderado del educando: _____

cuyo correo electrónico es: _____, con domicilio

en: _____

Distrito: _____, mi N° telefónico fijo: _____ celular: _____

Vive el padre: Vive la madre:

Padre Nikkei: Madre Nikkei:

AUTORIZO Y DECLARO BAJO JURAMENTO mi consentimiento a la I.E.P. PERUANO JAPONÉS LA VICTORIA, para que me Notifique Electrónicamente y me envíe toda la documentación al Correo asignado líneas arriba.

Suscribo la presente autorización en señal de conformidad.

Lima, _____ de _____ del 202____.

FIRMA



DECLARACIÓN JURADA
DE INFORMACIÓN DE SALUD
CONTRA COVID-19

Señora Directora de la I.E.P. Peruano Japonés La Victoria.

YO, _____

Identificado con DNI N°: _____ o Carnet de Extranjería N°: _____,

Apoderado del educando: _____

cuyo correo electrónico es: _____, con domicilio

en: _____

Distrito: _____, mi N° telefónico fijo: _____ celular: _____

Declaro que mi menor hijo(a).....del
.....grado.....Nivel recibió la:

Primera dosis ☐

Segunda dosis ☐

Suscribo la presente en señal de conformidad.

Lima, _____ de _____ del 202____.

FIRMA

HUELLA DIGITAL

DECLARACIÓN JURADA

POR NO TENER D.N.I.

Señora Directora de la I.E.P. Peruano Japonés La Victoria.

YO, _____

Identificado con DNI N°: _____ o Carnet de Extranjería N°: _____,

Apoderado del educando: _____

cuyo correo electrónico es: _____, con domicilio

en: _____

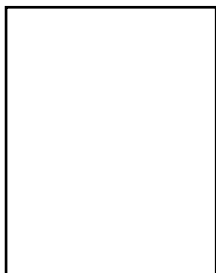
Distrito: _____, mi N° telefónico fijo: _____ celular: _____

Declaro que haré llegar el D.N.I. de mi hijo(a) a la brevedad posible.

Suscribo la presente en señal de conformidad.

Lima, _____ de _____ del 202__.

FIRMA



HUELLA DIGITAL



FICHA DE AUTORIZACIÓN DEL PADRE/ MADRE DE FAMILIA O APODERADO LEGAL, PARA EL USO DE LAS IMÁGENES (FOTOGRAFÍAS Y/O VIDEOS DE SU HIJO(A))

De conformidad con lo estipulado en el Reglamento de la Ley N° 29733 (Ley de Protección de Datos Personales), se requiere la aceptación del padre/madre de familia o apoderado legal, para el uso de las imágenes (fotografías y/o videos) de su hijo(a) en las diferentes actividades educativas curriculares y extra curriculares que represente al colegio, en las que los estudiantes son registrados.

En tal sentido, declaro conocer y estar informado plenamente que dichas imágenes y/o videos podrían ser publicados en:

- Anuario o Revista Escolar.
- Website o Facebook Oficial del colegio.
- Reportes o boletines preparados por el colegio en sus diversas Áreas.
- Murales o banners exhibidos por el colegio.
- Material audiovisual de actividades estrictamente escolares o pedagógicas de los profesores a cargo.

Por ello, suscribo a continuación el presente documento por medio del cual manifiesto mi voluntad expresa y clara, teniendo pleno conocimiento de que también es posible solicitar la revocatoria de la autorización cuando lo estime conveniente.

Yo, señor(a) _____, con DNI / CE: _____
(padre/madre/apoderado legal) del/la menor: _____, estudiante
de _____ grado/año, sección: _____ del nivel: _____ de Educación.

SI AUTORIZO al Colegio, el uso de las imágenes de mi hijo(a), según los propósitos establecidos por la Institución. ☐

NO AUTORIZO al Colegio, el uso de las imágenes de mi hijo(a), según propósitos establecidos por la Institución. Incluyendo las imágenes como integrante de la Promoción. ☐

.....
(Firma del Padre/ Madre/Apoderado)

DNI / CE.....

Magdalena del Mar,



PROTOCOLO DE INGRESO Y SALIDA DE LOS ESTUDIANTES 2024

INGRESO:

NIVEL INICIAL	NIVEL PRIMARIA	NIVEL SECUNDARIA
7:50 a.m.	7:35 a.m.	7:35 a.m.

- Los estudiantes del nivel inicial son recibidos por la auxiliar del nivel.
- Los estudiantes del nivel primaria y secundaria, son recibidos por el personal responsable de dar la bienvenida en la puerta de ingreso; posteriormente son recibidos por sus tutores en el aula.
- Pasadas las 7:35 a.m. se considerará como tardanza (NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA).
- Pasadas las 7:55 a.m. se considerará como tardanza (NIVEL INICIAL).
- La acumulación de tres (03) tardanzas será considerada como Falta con Sanción, con la respectiva aplicación de una hoja de conducta, lo que automáticamente disminuirá 1 punto de su nota bimestral.
- Si por alguna circunstancia debiera abandonar la institución, únicamente podrá hacerlo en compañía de su padre/madre, apoderado o de la persona que ellos indiquen, previa comunicación en la plataforma La Victorianet.

SALIDA:

NIVEL INICIAL	NIVEL PRIMARIA	NIVEL SECUNDARIA
2:00 p.m.	1° y 2° 2:45 p.m. 3° a 6° 3:30 p.m.	3:30 p.m.

- A la hora de salida de los estudiantes del nivel inicial, 1° y 2° de primaria, el adulto responsable del menor, deberá presentar el FOTOCHK, entregado al inicio del año escolar, a la tutora y/o auxiliar del nivel.
- En el caso de 3° a 6° de primaria, las tutoras entregan a los estudiantes al familiar responsable.
- En el caso de 1° a 5° de secundaria, los estudiantes que tienen la autorización de retirarse solos a su casa, lo hacen. El docente de la última hora de clases lo acompaña a la puerta de salida.
- Los estudiantes de 1° a 5° de secundaria que permanecen en la institución hasta que los recoja el familiar responsable, son acompañados por el auxiliar del nivel.

PROTOCOLO PERMISOS DE ESTUDIANTES 2024

Si el estudiante necesita permiso para ausentarse de la institución se tendrá en cuenta lo siguiente:

1. En la INTRANET LA VICTORIANET debe estar la solicitud correspondiente que hace el padre de familia expresando el permiso que tiene el estudiante, día, hora, fecha y quien lo recogerá. Dicha solicitud se envía al tutor del aula con copia al auxiliar del nivel y a la coordinación de normas educativas.
2. El auxiliar de educación de cada nivel elaborará la hoja de salida con el permiso correspondiente.
3. Al llegar la persona que viene a recoger al estudiante, se informa a la coordinación de normas educativas para recoger al estudiante y acompañarlo hasta la puerta en la que se le entrega la papeleta de salida (EL ADULTO RESPONSABLE FIRMA LA HOJA DE PERMISO) y pueda retirarse.
4. En caso de emergencia los padres solicitan al colegio el permiso vía telefónica (6376619 - 977288451). La secretaria de mesa de partes informa a la coordinación de normas educativas y se procede a realizar lo indicado en el inciso 3.



RECOJO ANTE DESASTRES 2024

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

.....

Informo que en caso de suceder algún desastre natural:

☐

Autorizo que mi hijo(a) pueda salir solo del colegio.

☐

Autorizo a que mi hijo(a) permanezca en el colegio y sea recogido por las personas que detallo a continuación; asimismo, me comprometo a informar de manera oportuna a la secretaría del colegio si hubiera algún cambio.

PARENTESCO	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	TELÉFONO	DIRECCIÓN
Madre				
Padre				
Tío (a)				
Abuelo(a)				
Otro				

Firma del responsable

NOMBRE:

DNI:

FICHA DE AUTORIZACIÓN DE SALIDA 2024

ESTUDIANTE:

.....

GRADO Y SECCIÓN:

.....

Informo que mi menor hijo(a) será recogido por las siguientes personas durante el período escolar 2024. Asimismo, me comprometo a informar de manera oportuna a la secretaría del colegio si hubiera algún cambio.

Mi menor hijo(a) será recogido por:

☐ Personas autorizadas (padres, familiares, etc.)

☐ Se retirará solo(a)

PERSONAS AUTORIZADAS

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	DNI	TELÉFONO	PARENTESCO

Firma del responsable

NOMBRE:

DNI:

CONTRATO DE SERVICIO EDUCATIVO - 2024

Conste por el presente, el **CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS AÑO 2024** que celebran de una parte la **ASOCIACION EDUCATIVA NIKKEI LA VICTORIA**, representada por su apoderada la Lic. **DIANA LUZ OSHIRO GUSHIKEN**, identificada con DNI N° 07363133, entidad promotora de la **Institución Educativa Particular EBR "Peruano Japonés La Victoria"**, con RUC N° 20523973836, autorizada mediante la Licencia de Funcionamiento N° 04550, señalando domicilio legal en Jirón Inclán N° 255, Magdalena del Mar, y a quien en adelante se le denominará "**EL COLEGIO**" y de la otra parte Don(a), con DNI N°, señalando domicilio en, distrito de, correo electrónico personal: correo electrónico del trabajo:, celular:; (en caso de representación) debidamente representado por don..... con DNI N°, según poder por escritura pública que corre inscrita en la partida electrónica N° de la SUNARP o documento judicial, o carta poder con firmas notarialmente legalizadas otorgado por ambos padres, que se anexa al presente contrato, a quien en adelante se denominará "**EL PADRE DE FAMILIA**", conforme a las siguientes condiciones y cláusulas:

PRIMERO: EL COLEGIO es una Institución Educativa de carácter privado autorizada a impartir Educación Básica Regular en los niveles de **inicial, primaria y secundaria**, de conformidad a lo establecido en la Ley General de Educación - Ley N° 28044, su Reglamento, la Ley de Centros Educativos Privados - Ley N° 26549, el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva, aprobado por Decreto Supremo N° 005-2021-MINEDU, la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, Decreto Legislativo N° 882 y su Reglamento, y demás normas del Sector Educación, así como por el Reglamento Interno.

1.1.- EL PADRE DE FAMILIA, consciente de su responsabilidad de participar en el proceso educativo de su hijo(a), ha escogido libremente el modelo educativo que ofrece nuestra Institución Educativa por considerarlo adecuado para el desarrollo integral de su hijo(a) y con el objeto de asegurarle una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. **EL PADRE DE FAMILIA** se ha informado adecuada y ampliamente de nuestro modelo educativo, Reglamento Interno, Manual de Convivencia y de sus Políticas internas vigentes, documentos que se encuentran publicados en la página web del Colegio; habiendo leído y comprendido el alcance de las disposiciones que constan en los documentos mencionados y, de manera libre, voluntaria y responsable se compromete a respetarlos y a hacerlos cumplir pues sus contenidos están conformes con sus creencias, principios y cultura, así mismo comprende las consecuencias de su inobservancia y su obligación de ser corresponsable en el proceso educativo de su hijo(a).

SEGUNDO: DEL OBJETO MATERIA DEL CONTRATO: Por el presente "**EL PADRE DE FAMILIA**", contrata los **servicios educativos para el año lectivo 2024**, que brinda "**EL COLEGIO**", en consecuencia, procede a matricular como estudiante a:, Nivel, Grado, Sección

TERCERO: MONTO, NÚMERO, OPORTUNIDAD DE PAGO DE MATRÍCULA Y PENSIONES.

3.1.- “EL COLEGIO” en cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y lo dispuesto en el Decreto Legislativo N° 1476 ha dispuesto que toda la información respecto al costo del servicio educativo, características del servicio, Reglamento Interno, Manual de Convivencia entre otros se encuentre al alcance de **EL PADRE DE FAMILIA**, a través de la página WEB del Colegio, quien expresa su compromiso de observar y respetar dicho marco doctrinal, axiología, ideario, estilo educativo y Reglamento Interno.

3.1.1. LA CUOTA DE INGRESO: Es el pago que realiza el Padre de Familia al momento de que su menor hijo ingresa como alumno nuevo. Este pago se hace efectivo por cada nivel educativo: inicial, primaria y secundaria; constituye una garantía mediante la cual, **EL COLEGIO** garantiza la vacante a favor del estudiante más no su permanencia; por tanto, el derecho a la vacante y la permanencia se pierden por incumplimiento de las condiciones establecidas en el presente contrato y el Reglamento Interno. (la cuota de ingreso solo comprende al alumno ingresante).

3.1.1.1.- De solicitarse la devolución de la cuota de ingreso esta se rige de conformidad a lo dispuesto en el artículo 16° de la ley N° 26549 - Ley de los Centros Educativos Privados, su modificatoria Decreto de Urgencia N° 002-2020 y su Reglamento.

3.1.2.- PAGO DE MATRÍCULA: Es el pago que se realiza una vez por cada año académico y previa suscripción del **CONTRATO DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO**.

3.1.3.- LAS PENSIONES ESCOLARES: Son diez pensiones iguales y una por cada mes lectivo del año escolar.

El monto de las pensiones de enseñanza durante el año 2024, sólo podrán ser incrementadas de acuerdo a las necesidades institucionales, la inflación y/o aumento de precios de los bienes y servicios, previa Resolución emitida por la Autoridad competente del Ministerio de Educación.

3.2.- Como contraprestación por el servicio educativo prestado, bajo la denominación de **MATRÍCULA** y diez mensualidades por **PENSIONES ESCOLARES**, **el PADRE DE FAMILIA** abonará por cada uno de sus menores hijos a la institución educativa los siguientes conceptos:

NIVEL INICIAL:

- Cuota de ingreso S/. 1,050.00 (equivalente a los 03 años de estudio)
- Matrícula S/. 920.00
- Pensión Mensual S/. 920.00 (-250.00 Descuento por Pronto Pago) S/. 670.00

NIVEL PRIMARIA:

- Cuota de ingreso S/. 3,000.00 (equivalente a los 06 años de estudio)
- Matrícula S/. 1,180.00
- Pensión Mensual S/. 1,180.00 (-250.00 Descuento por Pronto Pago) S/. 930.00

NIVEL SECUNDARIA:

- Cuota de ingreso S/. 3,000.00 (equivalente a los 05 años de estudio)
- Matrícula S/. 1,180.00
- Pensión Mensual S/. 1,180.00 (-250.00 Descuento por Pronto Pago) S/. 930.00

3.3.- De acuerdo a las normativas del Sector Educación las clases serán presenciales, por lo que los costos de las pensiones escolares mensuales, no tendrá variación alguna, salvo disposición en contrario del Ministerio de Educación.

3.4.- Forma y oportunidad del pago: Todos los pagos por estos conceptos se efectuarán a través de las cuentas recaudadoras que el Colegio mantiene en los diferentes bancos: BCP, Scotiabank, Interbank y BBVA.

Las Pensiones Escolares se abonarán conforme al siguiente cronograma:

CRONOGRAMA DE PAGOS DE PENSIONES ESCOLARES 2024

MENSUALIDAD	FECHA DE VENCIMIENTO	MENSUALIDAD	FECHA DE VENCIMIENTO
MARZO	31 DE MARZO	AGOSTO	31 DE AGOSTO
ABRIL	30 DE ABRIL	SEPTIEMBRE	30 DE SETIEMBRE
MAYO	31 DE MAYO	OCTUBRE	31 DE OCTUBRE
JUNIO	30 DE JUNIO	NOVIEMBRE	30 DE NOVIEMBRE
JULIO	31 DE JULIO	DICIEMBRE	21 DE DICIEMBRE

3.4.- Beneficio del Pronto Pago: Este beneficio consiste en un descuento de S/. 250.00 (doscientos cincuenta con 00/100 soles) de la pensión escolar, en nivel inicial, primaria y secundaria, si cancela dentro de los siete (7) primeros días calendarios de cada mes.”

CUARTO: PROPUESTA PEDAGÓGICA, PLAN DE ESTUDIOS, SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE LOS ESTUDIANTES

4.1. La propuesta pedagógica: Trabajamos con un plan curricular que tiene como base el Diseño Curricular Nacional; las Rutas de Aprendizaje y la Axiología propia del Colegio, se encuentran en la página WEB del Colegio.

Las capacidades fundamentales que caracterizan la propuesta del Colegio se sintetizan en:

- Pensamiento Creativo: Capacidad para encontrar y proponer formas originales de actuación, superando las rutas conocidas.
- Pensamiento Crítico: Capacidad para actuar y conducirse en forma reflexiva, elaborando conclusiones propias y en forma argumentativa.
- Solución de Problemas: Capacidad para encontrar respuestas alternativas pertinentes y oportunas ante situaciones difíciles o de conflicto.
- Toma de decisiones: Capacidad para optar, entre una variedad de alternativas por la más coherente, conveniente y oportuna, discriminando y asumiendo los riesgos e implicancias de su opción.

Así como la adquisición de competencias desde un proceso evaluativo de capacidades, conocimientos y actitudes para alcanzar los más altos estándares competitivos que en este tiempo exige la sociedad. Es de vital importancia la participación de los Padres como primeros educadores.

4.2. El plan de estudios: El enfoque pedagógico de nuestro Plan de estudios está basado en el desarrollo de competencias y se encuentra a disposición del padre de familia en la página **WEB** del **COLEGIO**.

4.3. Sistema de evaluación: Es permanente, porque la meta es el logro de capacidades y habilidades para llegar a las competencias. Durante el presente año, regirán las orientaciones

contempladas en las normativas y lineamientos dados por el Ministerio de Educación a través de sus estamentos.

4.3.1.- EL COLEGIO exige a sus alumnos que observen un NIVEL ACADÉMICO ÓPTIMO, para tal efecto, de corresponder, informará al Padre de Familia o Apoderado la deficiencia académica o conductual y dispondrá las indicaciones y sugerencias destinadas a superar el bajo nivel del estudiante. Si luego del seguimiento respectivo el estudiante no supera la deficiencia advertida, el Padre de Familia suscribirá un compromiso (recomendaciones, terapias, etc.) que garantice y asegure el monitoreo, participación efectiva y control a su hijo(a), condicionado a la recuperación de su nivel académico y conductual óptimo. Si mediado el compromiso señalado en el párrafo que antecede el estudiante no supera la deficiencia por omisión, por parte de **EL PADRE DE FAMILIA**, de dicho compromiso; **EL COLEGIO** informará a las autoridades dicha omisión de participación asertiva y activa que perjudica el proceso educativo de su menor hijo(a).

4.4. Control de los estudiantes: Está desarrollado en el Reglamento Interno del Colegio, y en el Manual de Convivencia escolar, en los ítems sobre los derechos y obligaciones del estudiante, las faltas, medidas disciplinarias (correctivas y reparadoras).

QUINTO: El horario de clases y las metas por aula se encuentran publicadas en la página WEB Colegio. La modificación de este horario por la continuación de la pandemia sanitaria se registrará a lo establecido por las normas y lineamientos del sector Educación, lo que será debidamente comunicada a los padres de familia.

SEXTO: SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

Para el apoyo del estudiante existe:

- Servicio de tópicos (E. Presencial)
- Acompañamiento psicológico en los tres niveles.
- Departamento de apoyo a los aprendizajes, acompañando a los alumnos con atención a la diversidad.
- Soporte Informático.

SETIMO: VIGENCIA DEL CONTRATO:

7.1.- La vigencia del presente contrato es anual y corresponde al AÑO ESCOLAR 2024. Las partes acuerdan que no habrá renovación automática debiendo ratificarse anualmente.

7.2.- No habrá renovación del CONTRATO, si:

- a) El **PADRE DE FAMILIA**, ha observado morosidad en el pago de pensiones durante el año escolar y/o culmine el año escolar 2024 con deuda, ha refinanciado el pago de las mismas y no ha cumplido con dicho refinanciamiento.
- b) Mantiene deudas del año anterior al momento de la matrícula.
- c) No se matriculó en las fechas fijadas en el cronograma de matrícula.
- d) Las demás establecidas en el presente contrato y en el Reglamento Interno del Colegio.

OCTAVO: OBLIGACIONES DE LAS PARTES:

8.1.- Son obligaciones del COLEGIO:

- a) Brindar el **SERVICIO EDUCATIVO**, a favor del estudiante cuyos datos se consignan en la cláusula Segunda del presente, conforme a las normas y lineamientos del Sector Educación y lo establecido en el Reglamento Interno de la Institución.

- b) Informar al **PADRE DE FAMILIA**, sobre los resultados del proceso educativo y formativo de su hijo, dando las indicaciones y orientaciones destinadas a superar las deficiencias académicas o de comportamiento.
- c) Brindar la información que requiera el **PADRE DE FAMILIA**, respecto del proceso educativo de su menor hijo de conformidad al Reglamento Interno de **EL COLEGIO**.
- d) Las demás obligaciones contenidas en el Reglamento Interno y en lo establecido por el Sector Educación que regulan las condiciones y características del servicio educativo que ofrece **EL COLEGIO**.

8.2.- Son obligaciones del PADRE DE FAMILIA:

- e) Participar activamente en el proceso educativo de su menor hijo (a) como son:
Actividades académicas: Recepción de hojas informativas, libretas de notas o reportes. Asistir a las reuniones convocadas por la Dirección, Departamento de Psicología, Docentes y Tutores). Cumplir con las recomendaciones dadas por las autoridades del Colegio (Director, Docente, Tutor o Psicólogo) y;
- f) Cumplir con las obligaciones y recomendaciones asumidas en los casos de terapias conductuales, terapia de lenguaje, terapia ocupacional, terapia de habilidades sociales de su menor hijo(a), terapias familiares, etc., y presentación de los informes de acompañamientos externos de su menor hijo(a) **en las fechas señaladas por el Departamento Psicológico de EL COLEGIO**.
- g) Autorizar a EL COLEGIO las evaluaciones psicopedagógicas que estimen conveniente.
- h) Cumplir oportunamente con el pago de las Pensiones escolares conforme al cronograma de pago de pensiones detallado en el presente contrato.
- i) Acatar las medidas correctivas y reparadoras que disponga **EL COLEGIO** en aplicación del Reglamento Interno de la Institución.
- j) Asistir a las reuniones convocadas por el Colegio cada vez que sea citado para la información y/o tratar asuntos relacionados con la formación de su hijo (a) (académica y conductual).
- k) Consignar con veracidad la información requerida en la Declaración Jurada de Datos al momento de la matrícula, debiendo comunicar en su oportunidad cualquier variación en especial lo referente al domicilio, teléfonos y correos.
- l) Respetar el marco doctrinal y axiología que sustenta la educación del Colegio.
- m) Aceptar que si uno de los padres tiene la tenencia legal de su menor hijo(a), **no limita el ejercicio de la patria potestad del otro padre** quien podrá solicitar información del avance académico del alumno(a).
- n) No involucrar al **COLEGIO**, en los procesos judiciales o extrajudiciales, sobre asunto de tenencia, alimentos, régimen de visitas y otros, de su menor hijo (a) o hijos (as).

8.3.- Omisión de participación en el proceso educativo: Los padres deben velar porque sus hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo integral.

En ese sentido, **EL COLEGIO** informará a las autoridades competentes sobre la omisión de participar en el proceso educativo de sus menores hijos en forma asertiva, en los casos que el **PADRE DE FAMILIA** incurra en los siguientes casos:

- a) No asiste a las reuniones que **EL COLEGIO** o alguna autoridad de **EL COLEGIO** lo convoque, o
- b) No presente los informes de acompañamientos externos de su menor hijo o hijos **en las fechas señaladas por el Departamento Psicológico, o**

c) No realiza las recomendaciones sobre su hijo(a), en los casos de terapias conductuales, de lenguaje, ocupacional, de habilidades sociales, familiares, etc. Dichas omisiones de ser continuas, y el alumno no ha superado su déficit conductual o académico serán causal de no renovar el contrato de servicio educativo para el año lectivo 2025.

NOVENO: MEDIDAS QUE ADOPTA EL COLEGIO FRENTE AL INCUMPLIMIENTO DEL PAGO DE LAS PENSIONES ESCOLARES

El colegio tiene la facultad de:

1. Retener los certificados de estudios de los periodos no cancelados, teniendo al Padre de familia por informado con la suscripción del presente contrato¹.
2. No renovar el contrato de prestación de servicio a favor del alumno para el año lectivo 2025, por falta de puntualidad en el pago y/o mantener deuda de las pensiones escolares correspondientes al año lectivo 2024.
3. Informar a las Centrales de Riesgo (Infocorp - Equifax, Certicom, etc.) las deudas por incumplimiento en el pago del costo de servicio educativo en el caso que se adeude dos (02) o más pensiones escolares sean consecutivas o alternas.
4. Ejecutar judicialmente el pagaré anexo al presente contrato, realizando el cobro de las pensiones adeudadas, los gastos que irroque la cobranza más los intereses legales.

DECIMO: DECLARACIÓN: **EL PADRE DE FAMILIA** declara que, de no estar al día en el pago de sus obligaciones contractuales, los recibos girados constituyen una obligación de tipo civil, exigible inmediatamente transcurrido el plazo que tiene para cancelarlo. Los recibos regularmente emitidos por el Colegio, constituirán prueba suficiente de las obligaciones contraídas por el **PADRE DE FAMILIA** y, se entenderán canceladas únicamente con documentos válidos de descargo. Para garantizar el cumplimiento de los términos y condiciones del pago del servicio educativo contratado, **el PADRE DE FAMILIA**, que suscribe reconoce que debe y, promete que pagará, a la orden y a favor de la **ASOCIACION EDUCATIVA NIKKEI LA VICTORIA**, en forma incondicional, a través de las cuentas recaudadoras que el Colegio mantiene en los diferentes bancos: BCP, Scotiabank, Interbank y BBVA, o en la Tesorería del Colegio; la suma equivalente al valor total de los 10 meses de pensiones prorrateadas, reconociendo a esta obligación, el valor del Pagaré a la orden de la **ASOCIACION EDUCATIVA NIKKEI LA VICTORIA**, el mismo que se entiende suscrito y aceptado en el lugar y fecha en que se firma este contrato, que contiene este título de crédito con una obligación líquida, exigible sea en juicio ejecutivo o prejudicial ante las autoridades y jueces de Lima - Perú.

10.1.- Si el **PADRE DE FAMILIA** incurriera en mora en sus obligaciones contractuales, la institución educativa, seguirá prestando el servicio educativo; pero se reserva el derecho de iniciar las acciones legales en contra del **PADRE DE FAMILIA**. El Padre de Familia en caso de mora reconoce la deuda de las pensiones no pagadas; por lo que debe y pagará incondicionalmente a la orden de la **ASOCIACION EDUCATIVA NIKKEI LA VICTORIA**, en el lugar donde se le(s) reconvenga, los intereses que se generen hasta su total cancelación sobre los valores no pagados a la tasa máxima de interés de mora que para el efecto haya dispuesto la Superintendencia de Banca y Seguros (SBS), vigente a la fecha de vencimiento. Además, pagara los gastos judiciales, extrajudiciales y honorarios profesionales que ocasione el cobro, bastando para determinar el monto de tales gastos, la sola aseveración del acreedor.

¹ Ley 27665 en su artículo 16^a que establece que "(...) la Institución Educativa puede retener los certificados correspondientes a periodos no pagados (...)".

DECIMO PRIMERO: DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS:

11.1.- De no mediar **RENOVACIÓN DE CONTRATO**, en aplicación de las condiciones establecidas en el presente contrato o en el reglamento interno; **EL COLEGIO** dispondrá de la vacante en forma inmediata.

11.2.- De acuerdo a las disposiciones legales vigentes, dentro del marco de la diversificación curricular y la libre disponibilidad del tercio curricular de horas, a que está facultada la Institución Educativa, durante el año lectivo puede variarse el cuadro de distribución de horas, en procura de optimizar el servicio educativo, asegurando que se cumplan con las horas mínimas establecidas para cada nivel educativo.

11.3.- El Colegio se reserva el derecho de modificar la plana docente, por motivos de fuerza mayor o por disponibilidad del docente (profesor), garantizando que la calidad de la educación no se vea afectada.

11.4.- RENUNCIA A RECLAMOS POR MONTOS PAGADOS: En caso que el estudiante, sea retirado (a) o trasladado(a) del Colegio por cualquier motivo y en cualquier época del año, el padre de familia o apoderado renuncia expresamente a solicitar administrativa o legalmente la devolución de los pagos efectuados al colegio excepto las devoluciones ordenadas por ley.

11.4.1.- La devolución de la cuota de ingreso, matrícula y pensiones escolares, se realizará de conformidad a lo dispuesto en el art. 16° de la Ley 26549 modificado por el Decreto de Urgencia N° 002-2020.

11.5.- COMUNICACIÓN POR CORREO ELECTRÓNICO: Sin perjuicio de lo establecido en el numeral 8.2 del presente CONTRATO, el padre de familia autoriza al **COLEGIO** a cursarle todo tipo de comunicaciones al domicilio y correo electrónico consignados en la introducción del presente y en la Declaración Jurada de Datos suscrito en el acto de matrícula 2024.

11.6.- En todo lo no estipulado en el presente contrato será aplicado lo establecido en el Reglamento Interno de **EL COLEGIO**, las normas del Sector Educación y de manera supletoria lo dispuesto en el Código Civil Peruano.

DECIMO SEGUNDO: PERSONA OBLIGADA AL PAGO DE LAS PENSIONES ESCOLARES 2024 y GARANTE.

Don:....., identificado con DNI N°, con domicilio en
....., en calidad de padre de familia y don
....., en calidad de garante, identificado con DNI N°
....., con domicilio en
..... Para tal efecto, ambos firman el presente contrato con calidad de declaración jurada con firma legalizada de la aceptación de ser los responsables económicos, quienes firman además el pagaré anexo.

DECIMO TERCERO: DECLARACIÓN DE RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS:

El **PADRE DE FAMILIA** declara que, al momento de la suscripción del presente, ha visualizado en la Web del Colegio, plataforma LA VICTORIANET y/o ha recibido en físico de **EL COLEGIO** los siguientes instrumentales:

- Reglamento Interno.
- Manual de Convivencia.
- Costos del servicio educativo.

DECIMO CUARTO: DECLARACIÓN DEL DOMICILIO:

Las partes declaran como sus respectivos domicilios los indicados en el presente documento, lugares que se consideran válidos para la remisión de documentos, instrucciones y notificaciones, los mismos que pueden ser entregados por medio escrito o virtual.

El **PADRE DE FAMILIA** declara que el domicilio y/o residencia habitual de su menor hijo(a) es el consignando en la parte introductoria del presente contrato.

DECIMO QUINTO: JUECES Y TRIBUNALES

Las partes acuerdan que cualquier litigio o controversia que pudiera surgir entre las partes derivada de este contrato, sea relativa a su interpretación y/o cumplimiento, incluidas las referidas a su nulidad o validez, que no pueda ser resuelta en forma directa mediante negociación de las partes acudirán para llegar a una solución, a la competencia de las autoridades y jueces de la ciudad de Lima.

Las partes declaran que en la suscripción del presente no ha mediado dolo ni presión que lo invalide, siendo su contenido la espontánea expresión de su voluntad, en ese sentido, es de cumplimiento obligatorio para ambas partes, por lo que leído en todas y cada una de sus partes, lo ratifican firmándolo en señal de conformidad.

Magdalena del Mar, de ____ de 202...

Firma del Padre de Familia,
Tutor o Apoderado



.....

NOMBRES Y APELLIDOS

HUELLA DIGITAL

DNI N°:

Diana Luz Oshiro Gushiken
DNI: 07363133
REPRESENTANTE de
la ASOCIACIÓN EDUCATIVA NIKKEI LA VICTORIA