



ラビクトリア日系人学校

BOLETÍN INFORMATIVO

MATRÍCULA 2022

NIVEL PRIMARIA

6TO. GRADO

**Colegio Peruano Japonés
La Victoria**

ラビクトリア日系人学校

73 AÑOS FORMANDO

GENERACIONES CON VALORES

Resolución Ministerial N° 447-2020-MINEDU

Resolución Ministerial N° 458-2021-MINEDU

PRESENTACIÓN

Estimados Padres de Familia:

Reciban un cordial saludo en nombre de todos los que conformamos la familia Victoriana de la I.E.P. Peruano Japonés La Victoria, en este contexto de emergencia sanitaria que nos ha tocado vivir producto de la pandemia Covid 19.

La pandemia nos hizo romper los esquemas y hacer frente al desafío de la virtualidad, entorno que permitió consolidar en nuestros educandos sus competencias digitales y promover la autonomía de la gestión de sus aprendizajes, lo cual se logra gracias a un eficaz servicio adquirido a través de la plataforma La Victorianet herramienta segura para ejecutar nuestra propuesta educativa.

A través del presente BOLETÍN INFORMATIVO “MATRÍCULA 2022” y en cumplimiento con la Nueva Norma de Matrícula 2022 Resolución Ministerial N° 447-2020-MINEDU y de acuerdo al Artículo 14, numeral 14.1 DEL Decreto de Urgencia N° 002-2020 que modifica la Ley N° 26549 Ley de Centros Educativos Privados, ponemos en su conocimiento toda la información correspondiente a las condiciones económicas, pedagógicas del educativo para el año 2022.

Nuestra Institución continuará realizando acciones de búsqueda de la mejora continua en todos sus aspectos, tanto en la modalidad presencial, semipresencial y a distancia garantizando la formación de nuestros estudiantes como personas libres, solidarias, emprendedoras, participativas, con espíritu de superación y autoestima, a través del desarrollo armónico de sus capacidades para constituirse en los líderes que contribuyan a la mejora de nuestra sociedad.

Articulando las exigencias de las políticas educativas nacionales, con los fines y objetivos de nuestra Institución Educativa, caracterizada por la promoción de la cultura japonesa en el país. Asimismo, contiene nuestra Identidad (Visión, Misión, Valores), en el marco del compromiso que hemos asumido y que se expresa en la Propuesta Pedagógica y de Gestión Institucional.

Finalmente, todos los integrantes de la Comunidad Educativa del Colegio Peruano Japonés La Victoria, asumimos responsablemente el compromiso de trabajar para alcanzar la Visión deseada y fortalecer nuestra Misión Institucional. Asimismo, reconocemos que la suma de nuestros esfuerzos garantizará mantener el prestigio ganado a lo largo de nuestros 73 años de vida institucional.

DIANA LUZ OSHIRO GUSHIKEN
Directora

Mediante el **Boletín Informativo 2022**,
informamos sobre nuestro servicio educativo de forma
veraz, suficiente, apropiada y por escrito.
Se establece de acuerdo a las normas vigentes.
De haber alguna modificación y/o publicación de una
nueva norma, se comunicará en su debido momento.
El Contrato se le hará llegar al momento de la matrícula.

Dirección

INFORMACIÓN GENERAL

La Institución Educativa Particular LA VICTORIA cuenta con tres niveles:

Código de Local: 651529
Nivel Inicial: Código Modular 0316174
Nivel Primaria: Código Modular 0316133
Nivel Secundaria: Código Modular 0582338

DIRECTORA: Diana Luz Oshiro Gushiken
PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO: Mitsuo Oshiro Kina

RESOLUCIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LOS NIVELES:

NIVEL PRIMARIA: R.M. N° 4985

NIVEL INICIAL Y SECUNDARIA: R. ZONAL 0564

RESOLUCIONES DE TRASLADO DE LOCAL:

R.D. 4985 –UGEL 03 –N°02103

R.D. REGIONAL 0564 -2012 -DRELM

AUTORIZACIÓN DE APERTURA DE LA MUNICIPALIDAD DE MAGDALENA DEL MAR

CERTIFICADO N° 04550

R.G. N° 1120-12-DCA-MDMM

RECONOCIMIENTO DE DIRECTORA:

Señora Diana Luz Oshiro Gushiken

R.D. N°01571-2017- UGEL 03

Dirección: JR. INCLÁN 255 MAGDALENA DEL MAR

Página web. lavictoriagakko.edu.pe

Contacto: mesadepartes@lavictoriagakko.edu.pe
[Plataforma Institucional La Victorianet](#)

Teléfono fijo: 637- 6619 (clases en modalidad presencial)

Celular: 977- 288451 (clases en modalidad a distancia)



ラビクトリア日本人学校

MISIÓN

Somos una Institución Educativa Privada peruano japonesa ubicada en el distrito de Magdalena del Mar, abocados en brindar una educación sociocognitiva humanista en los tres niveles educativos, ofreciendo un servicio de calidad, en un ambiente familiar, con valores y fomentando la cultura japonesa. De esta manera desarrollamos competencias y liderazgo que hacen de nuestros educandos personas exitosas en la vida.



ラビクトリア日本人学校

VISIÓN

Al 2022 la institución educativa peruano japonesa será una de las instituciones educativas más representativas del distrito, manteniendo y fomentando los valores y la cultura japonesa en nuestros educandos y personal en general, con docentes capacitados e identificados plenamente con la institución, incentivando el logro de la excelencia académica, y su compromiso con el cuidado del medio ambiente, en el marco de la mejora continua.



ラビクトリア日本人学校

VALORES INSTITUCIONALES

責
任

SEKININ
RESPONSABILIDAD

尊
敬

SONKEI
RESPETO

根
気

KONKI
PERSEVERANCIA

連
帯

RENTAI
SOLIDARIDAD

CALENDARIZACIÓN ESCOLAR 2022

Apertura del Año Escolar:		01 de marzo del 2022	
PRIMER BIMESTRE		01/03/2022	06/05/2022
Descanso		09/05/2022	13/05/2022
SEGUNDO BIMESTRE		16/05/2022	22/07/2022
Descanso		25/07/2022	05/08/2022
TERCER BIMESTRE		08/08/2022	07/10/2022
Descanso		10/10/2022	14/10/2022
CUARTO BIMESTRE		17/10/2022	21/12/2022
Clausura del Año Escolar:		22 de diciembre del 2022	

NIVEL INICIAL

PRIMER BIMESTRE	: 10 semanas x 35 horas =	350 horas
SEGUNDO BIMESTRE	: 10 semanas x 35 horas =	350 horas
TERCER BIMESTRE	: 09 semanas x 35 horas =	315 horas
CUARTO BIMESTRE	: 10 semanas x 35 horas =	<u>350 horas</u>
		1365 horas

NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

PRIMER BIMESTRE	: 10 semanas x 45 horas =	450 horas
SEGUNDO BIMESTRE	: 10 semanas x 45 horas =	450 horas
TERCER BIMESTRE	: 09 semanas x 45 horas =	405 horas
CUARTO BIMESTRE	: 10 semanas x 45 horas =	<u>450 horas</u>
		1755 horas

“Rumbo a la Acreditación”

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

Magdalena del Mar, 09 de agosto del 2021

COMUNICADO N° 020 – DIEPPJLV – 2021

Estimado padre de familia, me dirijo a usted para expresarle mi saludo Institucional, deseando que las familias y amigos que conforman nuestra comunidad educativa victoriana en su conjunto, se encuentren bien de salud y a la vez, informarle que **se dará inicio al proceso de Admisión 2022. Por tal motivo, le solicito hacer llegar su FICHA DE CONTINUIDAD DE MATRÍCULA 2022 Y ACTUALIZACIÓN DE DATOS, hasta el día viernes 03 de setiembre por mensajería de la Plataforma LA VICTORIANET**, con la finalidad de proyectar la población escolar que se tendrá el próximo año y ofrecer las vacantes de estudiantes por grados y secciones en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

Nuestra institución educativa con 73 años formando generaciones con valores, está enmarcada en el fiel cumplimiento de la legislación peruana, por ese motivo cumplimos con informarles anticipadamente, las condiciones que tendrá el servicio educativo en el año 2022.

El inicio de la MATRÍCULA 2022, será desde el día lunes 03 hasta el viernes 31 de enero del 2022, cuyo horario de atención será de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., en forma virtual.

Debe tener en consideración que no se podrán matricular para el año 2022, aquellos estudiantes cuyos padres mantengan deuda con la institución.

A continuación, **adjunto información relacionada con el proceso de matrícula 2022 en modalidad PRESENCIAL y A DISTANCIA, de acuerdo a lo que establezca el MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** De no cumplir con los requisitos de este proceso dentro de las fechas indicadas, la institución se reservará el derecho de declarar la vacancia de su cupo.

Agradeciendo anticipadamente la confianza depositada en nuestra institución y con el compromiso de seguir ofreciendo un buen servicio educativo, me despido de usted.

Atentamente



DIANA L. OSHIRO GUSHIKEN

Directora

“Rumbo a la Acreditación”

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

Magdalena del Mar, 10 de agosto del 2021

COMUNICADO N° 021 – DIEPPJLV – 2021

Señor padre de familia, me dirijo a usted para expresarle mi saludo Institucional y a la vez, informarle que **se dará inicio al proceso de Admisión 2022 por el correo electrónico: mesadepartes@lavictoriagakko.edu.pe**

Nuestra institución educativa con 73 años formando generaciones con valores, está enmarcada en el fiel cumplimiento de la legislación peruana, por ese motivo cumplimos con informarles anticipadamente, las condiciones que tendrá el servicio educativo en el año 2022.

El inicio de la MATRÍCULA 2022, será desde el día lunes 03 hasta el viernes 31 de enero del 2022, cuyo horario de atención será de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., en forma virtual.

A continuación, **adjunto información relacionada con el proceso de matrícula 2022 en modalidad PRESENCIAL y A DISTANCIA, de acuerdo a lo que establezca el MINISTERIO DE EDUCACIÓN.**

Agradeciendo anticipadamente la confianza depositada en nuestra institución y con el compromiso de seguir ofreciendo un buen servicio educativo, me despido de usted.

Atentamente



DIANA L. OSHIRO GUSHIKEN

Directora

INFORMACIÓN HISTÓRICA

CUOTA DE INGRESO				
POR FAMILIA		POR ALUMNO		
AÑO	COSTO S/	AÑO	NIVEL	COSTO S/
2016	900.00	2022	INICIAL	900.00
2017	2,000.00		PRIMARIA	2,400.00
2018	3,000.00		SECUNDARIA	2,500.00
2019	3,000.00			
2020	3,500.00			
2021	3,500.00			

PENSIONES ESCOLARES						
MODALIDAD	PRESENCIAL		A DISTANCIA		SEMI PRESENCIAL	
	NIVEL EDUCATIVO (COSTO S/)					
AÑO	INICIAL	PRIM Y SEC	INICIAL	PRIM Y SEC	INICIAL	PRIM Y SEC
2016	520.00	600.00	-	-	-	-
2017	700.00	800.00	-	-	-	-
2018	750.00	850.00	-	-	-	-
2019	850.00	1,050.00	-	-	-	-
2020	850.00	1,050.00	650.00	850.00	-	-
2021	850.00	1,050.00	650.00	850.00	-	-
2022	850.00	1,050.00	650.00	850.00	850.00	1,050.00

LA PENSIÓN A DISTANCIA RIGE A PARTIR DEL MES DE ABRIL 2020.

Costo de Cuota de ingreso y Matrícula 2022 (Servicio presencial)

LA CUOTA DE INGRESO: SE DIVIDIRÁ EN 3 PARTES, UNA PARA CADA NIVEL, Y DEBERÁ SER CANCELADO PREVIO A LA MATRÍCULA DE ACUERDO AL NIVEL QUE INGRESE EL ALUMNO Y A LA CANTIDAD DE AÑOS QUE FALTE POR CURSAR DE ESE NIVEL (ÉSTE PAGO ES SOLO PARA ALUMNOS NUEVOS).

NIVEL INICIAL:

- CUOTA DE INGRESO (Considerando 3 años por cursar): S/ 900.00
- MATRÍCULA: (Todos los alumnos) S/ 850.00
- PENSIÓN: (Cuota Mensual) S/ 850.00

NIVEL PRIMARIA:

- CUOTA DE INGRESO (Considerando 6 años por cursar): S/ 2,400.00
- MATRÍCULA: (Todos los alumnos) S/ 1,050.00
- PENSIÓN: (Cuota Mensual) S/ 1,050.00

NIVEL SECUNDARIA:

- CUOTA DE INGRESO (Considerando 5 años por cursar): S/ 2,500.00
- MATRÍCULA: (Todos los alumnos) S/ 1,050.00
- PENSIÓN: (Cuota Mensual) S/ 1,050.00

El costo de las pensiones escolares del alumno(a) será cancelado por los Padres de Familia o apoderado en diez (10) cuotas mensuales iguales, sin variación:

- Inicial.- S/ 850.00 x 10 = S/ 8,500.00 (anual)
- Primaria y Secundaria.- S/ 1,050.00 x 10 = S/ 10,500.00 (anual)

“IGUALMENTE SE MANTIENE EL DESCUENTO POR PRONTO PAGO, ESTO ES, SI CANCELA DENTRO DE LOS 7 PRIMEROS DÍAS CALENDARIO DE CADA MES, SE OTORGARÁ UN BENEFICIO DE DESCUENTO DE S/ 250.00 (DOSCIENTOS CINCUENTA CON 00/100 SOLES) SOBRE SU CUOTA MENSUAL, EN LOS NIVELES INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA”.

La mora se produce desde el día siguiente del vencimiento del pago de la pensión mensual de enseñanza, que el interés moratorio aplicable es el establecido por el Banco Central de Reserva del Perú para las operaciones entre personas ajenas al Sistema Financiero (equivalente al 15 % de la Tasa Promedio del Sistema Financiero para Créditos a las Microempresas). Por ello, solo el pago oportuno y puntual de las pensiones evita la mora antes señalada.

Costo de Cuota de ingreso y Matrícula 2022 (Servicio semipresencial)

LA CUOTA DE INGRESO: SE DIVIDIRÁ EN 3 PARTES, UNA PARA CADA NIVEL, Y DEBERÁ SER CANCELADO PREVIO A LA MATRÍCULA DE ACUERDO AL NIVEL QUE INGRESE EL ALUMNO Y A LA CANTIDAD DE AÑOS QUE FALTE POR CURSAR DE ESE NIVEL (ÉSTE PAGO ES SOLO PARA ALUMNOS NUEVOS).

NIVEL INICIAL:

- CUOTA DE INGRESO (Considerando 3 años por cursar): S/ 900.00
- MATRÍCULA: (Todos los alumnos) S/ 850.00
- PENSIÓN: (Cuota Mensual) S/ 850.00

NIVEL PRIMARIA:

- CUOTA DE INGRESO (Considerando 6 años por cursar): S/ 2,400.00
- MATRÍCULA: (Todos los alumnos) S/ 1,050.00
- PENSIÓN: (Cuota Mensual) S/ 1,050.00

NIVEL SECUNDARIA:

- CUOTA DE INGRESO (Considerando 5 años por cursar): S/ 2,500.00
- MATRÍCULA: (Todos los alumnos) S/ 1,050.00
- PENSIÓN: (Cuota Mensual) S/ 1,050.00

El costo de las pensiones escolares del alumno(a) será cancelado por los Padres de Familia o apoderado en diez (10) cuotas mensuales iguales, sin variación:

- Inicial.- S/ 850.00 x 10 = S/ 8,500.00 (anual)
- Primaria y Secundaria.- S/ 1,050.00 x 10 = S/ 10,500.00 (anual)

“IGUALMENTE SE MANTIENE EL DESCUENTO POR PRONTO PAGO, ESTO ES, SI CANCELA DENTRO DE LOS 7 PRIMEROS DÍAS CALENDARIO DE CADA MES, SE OTORGARÁ UN BENEFICIO DE DESCUENTO DE S/ 250.00 (DOSCIENTOS CINCUENTA CON 00/100 SOLES) SOBRE SU CUOTA MENSUAL, EN LOS NIVELES INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA”.

La mora se produce desde el día siguiente del vencimiento del pago de la pensión mensual de enseñanza, que el interés moratorio aplicable es el establecido por el Banco Central de Reserva del Perú para las operaciones entre personas ajenas al Sistema Financiero (equivalente al 15 % de la Tasa Promedio del Sistema Financiero para Créditos a las Microempresas). Por ello, solo el pago oportuno y puntual de las pensiones evita la mora antes señalada.

Costo de Cuota de ingreso y Matrícula 2022 (Servicio No presencial)

LA CUOTA DE INGRESO: SE DIVIDIRÁ EN 3 PARTES, UNA PARA CADA NIVEL, Y DEBERÁ SER CANCELADO PREVIO A LA MATRÍCULA DE ACUERDO AL NIVEL QUE INGRESE EL ALUMNO Y A LA CANTIDAD DE AÑOS QUE FALTE POR CURSAR DE ESE NIVEL (ÉSTE PAGO ES SOLO PARA ALUMNOS NUEVOS).

NIVEL INICIAL:

- CUOTA DE INGRESO (Considerando 3 años por cursar): S/ 900.00
- MATRÍCULA: (Todos los alumnos) S/ 650.00
- PENSIÓN: (Cuota Mensual) S/ 650.00

NIVEL PRIMARIA:

- CUOTA DE INGRESO (Considerando 6 años por cursar): S/ 2,400.00
- MATRÍCULA: (Todos los alumnos) S/ 850.00
- PENSIÓN: (Cuota Mensual) S/ 850.00

NIVEL SECUNDARIA:

- CUOTA DE INGRESO (Considerando 5 años por cursar): S/ 2,500.00
- MATRÍCULA: (Todos los alumnos) S/ 850.00
- PENSIÓN: (Cuota Mensual) S/ 850.00

El costo de las pensiones escolares del alumno(a) será cancelado por los Padres de Familia o apoderado en diez (10) cuotas mensuales iguales, sin variación:

- Inicial.- S/ 650.00 x 10 = S/ 6,500.00 (anual)
- Primaria y Secundaria.- S/ 850.00 x 10 = S/ 8,500.00 (anual)

“IGUALMENTE SE MANTIENE EL DESCUENTO POR PRONTO PAGO, ESTO ES, SI CANCELA DENTRO DE LOS 7 PRIMEROS DÍAS CALENDARIO DE CADA MES, SE OTORGARÁ UN BENEFICIO DE DESCUENTO DE S/ 250.00 (DOSCIENTOS CINCUENTA CON 00/100 SOLES) SOBRE SU CUOTA MENSUAL, EN LOS NIVELES INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA”.

La mora se produce desde el día siguiente del vencimiento del pago de la pensión mensual de enseñanza, que el interés moratorio aplicable es el establecido por el Banco Central de Reserva del Perú para las operaciones entre personas ajenas al Sistema Financiero (equivalente al 15 % de la Tasa Promedio del Sistema Financiero para Créditos a las Microempresas). Por ello, solo el pago oportuno y puntual de las pensiones evita la mora antes señalada.

CRONOGRAMA, HORARIO, DURACIÓN Y MODALIDAD : MATRÍCULA 2022

CRONOGRAMA DE MATRÍCULA 2022 *	
Horario de Atención	De 08:00 a.m. a 04:00 p.m.
Días de Semana	De lunes a viernes
Duración	Desde el lunes 03 hasta el viernes 31 de enero del 2022
Modalidad	Virtual
Plataforma Institucional	La Victorianet (Alumnos Victorianos)
Correo Institucional	mesadepartes@lavictoriagakko.edu.pe (Alumnos Nuevos)

*regular

NÚMERO Y OPORTUNIDADES DE PAGO DE PENSIONES 2022

CRONOGRAMA DE VENCIMIENTO DE PENSIONES 2022		
Ítem	Concepto/Mes	Fechas de Vencimiento
1	Pensión de Marzo	31/03/2022
2	Pensión de Abril	30/04/2022
3	Pensión de Mayo	31/05/2022
4	Pensión de Junio	30/06/2022
5	Pensión de Julio	31/07/2022
6	Pensión de Agosto	31/08/2022
7	Pensión de Setiembre	30/09/2022
8	Pensión de Octubre	30/10/2022
9	Pensión de Noviembre	30/11/2022
10	Pensión de Diciembre	22/12/2022

PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL PRIMARIA 2022

MODALIDAD PRESENCIAL / SEMIPRESENCIAL / A DISTANCIA

CICLOS		III				IV				V			
ÁREA/TALLER		PRIMARIA											
		1°		2°		3°		4°		5°		6°	
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
PERSONAL SOCIAL		02	02	02	02	03	03	03	03	03	03	03	03
EDUCACIÓN FÍSICA		01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
ARTE Y CULTURA		01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
COMUNICACIÓN	COMUNIC.	03	03	03	03	04	04	04	04	04	04	04	04
	PLAN LECTOR	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
INGLÉS		02	02	02	02	03	03	03	03	03	03	03	03
MATEMÁTICA		04	04	04	04	05	05	05	05	05	05	05	05
CIENCIA Y TECNOLOGÍA		02	02	02	02	03	03	03	03	03	03	03	03
EDUCACIÓN RELIGIOSA		01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
IDIOMA JAPONÉS		01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
INFORMÁTICA		01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA		01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
TOTAL DE HORAS		20				25							

PLAN CURRICULAR DEL AÑO LECTIVO 2022 – 6° PRIMARIA

EDUCACIÓN PRESENCIAL

I. VISION Y MISIÓN

1.1 VISIÓN

Al 2022 la institución educativa peruano japonesa será una de las instituciones educativas más representativas del distrito, manteniendo y fomentando los valores y la cultura japonesa en nuestros educandos y personal en general, con docentes capacitados e identificados plenamente con la institución, incentivando el logro de la excelencia académica, y su compromiso con el cuidado del medio ambiente, en el marco de la mejora continua.

1.2 MISIÓN

Somos una Institución Educativa Privada peruano japonesa ubicada en el distrito de Magdalena del Mar, abocados en brindar una educación sociocognitiva humanista en los tres niveles educativos, ofreciendo un servicio de calidad, en un ambiente familiar, con valores y fomentando la cultura japonesa. De esta manera desarrollamos competencias y liderazgo que hacen de nuestros educandos personas exitosas en la vida.

II. PROPUESTA PEDAGÓGICA (SISTEMA PEDAGÓGICO)

2.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

2.2 CONCEPTO DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas y con sentido, de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el educando está en interacción con su medio socio-cultural y natural.

Los aprendizajes deben considerar las siguientes características:

- Los aprendizajes deben ser significativos; por ende, los educandos pueden atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje, relacionándolo con sus conocimientos previos.
- Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los nuevos contenidos asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.
- Los aprendizajes no son sólo procesos interpersonales, sino también intrapersonales. Por ello, los educandos deben emprender tareas de aprendizaje ¹colectivamente organizadas. Deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje.

Para ello es necesario que identifiquen lo que aprenden y comprendan cómo lo aprenden, es decir que ejerciten la metacognición. Esto les permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten. Por tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la metacognición en los educandos, potencia

¹ Paulo Freire (1921-1997)

sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.²

2.3 MODELO EDUCATIVO

Es el medio a través del cual se establecen las bases para el desarrollo del proceso de aprendizaje, bajo el modelo seleccionado por la Institución, en este sentido el colegio Peruano Japonés – La Victoria, asume los lineamientos que emana el Currículo Nacional, bajo el enfoque por competencias, y toma sustentos del enfoque socio cognitivo humanista; todo ello, complementado con los principios rectores que le dan identidad como escuela que promueve los valores y cultura japonesa.

De la pedagogía del conocimiento recogemos la importancia de la actividad sensorio - motriz y cognoscitiva para que los educandos puedan desarrollar aprendizajes individualmente significativos. La actividad del educando implica la puesta en acción de sus capacidades y aptitudes para la construcción de sus aprendizajes en comunicación con sus compañeros y con los docentes.³

El modelo pedagógico del colegio La Victoria, promueve la educación eminentemente activa, basada en competencias, enfatiza el aprendizaje significativo y por descubrimiento que busca la reflexión constante y toma de conciencia del propio aprendizaje, desarrollando conocimientos y actitudes que permitan a los educandos insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y reclamos sociales en el marco de la globalización. Se compromete con la formación integral del educando y la educación continua, donde éste aprende a aprender a través del desarrollo de sus capacidades, que implica el aprender para la vida; fomenta un educando indagador, reflexivo, creativo y ético. Según este modelo los roles de educandos y docentes cobran un nuevo sentido: El educando construye el aprendizaje a través de la interacción con la información, asumiendo una actitud crítica, valorativa, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje.⁴

2.4 COMPONENTES DEL CURRÍCULO

Las competencias: capacidades complejas que integran actitudes y capacidades intelectuales y procedimentales y permiten una actuación eficiente en la vida diaria y en el trabajo. Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades

Las capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los educandos utilizan para afrontar una situación determinada. Los docentes de idioma japonés adaptarán algunas capacidades, de acuerdo a las exigencias del idioma japonés y vincularlas a los lineamientos educativos vigentes.

Los desempeños: Son descripciones específicas de lo que hacen los educandos respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. Para el Taller de Japonés, estos serán extraídos del área de Comunicación y/o de Inglés, según el

² Lev Vygotsky (1896-1924)

³ Ovide Decroly (1871-1932)

⁴ Celestin Freinet (1896-1966)



Programa curricular de educación primaria (CNEB) y serán adaptados de acuerdo al manejo de información del idioma japonés (textos de Japón – Nihongo gakkyuu 1 – 2).

Los estándares de aprendizaje: Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de educandos que progresan en una competencia determinada. En el Taller de Japonés, se adapta en la institución (se realiza un diagnóstico de los educandos y a partir de 5° de primaria, se divide en nivel A (educandos que vienen de Japón y aquellos que tienen mayor habilidad en el idioma) y nivel B (para los educandos nuevos y los que no dominan el idioma japonés).

La metodología: recoge el aporte de enfoques como el sociocognitivo humanista, que hacen énfasis en el aprender, a partir del desarrollo de capacidades, la apuesta por un aprendizaje significativo al relacionar lo nuevo con lo que ya se posee, el estudio, la práctica y el trabajo cooperativo y socializante. En japonés los docentes no trabajarán los procesos cognitivos, pero sí los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje, de acuerdo al formato institucional.⁵

La organización del tiempo y del espacio: distribuye el tiempo en unidades o períodos no menores de dos horas pedagógicas seguidas, que aseguren la posibilidad de realizar estudios más articulados y profundos. El aula es el lugar privilegiado para el trabajo de planificación y reflexión en común, pero no por ello significa que sea el único en el que se desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje. Los docentes trabajarán la programación anual y dos unidades de aprendizaje por bimestres; realizarán las sesiones de aprendizaje por semana, de acuerdo al desempeño a trabajar.

La regulación de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales:

El currículo debe incluir normas para que las características de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales constituyan elementos de máxima eficacia para estimular el logro de las competencias previstas.

Las aulas del nivel primaria cuentan con computadora y proyector multimedia.

Los docentes de japonés, cuentan con equipo multimedia en las aulas que sirven de apoyo.

⁵ Celestin Freinet (1896-1966)

III. FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

CICLO	V	
NIVEL/GRADO ÁREA/TALLER	PRIMARIA	
	6°	
	A	B
MATEMÁTICA	05	05
COMUNICACIÓN	04	04
PLAN LECTOR	01	01
INGLÉS	03	03
PERSONAL SOCIAL	03	03
ARTE Y CULTURA	01	01
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	03	03
EDUCACIÓN FÍSICA	01	01
EDUCACIÓN RELIGIOSA	01	01
IDIOMA JAPONÉS	01	01
INFORMÁTICA	01	01
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	01	01
TOTAL DE HORAS	25	

IV. MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES ÁREA: COMUNICACIÓN – 6° PRIMARIA

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA		Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	Obtiene información del texto oral.		Deduce relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo. Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado (refranes, moralejas) cuando hay algunas pistas en el texto.
	Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada.		Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar, explicar y complementar las ideas expuestas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		Evalúa la adecuación de textos orales a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas; también, la utilidad de recursos verbales, no verbales y paraverbales de acuerdo al propósito comunicativo.

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA		Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.
	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto.		Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los textos cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa- efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.
	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (como, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas, (personificaciones y /adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos o versos libres, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Evalúa el efecto de su texto en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes cuando evalúa el texto.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: MATEMÁTICA – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Evalúa expresiones numéricas (modelos) planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema.
	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica, así como al comparar y ordenar cantidades expresadas en notación científica. Expresa su comprensión de las diferencias entre notación científica y notación exponencial.
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número irracional como decimal no periódico obtenido de raíces inexactas y de la noción de densidad en los números racionales al identificar al menos un nuevo número racional entre otros dos racionales.
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre el interés compuesto y sobre términos financieros (impuesto a la renta, tasa de interés simple y compuesto, y capitalización) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones numéricas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones.
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con raíces inexactas al deducir propiedades especiales. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema

	en su contexto. Establece relaciones entre representaciones.	Selección, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos, y procedimientos diversos para realizar operaciones con raíces inexactas, tasas de interés compuesto, cantidades en notación científica e intervalos, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación.
--	---	--

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Evalúa expresiones algebraicas o gráficas (modelo) planteadas para un mismo problema y determina cual representa mejor las condiciones del problema. Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de patrones gráficos y progresiones aritméticas, y sobre la suma de sus términos, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones. Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la suma de términos de una progresión geométrica para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones. Expresa, usando lenguaje matemático y representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, su comprensión de la relación de correspondencia entre la constante de cambio de una función lineal y el valor de su pendiente, las diferencias entre función afín y función lineal, así como su comprensión de las diferencias entre una proporcionalidad directa e inversa, para interpretarlas y explicarlas en el contexto de la situación. Establece conexiones entre dichas representaciones. Plantea afirmaciones sobre las posibles soluciones a un sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas o inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo. Plantea afirmaciones sobre relaciones de cambio que observa entre las variables de una función cuadrática y en repartos proporcionales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo. Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica, a sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, a inecuaciones $ax + b < ex + d$, $ax + b > ex + d$, $ax + b \leq ex + d$, $ax + b \geq ex + d$, $V a y c t - 0$), a ecuaciones cuadráticas $(ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0)$, a t-Oya, $b y c E Q$) ya funciones cuadráticas $(f(x) = ax^2 + bx + c, V a \neq 0 y a E Q)$. También las transforma a repartos proporcionales.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa estas relaciones con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas o cuerpos de revolución, los que pueden combinar prismas, pirámides, conos o poliedros regulares, considerando sus elementos y propiedades.
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de poliedros prismas, cuerpos de revolución y su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la homotecia en figuras planas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Lee textos o gráficos que describen las propiedades de semejanza y congruencia entre formas geométricas, razones trigonométricas, y ángulos de elevación o depresión. Lee mapas a diferente escala, e integra su información para ubicar lugares, mediante ejemplos, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo o deductivo. profundidades, alturas o determinar rutas.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos y procedimientos más convenientes para determinar la longitud, el área y el volumen de poliedros y de cuerpos compuestos, así como para determinar distancias inaccesibles y superficies irregulares en planos empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro).
		Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensional compuesta (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa las características de una población mediante el estudio de variables cualitativas y cuantitativas, y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de tendencia central, medidas de localización (cuartil) la desviación estándar o gráficos estadísticos, seleccionando los más apropiados para las variables estudiadas.
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes, y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otro.
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos agrupados y el significado de los cuartiles en una distribución de datos según el contexto de la población en estudio. Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos dependientes e independientes de una situación aleatoria, y cómo se distinguen entre sí.
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas mediante encuestas o la observación combinando y adaptando procedimientos, estrategias y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población estudiada.
	Sustenta conclusiones o decisiones con	

	base en la información obtenida. Selección, emplea y adapta procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos, y la probabilidad de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.
--	--

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA – 6° PRIMARIA

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS. - Problematisa situaciones. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.		- Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica las variables dependiente e independiente involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis. - Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas y controlar los factores que lo pueden modificar, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis. - Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación, así como con las fuentes de información confiables. Describe comportamiento de las variables que se repiten (patrones) a partir de los datos obtenidos y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas. - Describe el procedimiento, los logros y dificultades de su indagación, propone mejoras al mismo y explica por qué sus resultados responden a la pregunta de indagación. Fundamenta sus conclusiones usando conocimientos científicos de manera oral, escrita o gráfica.

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO. - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.		- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que todos los organismos están hechos de células y que algunos están formados por una sola célula (las bacterias, las amebas, las levaduras) y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que los organismos que se observan en el agua de florero son organismos unicelulares, que cumplen funciones básicas. - Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre la reproducción sexual y la diversidad dentro de una especie y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. - Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre las características observables de los cuerpos con las fuerzas que predominan en sus átomos o moléculas (fuerzas de repulsión y cohesión) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. - Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que cuanto más biodiverso es un ecosistema resiste mejor los cambios ambientales. - Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la Tierra presenta una estructura dinámica interna que se evidencia en los cambios del relieve terrestre y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO. - Determina una alternativa de solución tecnológica. - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Describe un problema personal o de su entorno y las posibles causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos previos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.
		Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe sus partes, secuencia de pasos para su implementación y selecciona los materiales según las características físicas.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: PERSONAL SOCIAL – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros, en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros, y propone cómo mejorarlo.
		Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya (afrodescendiente, tusán, nikkei, entre otras), para aprender de ella.
		Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan.
		Recurrir al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.
		Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico.	Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX, y los ubica en el momento en que se produjeron.
		Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX.
		Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional del Perú de los siglos XIX y XX; identifica cambios, permanencias y simultaneidades.

PERSONAL SOCIAL	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico, e identifica algunas causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo.
		Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX; reconoce la participación de hombres y mujeres en ellos.

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
		DESEMPEÑOS	
PERSONAL SOCIAL	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica cómo los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo a su función.	
		Utiliza diversas fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente.	
		Explica los servicios ambientales que brindan las principales áreas naturales protegidas de su localidad o región, y propone y lleva a cabo soluciones prácticas para potenciar su sostenibilidad.	
		Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental, del calentamiento global, y de una problemática territorial, como la expansión urbana versus la reducción de tierras de cultivo, a nivel local, regional y nacional.	
		Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad, y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.	
		Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables, y los patrones de consumo de su comunidad, y planifica y ejecuta acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente, en su escuela y en su localidad relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R (reducir, reusar y reciclar) y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas terrestres y marinos, transporte, entre otros, — teniendo en cuenta el desarrollo sostenible.	

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
		DESEMPEÑOS	
PERSONAL SOCIAL	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos en diferentes sectores y cómo las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.	
		Argumenta la importancia de cumplir con los compromisos de pago de deudas y responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos.	
		Explica cuál es el rol de la publicidad y cómo influye en sus decisiones de consumo y en las de su familia.	
		Elabora un presupuesto personal y familiar; explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias; y formula planes de ahorro e inversión personal y de aula, de acuerdo con metas trazadas y fines previstos.	
		Promueve actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor, la responsabilidad socioambiental de las empresas, el ahorro personal y la cultura de pago de impuestos.	

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: ARTE Y CULTURA – 6° PRIMARIA

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
ARTE Y CULTURA	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO – CULTURALES • Percibe manifestaciones artístico culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico- culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones	• Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales, y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que ellas le generan.	• Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística, con base en la información que maneja sobre su forma y contexto de creación, y ensaya una postura personal frente a ella.

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
ARTE Y CULTURA	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos de creación. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	• Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y combina medios, materiales, herramientas, técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.	• Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA – 6° PRIMARIA

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN FÍSICA	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades básicas, mediante movimientos coordinados según su interés, necesidades y posibilidades.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades básicas, mediante movimientos coordinados según su interés, necesidades y posibilidades.
		Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.	Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.
		Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.
		Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.	Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN FÍSICA	ASUME UNA VIDA SALUDABLE - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.
		Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividades físicas y en la vida cotidiana, que le permite mayor seguridad.
		Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.
		Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas y reconocer la importancia del autocuidado para prevenir enfermedades.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN FÍSICA	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades básicas, mediante movimientos coordinadores según su interés, necesidades y posibilidades.
		Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.
		Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.
		Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA – 6° PRIMARIA

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	• Descubre que Dios nos creó por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios. • Explica los principales hechos de la historia de la salvación y lo relaciona con su entorno. • Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en sus diferentes escenarios y participa en celebraciones religiosas de su comunidad. • Discrimina lo bueno y malo de sus acciones y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.	

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	• Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia en su I.E. y entorno. • Expresa en forma oral, gráfica y escrita y corporal el amor a su amigo Jesús. • Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios. • Expresa agradecimiento a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.	

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: INGLÉS – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
INGLÉS	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA ● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Deduce información y señala las características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto (wh-questions: how much; which one, when, what, where, why; comparative and superlative adjective, simple present, yes-no questions and answers, infinitive-want to; Prepositions of time: in, on, future be going to, connectors, because); así como de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza – diferencia y causa), y jerárquicas (ideas principales) en texto orales en inglés.
		Adapta el texto oral a una situación comunicativa (presentar a otros y a sí mismo; deletrear nombres; obtener información de contacto, hablar acerca de precios; expresar preferencias acerca de equipos electrónicos, comparar características, responder y preguntar sobre ocupaciones, hablar acerca de las ocupaciones y las obligaciones en el trabajo, describir la importancia de un evento particular, hablar sobre la fecha de un evento y los planes para este; preguntar y responder acerca de los días feriados) de acuerdo al interlocutor y contexto; distingue el registro y los modos culturales.
		Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel y las organiza para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza – diferencia y causa); amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado (tecnología, precios, carreras profesionales, ocupaciones y trabajos, obligaciones en el trabajo, feriados y festividades, actividades de entretenimiento).
		Participa en diversas situaciones comunicativas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar, responder, explicar, así como hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario de uso frecuente y pertinente; recurre a modos de cortesía según el contexto.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
INGLÉS	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA ● Obtiene información del texto escrito ● Infiere e interpreta información del texto ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Identifica información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, y la distingue de otra semejante con elementos simples en su estructura y vocabulario de uso frecuente, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
		Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y relaciones jerárquicas (idea principal) en textos escritos en inglés. Señala características de personas, objetos, lugares y hechos, a partir de indicios como título, ilustraciones y silueta de texto.
		Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés (tecnología, precios, carreras profesionales, ocupaciones y trabajos, obligaciones en el trabajo, feriados y festividades, actividades de entretenimiento); distingue lo relevante de lo complementario para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
INGLÉS	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito (presentar a otros y a sí mismo; deletrear nombres; obtener información de contacto; hablar acerca de precios; expresar preferencias acerca de equipos electrónicos, comparar características; responder y preguntar acerca de ocupaciones; hablar acerca de las ocupaciones y las obligaciones en el trabajo; describir la importancia de un evento particular; hablar sobre la fecha de un evento y los planes para este; preguntar y responder acerca de los días feriados), el tipo textual, el formato y el soporte. Elige el registro formal e informal, así como el género discursivo, según los destinatarios.
		Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel; organiza sus ideas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa); amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado (tecnología, precios, carreras profesionales, ocupaciones y trabajos, obligaciones en el trabajo, feriados y festividades, actividades de entretenimiento).

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: JAPONÉS – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
JAPONÉS	SE COMUNICA ORALMENTE EN JAPONÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Recupera información explícita en los textos orales que escucha en japonés en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario nuevo y frases de uso cotidiano; para ello, se apoya en gestos y expresiones corporales del emisor. (saludos, presentación personal, indicaciones y partículas como: wa, mo /verbos: ikimasu, tabemasu, mimasu, yomimasu, kakimasu. Atsui, atsukunai, uso de partícula “de”.
	- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Interactúa con distintos interlocutores. - Reflexiona la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Explica el tema aprendido en torno a un tema cotidiano y distingue lo relevante del texto oral (saludos, presentación personal, indicaciones y partículas: (wa, mo, desuka, pronombres demostrativos: wa, mo /verbos: ikimasu, tabemasu, mimasu, yomimasu, kakimasu. Atsui, atsukunai, uso de partícula “de”.
		Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación clara; se apoya en material concreto.
		Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en japonés con vocabulario conocido.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
JAPONÉS	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN JAPONÉS COMO LENGUA EXTRANJERA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona la forma, el contenido y contexto del texto.	• Explica el tema aprendido en torno a un tema cotidiano y distingue lo relevante del texto escrito.
		• Opina teniendo en cuenta las palabras y frases trabajadas en japonés.
		• Identifica información relevante que se encuentra en diferentes partes del texto elementos simples en su estructura y vocabulario de uso frecuente.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
JAPONÉS	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN JAPONÉS COMO LENGUA EXTRANJERA • Utiliza las palabras aprendidas para formar frases. • Adecúa, organiza y desarrolla de forma breve los textos escritos. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	• Adecúa el texto que escribe en japonés a la situación comunicativa considerando el propósito y partículas: (saludos, presentación personal, indicaciones y partículas como: wa, mo /verbos: ikimasu, tabemasu, mimas, yomimasu, kakimasu. Atsui, atsukunai, uso de partícula “de”.
		• Produce textos escritos en japonés, en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel, organiza sus ideas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza y diferencia).

目的	
言語能力	性能
外国語として日本語でコミュニケーションをとる。 ・ 口頭テキストから情報を入力する。 ・ 口頭テキストから情報を推測して解釈します。 ・ さまざまな対話者と対話する。 ・ 口頭テキストの形式、内容、文脈を反映させる	新しいボキャブラリーと日常語を使用して、特定のコミュニケーション状況で日本語で聞く口頭テキスト内の明示的な情報を取得する。そのため、話し手の身振りと体の表現を解釈する（わ、も/動詞：行きます、食べます、見ます、読みます、書きます、暑い-暑くない 助詞『で』 日常のトピックについて学んだトピックを説明し、口頭のテキストとの関連性（あいさつ、自己紹介、教室内の指示、助詞（わ、も、で） 動詞（行きます、食べます、見ます、読みます、書きます、あつい-あつくない） ジェスチャーや動きを使って、話し手が言うことを明確な発音で強調します。 話し手と聞き手の役割を交互にして、身近な語彙を使って日本語で質問したり回答したりする日常のコミュニケーション状況に参加する。

目的	
言語能力	性能
外国語として日本語でコミュニケーションをとる。 ・ 口頭テキストから情報を入力する。 ・ 口頭テキストから情報を推測して解釈します。 ・ さまざまな対話者と対話する。 ・ 口頭テキストの形式、内容、文脈を反映させる	文章の重要なポイントを全体的に把握し簡潔な説明ができる。 読んだ文章について意見を述べることができる。 文章の構成をつかむことができる。

目的	
言語能力	性能
外国語として、様々な日本語のテキストを書く ・ 単語を形成するため書かれた文字を使用する。 ・ 内容を把握し評価する。	決まりを守って会話文に応じて助詞を使い分けることができる。 (あいさつ、自己紹介、教室内の指示、助詞（わ、も、で） 動詞（行きます、食べます、見ます、読みます、書きます、あつい-あつくない） ある課題に沿った文で自分の意見を簡潔に述べることができる。

V. MATRIZ DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES - 6° PRIMARIA

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
“SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos	- Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlos según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. - Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes: El educando crea un blog para difundir actividades del día del logro. - Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables, por ejemplo para ingresar a una red social. - Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza: El educando hace usos de un presentador visual. - Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diferentes herramientas y medios digitales; por ejemplo, en la participación en videoconferencias. - Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos. - Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones: ejm: mostrar una historia interactiva. - Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consiente. Ejm: El educando accede a un portal educativo y utiliza los recursos digitales.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
“GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA” Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	- Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. - Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. - Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. - Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

VI. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES INSTITUCIONALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN ENFOQUES TRANSVERSALES
Enfoque Intercultural	RESPONSABILIDAD	• Docentes y educandos acogen con respeto a todos. • Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación. • Docentes que proponen un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Enfoque Inclusivo y de Atención a la diversidad	RESPECTO	• Docentes y educandos demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. • Docentes programan considerando actividades diferenciadas. • Docentes demuestran altas expectativas sobre todo los educandos.
Enfoque de Igualdad de género	RESPONSABILIDAD	• Docentes y educandos no hacen distinciones discriminatorias entre hombres y mujeres. • Docentes y educandos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. • Docentes y educandos analizan los estereotipos entre género.
Enfoque Ambiental	PERSEVERANCIA	• Docentes y educandos plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad. • Docentes y educandos implementan las 3r. • Docentes y educandos promueven estilos de vida en armonía con el ambiente
Enfoque de Derechos	SOLIDARIDAD	• Docentes promueven el conocimiento de derecho del niño. • Docentes promueven oportunidades para que los educandos promueven oportunidades para que los educandos ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos.
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	SOLIDARIDAD	• Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos.
Enfoque de Orientación al bien común	RESPECTO	➤ Educandos comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Educandos demuestran solidaridad con sus compañeros. • Docentes promueven oportunidades para que los educandos asuman diversas responsabilidades.
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA		

VII. CUADRO DE DURACIÓN

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE			
I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
Del: 01/03/2022 Al: 06/05/2022	Del: 16/05/2022 Al: 22/07/2022	Del: 08/08/2022 Al: 07/10/2022	Del: 17/10/2022 Al: 21/12/2022
UNIDAD 1	UNIDAD 3	UNIDAD 5	UNIDAD 7
Del: 01/03/2022 Al: 01/04/2022	Del: 16/05/2022 Al: 17/06/2022	Del: 08/08/2022 Al: 01/09/2022	Del: 17/10/2022 Al: 18/11/2022
UNIDAD 2	UNIDAD 4	UNIDAD 6	UNIDAD 8
Del: 04/04/2022 Al: 06/05/2022	Del: 20/06/2022 Al: 22/07/2022	Del: 05/09/2022 Al: 07/10/2022	Del: 21/11/2022 Al: 21/12/2022
DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	CLAUSTRACIÓN DEL AÑO ESCOLAR
Del: 09/05/2022 Al: 13/05/2022	Del: 25/07/2022 Al: 05/08/2022	Del: 10/10/2022 Al: 14/10/2022	22/12/2022

VIII. METODOLOGÍA

- Unidades de Aprendizaje
- Proyectos de aprendizaje
- Trabajo Colaborativo
- Metodología del descubrimiento
- Metodología de Mediación
- Metodología activa y lúdica
- Metodología Heurística / Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

PLAN CURRICULAR DEL AÑO LECTIVO 2022 – 6° PRIMARIA

EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

I. VISION Y MISIÓN

1.1 VISIÓN

Al 2022 la institución educativa peruano japonesa será una de las instituciones educativas más representativas del distrito, manteniendo y fomentando los valores y la cultura japonesa en nuestros educandos y personal en general, con docentes capacitados e identificados plenamente con la institución, incentivando el logro de la excelencia académica, y su compromiso con el cuidado del medio ambiente, en el marco de la mejora continua.

1.2 MISIÓN

Somos una Institución Educativa Privada peruano japonesa ubicada en el distrito de Magdalena del Mar, abocados en brindar una educación sociocognitiva humanista en los tres niveles educativos, ofreciendo un servicio de calidad, en un ambiente familiar, con valores y fomentando la cultura japonesa. De esta manera desarrollamos competencias y liderazgo que hacen de nuestros educandos personas exitosas en la vida.

II. PROPUESTA PEDAGÓGICA (SISTEMA PEDAGÓGICO)

2.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

2.2 CONCEPTO DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas y con sentido, de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el educando está en interacción con su medio socio-cultural y natural.

Los aprendizajes deben considerar las siguientes características:

- Los aprendizajes deben ser significativos; por ende, los educandos pueden atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje, relacionándolo con sus conocimientos previos.
- Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los nuevos contenidos asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.
- Los aprendizajes no son sólo procesos interpersonales, sino también intrapersonales. Por ello, los educandos deben emprender tareas de aprendizaje ¹colectivamente organizadas. Deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje.

Para ello es necesario que identifiquen lo que aprenden y comprendan cómo lo aprenden, es decir que ejerciten la metacognición. Esto les permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten. Por tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la metacognición en los educandos, potencia

¹ Paulo Freire (1921-1997)

... sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.²

2.3 MODELO EDUCATIVO

Es el medio a través del cual se establecen las bases para el desarrollo del proceso de aprendizaje, bajo el modelo seleccionado por la Institución, en este sentido el colegio Peruano Japonés – La Victoria, asume los lineamientos que emana el Currículo Nacional, bajo el enfoque por competencias, y toma sustentos del enfoque socio cognitivo humanista; todo ello, complementado con los principios rectores que le dan identidad como escuela que promueve los valores y cultura japonesa.

De la pedagogía del conocimiento recogemos la importancia de la actividad sensorio - motriz y cognoscitiva para que los educandos puedan desarrollar aprendizajes individualmente significativos. La actividad del educando implica la puesta en acción de sus capacidades y aptitudes para la construcción de sus aprendizajes en comunicación con sus compañeros y con los docentes.³

El modelo pedagógico del colegio La Victoria, promueve la educación eminentemente activa, basada en competencias, enfatiza el aprendizaje significativo y por descubrimiento que busca la reflexión constante y toma de conciencia del propio aprendizaje, desarrollando conocimientos y actitudes que permitan a los educandos insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y reclamos sociales en el marco de la globalización. Se compromete con la formación integral del educando y la educación continua, donde éste aprende a aprender a través del desarrollo de sus capacidades, que implica el aprender para la vida; fomenta un educando indagador, reflexivo, creativo y ético. Según este modelo los roles de educandos y docentes cobran un nuevo sentido: El educando construye el aprendizaje a través de la interacción con la información, asumiendo una actitud crítica, valorativa, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje.

4

2.4 COMPONENTES DEL CURRÍCULO

Las competencias: capacidades complejas que integran actitudes y capacidades intelectuales y procedimentales y permiten una actuación eficiente en la vida diaria y en el trabajo. Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades

Las capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los educandos utilizan para afrontar una situación determinada. Los docentes de idioma japonés adaptarán algunas capacidades, de acuerdo a las exigencias del idioma japonés y vincularlas a los lineamientos educativos vigentes.

Los desempeños: Son descripciones específicas de lo que hacen los educandos respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. Para el Taller de Japonés, estos serán extraídos del área de Comunicación y/o de Inglés, según el

² Lev Vygotsky (1896-1924)

³ Ovide Decroly (1871-1932)

⁴ Celestin Freinet (1896-1966)

Programa curricular de educación primaria (CNEB) y serán adaptados de acuerdo al manejo de información del idioma japonés (textos de Japón – Nihongo gakkyuu 1 – 2).

Los estándares de aprendizaje: Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de educandos que progresan en una competencia determinada. En el Taller de Japonés, se adapta en la institución (se realiza un diagnóstico de los educandos y a partir de 5° de primaria, se divide en nivel A (educandos que vienen de Japón y aquellos que tienen mayor habilidad en el idioma) y nivel B (para los educandos nuevos y los que no dominan el idioma japonés).

La metodología: recoge el aporte de enfoques como el sociocognitivo humanista, que hacen énfasis en el aprender, a partir del desarrollo de capacidades, la apuesta por un aprendizaje significativo al relacionar lo nuevo con lo que ya se posee, el estudio, la práctica y el trabajo cooperativo y socializante. En japonés los docentes no trabajarán los procesos cognitivos, pero sí los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje, de acuerdo al formato institucional.⁵

La organización del tiempo y del espacio: distribuye el tiempo en unidades o períodos no menores de dos horas pedagógicas seguidas, que aseguren la posibilidad de realizar estudios más articulados y profundos. El aula es el lugar privilegiado para el trabajo de planificación y reflexión en común, pero no por ello significa que sea el único en el que se desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje. Los docentes trabajarán la programación anual y dos unidades de aprendizaje por bimestres; realizarán las sesiones de aprendizaje por semana, de acuerdo al desempeño a trabajar.

La regulación de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales:

El currículo debe incluir normas para que las características de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales constituyan elementos de máxima eficacia para estimular el logro de las competencias previstas.

Las aulas del nivel primaria cuentan con computadora y proyector multimedia.

Los docentes de japonés, cuentan con equipo multimedia en las aulas que sirven de apoyo.

III. MODALIDAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Cada aula será dividida en dos grupos, los educandos asistirán de forma presencial los días martes y jueves y tendrán las clases a distancia los días lunes, miércoles y viernes.

3.1 EL SERVICIO EDUCATIVO EN LA EMERGENCIA SANITARIA

La Institución Educativa responde en su propuesta de gestión administrativa, del personal y de los aprendizajes a las orientaciones y lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación con el fin de lograr aprendizajes de calidad en el marco de la emergencia sanitaria y de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

⁵ Celestin Freinet (1896-1966)

3.2 EDUCACIÓN REMOTA

La Ley General de Educación N° 28044 en el artículo 27, define la Educación a Distancia como una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo y facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas; contribuyendo a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje.

IV. ESTRATEGIAS A USARSE DURANTE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

La educación remota que brinda la I.E.P. Peruano Japonés La Victoria, es a través de actividades de aprendizaje sincrónico y asincrónico. En este sentido se utilizan las siguientes herramientas tecnológicas.

- **Uso de la plataforma institucional (INTRANET LAVICTORIANET)**

La plataforma institucional LAVICTORIANET es el medio a través del cual los educandos accederán a las clases sincrónicas; a través de las video conferencias (clases en vivo); también se realizarán clases asincrónicas mediante la creación de actividades, la entrega de trabajos, la participación en foros, se colgarán los videos y/o enlaces de interés para las clases, material didáctico, normas para las clases remotas, entre otros.

Además, los padres se comunicarán por la mensajería de LAVICTORIANET con la tutora, docentes de las áreas y talleres, psicóloga, coordinadores; también este será el medio para recibir comunicados, citaciones, circulares, publicación de actividades, informe del progreso de las competencias del educando, entre otros.

- **Uso de la plataforma Zoom con licencia**

Zoom es una aplicación de software de videoconferencia que permite interactuar virtualmente con los educandos logrando la participación de los mismos en tiempo real (el acceso a zoom se realiza desde la plataforma institucional).

- **Uso de los correos institucionales**

Es el medio oficial entre el equipo directivo con los padres de familia y/o apoderados de los educandos matriculados en nuestra Institución Educativa.

Área administrativa : mesadepartes@lavictoriagakko.edu.pe

Área pedagógica: secretaria.subdireccion@lavictoriagakko.edu.pe

NIVEL	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA
PRIMARIA	PROYECTO UNIDAD DE APRENDIZAJE	Intranet LAVICTORIANET Plataforma Zoom Uso de diferentes herramientas como Quizizz, Padlet, Kahoot, entre otros.

V. FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

CICLO	V	
NIVEL/GRADO ÁREA/TALLER	PRIMARIA	
	6°	
	A	B
MATEMÁTICA	05	05
COMUNICACIÓN	04	04
PLAN LECTOR	01	01
INGLÉS	03	03
PERSONAL SOCIAL	03	03
ARTE Y CULTURA	01	01
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	03	03
EDUCACIÓN FÍSICA	01	01
EDUCACIÓN RELIGIOSA	01	01
IDIOMA JAPONÉS	01	01
INFORMÁTICA	01	01
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	01	01
TOTAL DE HORAS	25	

VI. MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES ÁREA: COMUNICACIÓN – 6° PRIMARIA

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA		Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	Obtiene información del texto oral.		Deduce relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo. Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, hechos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado (refranes, moralejas) cuando hay algunas pistas en el texto.
	Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada.		Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar, explicar y complementar las ideas expuestas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		Evalúa la adecuación de textos orales a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas; también, la utilidad de recursos verbales, no verbales y paraverbales de acuerdo al propósito comunicativo.

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA		Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.
	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto.		Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los textos cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa- efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.
	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (como, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas, (personificaciones y /adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos o versos libres, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.
	• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	• Evalúa el efecto de su texto en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes cuando evalúa el texto.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: MATEMÁTICA – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Evalúa expresiones numéricas (modelos) planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema.
	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica, así como al comparar y ordenar cantidades expresadas en notación científica. Expresa su comprensión de las diferencias entre notación científica y notación exponencial.
		• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número irracional como decimal no periódico obtenido de raíces inexactas y de la noción de densidad en los números racionales al identificar al menos un nuevo número racional entre otros dos racionales.
		• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre el interés compuesto y sobre términos financieros (impuesto a la renta, tasa de interés simple y compuesto, y capitalización) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones numéricas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones.
		• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con raíces inexactas al deducir propiedades especiales. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema

		en su contexto. Establece relaciones entre representaciones.
		Selección, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos, y procedimientos diversos para realizar operaciones con raíces inexactas, tasas de interés compuesto, cantidades en notación científica e intervalos, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Evalúa expresiones algebraicas o gráficas (modelo) planteadas para un mismo problema y determina cual representa mejor las condiciones del problema.
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de patrones gráficos y progresiones aritméticas, y sobre la suma de sus términos, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la suma de términos de una progresión geométrica para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Expresa, usando lenguaje matemático y representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, su comprensión de la relación de correspondencia entre la constante de cambio de una función lineal y el valor de su pendiente, las diferencias entre función afín y función lineal, así como su comprensión de las diferencias entre una proporcionalidad directa e inversa, para interpretarlas y explicarlas en el contexto de la situación.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Establece conexiones entre dichas representaciones.
		Plantea afirmaciones sobre las posibles soluciones a un sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas o inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.
		Plantea afirmaciones sobre relaciones de cambio que observa entre las variables de una función cuadrática y en repartos proporcionales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.
		Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, y condiciones de equivalencia o variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica, a sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, a inecuaciones $ax + b < ex + d$, $ax + b > ex + d$, $ax + b \geq ex + d$, $ax + b \leq ex + d$, $V a y c t - 0$), a ecuaciones cuadráticas $(ax^2 + bx + c = 0)$, a t -Oya, $b y c E Q$) ya funciones cuadráticas $(f(x) = ax^2 + bx + c, V a t - O y a E Q)$. También las transforma a repartos proporcionales.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa estas relaciones con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas o cuerpos de revolución, los que pueden combinar prismas, pirámides, conos o poliedros regulares, considerando sus elementos y propiedades.
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de poliedros prismas, cuerpos de revolución y su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la homotecia en figuras planas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Lee textos o gráficos que describen las propiedades de semejanza y congruencia entre formas geométricas, razones trigonométricas, y ángulos de elevación o depresión. Lee mapas a diferente escala, e integra su información para ubicar lugares, mediante ejemplos, propiedades geométricas, y razonamiento inductivo o deductivo. profundidades, alturas o determinar rutas.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos y procedimientos más convenientes para determinar la longitud, el área y el volumen de poliedros y de cuerpos compuestos, así como para determinar distancias inaccesibles y superficies irregulares en planos empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro).
		Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensional compuesta (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa las características de una población mediante el estudio de variables cualitativas y cuantitativas, y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de tendencia central, medidas de localización (cuartil) la desviación estándar o gráficos estadísticos, seleccionando los más apropiados para las variables estudiadas.
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes, y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otro.
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos agrupados y el significado de los cuartiles en una distribución de datos según el contexto de la población en estudio. Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos dependientes e independientes de una situación aleatoria, y cómo se distinguen entre sí.
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas mediante encuestas o la observación combinando y adaptando procedimientos, estrategias y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población estudiada.
	Sustenta conclusiones o decisiones con	

	base en la información obtenida. Selección, emplea y adapta procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos, y la probabilidad de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. Adecua los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.
--	--

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS. - Problematisa situaciones. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica las variables dependiente e independiente involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis.
		Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas y controlar los factores que lo pueden modificar, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis.
		Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación, así como con las fuentes de información confiables. Describe comportamiento de las variables que se repiten (patrones) a partir de los datos obtenidos y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas.
		Describe el procedimiento, los logros y dificultades de su indagación, propone mejoras al mismo y explica por qué sus resultados responden a la pregunta de indagación. Fundamenta sus conclusiones usando conocimientos científicos de manera oral, escrita o gráfica.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO. - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que todos los organismos están hechos de células y que algunos están formados por una sola célula (las bacterias, las amebas, las levaduras) y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que los organismos que se observan en el agua de florero son organismos unicelulares, que cumplen funciones básicas.
		Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre la reproducción sexual y la diversidad dentro de una especie y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
		Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre las características observables de los cuerpos con las fuerzas que predominan en sus átomos o moléculas (fuerzas de repulsión y cohesión) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
		Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que cuanto más biodiverso es un ecosistema resiste mejor los cambios ambientales.
		Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la Tierra presenta una estructura dinámica interna que se evidencia en los cambios del relieve terrestre y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO. - Determina una alternativa de solución tecnológica. - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Describe un problema personal o de su entorno y las posibles causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos previos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.
		Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe sus partes, secuencia de pasos para su implementación y selecciona los materiales según las características físicas.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: PERSONAL SOCIAL – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros, en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros, y propone cómo mejorarlo.
		Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya (afrodescendiente, tusán, nikkei, entre otras), para aprender de ella.
		Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan.
		Recurrir al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.
		Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico.	Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX, y los ubica en el momento en que se produjeron.
		Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX.
		Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional del Perú de los siglos XIX y XX; identifica cambios, permanencias y simultaneidades.

PERSONAL SOCIAL	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico, e identifica algunas causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo.
		Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX; reconoce la participación de hombres y mujeres en ellos.

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
		GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	
PERSONAL SOCIAL	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Utiliza diversas fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente.	
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Explica los servicios ambientales que brindan las principales áreas naturales protegidas de su localidad o región, y propone y lleva a cabo soluciones prácticas para potenciar su sostenibilidad.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental, del calentamiento global, y de una problemática territorial, como la expansión urbana versus la reducción de tierras de cultivo, a nivel local, regional y nacional.	
		Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad, y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.	
		Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables, y los patrones de consumo de su comunidad, y planifica y ejecuta acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente, en su escuela y en su localidad relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R (reducir, reusar y reciclar) y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas terrestres y marinos, transporte, entre otros, —teniendo en cuenta el desarrollo sostenible.	

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
		GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	
PERSONAL SOCIAL	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos en diferentes sectores y cómo las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.	
		Argumenta la importancia de cumplir con los compromisos de pago de deudas y responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos.	
		Explica cuál es el rol de la publicidad y cómo influye en sus decisiones de consumo y en las de su familia.	
		Elabora un presupuesto personal y familiar; explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias; y formula planes de ahorro e inversión personal y de aula, de acuerdo con metas trazadas y fines previstos.	
		Promueve actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor, la responsabilidad socioambiental de las empresas, el ahorro personal y la cultura de pago de impuestos.	

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: ARTE Y CULTURA – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		DESEMPEÑOS
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES		
ARTE Y CULTURA	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO – CULTURALES • Percibe manifestaciones artístico culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico- culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones	• Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales, y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que ellas le generan.	
		• Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística, con base en la información que maneja sobre su forma y contexto de creación, y ensaya una postura personal frente a ella.	

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		DESEMPEÑOS
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES		
ARTE Y CULTURA	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos de creación. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	• Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y combina medios, materiales, herramientas, técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.	
		• Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas.	

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		DESEMPEÑOS
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES		
EDUCACIÓN FÍSICA	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades básicas, mediante movimientos coordinadores según su interés, necesidades y posibilidades.	
		Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.	
		Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.	
		Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.	

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN FÍSICA	ASUME UNA VIDA SALUDABLE - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.
		Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividades físicas y en la vida cotidiana, que le permite mayor seguridad.
		Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.
		Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas y reconocer la importancia del autocuidado para prevenir enfermedades.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN FÍSICA	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades básicas, mediante movimientos coordinadores según su interés, necesidades y posibilidades.
		Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.
		Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.
		Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA – 6° PRIMARIA

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	• Descubre que Dios nos creó por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios. • Explica los principales hechos de la historia de la salvación y lo relaciona con su entorno. • Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en sus diferentes escenarios y participa en celebraciones religiosas de su comunidad. • Discrimina lo bueno y malo de sus acciones y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.	

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	• Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia en su I.E. y entorno. • Expresa en forma oral, gráfica y escrita y corporal el amor a su amigo Jesús. • Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios. • Expresa agradecimiento a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.	

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: INGLÉS – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
INGLÉS	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Deduce información y señala las características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto (wh-questions: how much; which one, when, what, where, why; comparative and superlative adjective, simple present, yes-no questions and answers, infinitive-want to; Prepositions of time: in, on, future be going to, connectors, because); así como de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza – diferencia y causa), y jerárquicas (ideas principales) en texto orales en inglés.
		Adapta el texto oral a una situación comunicativa (presentar a otros y a sí mismo; deletrear nombres; obtener información de contacto, hablar acerca de precios; expresar preferencias acerca de equipos electrónicos, comparar características, responder y preguntar sobre ocupaciones, hablar acerca de las ocupaciones y las obligaciones en el trabajo, describir la importancia de un evento particular, hablar sobre la fecha de un evento y los planes para este; preguntar y responder acerca de los días feriados) de acuerdo al interlocutor y contexto; distingue el registro y los modos culturales.
		Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel y las organiza para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza – diferencia y causa); amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado (tecnología, precios, carreras profesionales, ocupaciones y trabajos, obligaciones en el trabajo, feriados y festividades, actividades de entretenimiento).
		Participa en diversas situaciones comunicativas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar, responder, explicar, así como hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario de uso frecuente y pertinente; recurre a modos de cortesía según el contexto.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
INGLÉS	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Identifica información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, y la distingue de otra semejante con elementos simples en su estructura y vocabulario de uso frecuente, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
		Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y relaciones jerárquicas (idea principal) en textos escritos en inglés. Señala características de personas, objetos, lugares y hechos, a partir de indicios como título, ilustraciones y silueta de texto.
		Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés (tecnología, precios, carreras profesionales, ocupaciones y trabajos, obligaciones en el trabajo, feriados y festividades, actividades de entretenimiento); distingue lo relevante de lo complementario para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
INGLÉS	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito (presentar a otros y a sí mismo; deletrear nombres; obtener información de contacto; hablar acerca de precios; expresar preferencias acerca de equipos electrónicos, comparar características; responder y preguntar acerca de ocupaciones; hablar acerca de las ocupaciones y las obligaciones en el trabajo); describir la importancia de un evento particular; hablar sobre la fecha de un evento y los planes para este; preguntar y responder acerca de los días feriados), el tipo textual, el formato y el soporte. Elige el registro formal e informal, así como el género discursivo, según los destinatarios. Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel; organiza sus ideas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa); amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado (tecnología, precios, carreras profesionales, ocupaciones y trabajos, obligaciones en el trabajo, feriados y festividades, actividades de entretenimiento).

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: JAPONÉS – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
JAPONÉS	SE COMUNICA ORALMENTE EN JAPONÉS COMO LENGUA EXTRANJERA - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Interactúa con distintos interlocutores. - Reflexiona la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Recupera información explícita en los textos orales que escucha en japonés en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario nuevo y frases de uso cotidiano; para ello, se apoya en gestos y expresiones corporales del emisor. (saludos, presentación personal, indicaciones y partículas como: wa, mo /verbos: ikimasu, tabemasu, mimas, yomimasu, kakimasu. Atsui, atsukunai, uso de partícula “de”. Explica el tema aprendido en torno a un tema cotidiano y distingue lo relevante del texto oral (saludos, presentación personal, indicaciones y partículas:(wa, mo, desuka, pronombres demostrativos: wa, mo /verbos: ikimasu, tabemasu, mimas, yomimasu, kakimasu. Atsui, atsukunai, uso de partícula “de”. Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación clara; se apoya en material concreto. Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en japonés con vocabulario conocido.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
JAPONÉS	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN JAPONÉS COMO LENGUA EXTRANJERA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona la forma, el contenido y contexto del texto.	• Explica el tema aprendido en torno a un tema cotidiano y distingue lo relevante del texto escrito.
		• Opina teniendo en cuenta las palabras y frases trabajadas en japonés.
		• Identifica información relevante que se encuentra en diferentes partes del texto elementos simples en su estructura y vocabulario de uso frecuente.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
JAPONÉS	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN JAPONÉS COMO LENGUA EXTRANJERA • Utiliza las palabras aprendidas para formar frases. • Adecúa, organiza y desarrolla de forma breve los textos escritos. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	• Adecúa el texto que escribe en japonés a la situación comunicativa considerando el propósito y partículas: (saludos, presentación personal, indicaciones y partículas como: wa, mo /verbos: ikimasu, tabemasu, mimas, yomimasu, kakimasu. Atsui, atsukunai, uso de partícula “de”.
		• Produce textos escritos en japonés, en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel, organiza sus ideas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza y diferencia).

目的	
言語能力	性能
外国語として日本語でコミュニケーションをとる。 ・ 口頭テキストから情報を入力する。 ・ 口頭テキストから情報を推測して解釈します。 ・ さまざまな対話者と対話する。 ・ 口頭テキストの形式、内容、文脈を反映させる	新しいボキャブラリーと日常語を使用して、特定のコミュニケーション状況で日本語で聞く口頭テキスト内の明示的な情報を取得する。そのため、話し手の身振りと体の表現を解釈する（わ、も/動詞：行きます、食べます、見ます、読みます、書きます、暑い-暑くない 助詞『で』 日常のトピックについて学んだトピックを説明し、口頭のテキストとの関連性（あいさつ、自己紹介、教室内の指示、助詞（わ、も、で） 動詞（行きます、食べます、見ます、読みます、書きます、あつい-あつくない） ジェスチャーや動きを使って、話し手が言うことを明確な発音で強調します。 話し手と聞き手の役割を交互にして、身近な語彙を使って日本語で質問したり回答したりする日常のコミュニケーション状況に参加する。

目的	
言語能力	性能
外国語として日本語でコミュニケーションをとる。 ・ 口頭テキストから情報を入力する。 ・ 口頭テキストから情報を推測して解釈します。 ・ さまざまな対話者と対話する。 ・ 口頭テキストの形式、内容、文脈を反映させる	文章の重要なポイントを全体的に把握し簡潔な説明ができる。 読んだ文章について意見を述べることができる。 文章の構成をつかむことができる。

目的	
言語能力	性能
外国語として、様々な日本語のテキストを書く ・ 単語を形成するため書かれた文字を使用する。 ・ 内容を把握し評価する。	決まりを守って会話文に応じて助詞を使い分けることができる。 (あいさつ、自己紹介、教室内の指示、助詞（わ、も、で） 動詞（行きます、食べます、見ます、読みます、書きます、あつい-あつくない） ある課題に沿った文で自分の意見を簡潔に述べることができる。

VII. MATRIZ DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES - 6° PRIMARIA

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
“SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos	- Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlos según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. - Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes: El educando crea un blog para difundir actividades del día del logro. - Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables, por ejemplo para ingresar a una red social. - Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza: El educando hace usos de un presentador visual. - Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diferentes herramientas y medios digitales; por ejemplo, en la participación en videoconferencias. - Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos. - Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones: ejm: mostrar una historia interactiva. - Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consiente. Ejm: El educando accede a un portal educativo y utiliza los recursos digitales.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
“GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA” Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	- Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. - Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. - Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. - Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

VIII. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES INSTITUCIONALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN ENFOQUES TRANSVERSALES
Enfoque Intercultural	RESPONSABILIDAD	• Docentes y educandos acogen con respeto a todos. • Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación. • Docentes que proponen un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Enfoque Inclusivo y de Atención a la diversidad	RESPECTO	• Docentes y educandos demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. • Docentes programan considerando actividades diferenciadas. • Docentes demuestran altas expectativas sobre todo los educandos.
Enfoque de Igualdad de género	RESPONSABILIDAD	• Docentes y educandos no hacen distinciones discriminatorias entre hombres y mujeres. • Docentes y educandos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. • Docentes y educandos analizan los estereotipos entre género.
Enfoque Ambiental	PERSEVERANCIA	• Docentes y educandos plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad. • Docentes y educandos implementan las 3r. • Docentes y educandos promueven estilos de vida en armonía con el ambiente
Enfoque de Derechos	SOLIDARIDAD	• Docentes promueven el conocimiento de derecho del niño. • Docentes promueven oportunidades para que los educandos promueven oportunidades para que los educandos ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos.
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	SOLIDARIDAD	• Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos.
Enfoque de Orientación al bien común	RESPECTO	➤ Educandos comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Educandos demuestran solidaridad con sus compañeros. • Docentes promueven oportunidades para que los educandos asuman diversas responsabilidades.
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA		

IX. CUADRO DE DURACIÓN

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE			
I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
Del: 01/03/2022 Al: 06/05/2022	Del: 16/05/2022 Al: 22/07/2022	Del: 08/08/2022 Al: 07/10/2022	Del: 17/10/2022 Al: 21/12/2022
UNIDAD 1	UNIDAD 3	UNIDAD 5	UNIDAD 7
Del: 01/03/2022 Al: 01/04/2022	Del: 16/05/2022 Al: 17/06/2022	Del: 08/08/2022 Al: 01/09/2022	Del: 17/10/2022 Al: 18/11/2022
UNIDAD 2	UNIDAD 4	UNIDAD 6	UNIDAD 8
Del: 04/04/2022 Al: 06/05/2022	Del: 20/06/2022 Al: 22/07/2022	Del: 05/09/2022 Al: 07/10/2022	Del: 21/11/2022 Al: 21/12/2022
DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	CLAUSTRURA DEL AÑO ESCOLAR
Del: 09/05/2022 Al: 13/05/2022	Del: 25/07/2022 Al: 05/08/2022	Del: 10/10/2022 Al: 14/10/2022	22/12/2022

X. METODOLOGÍA

- Unidades de Aprendizaje
- Proyectos de aprendizaje
- Trabajo Colaborativo
- Metodología del descubrimiento
- Metodología de Mediación
- Metodología activa y lúdica
- Metodología Heurística / Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

PLAN CURRICULAR DEL AÑO LECTIVO 2022 – 6° PRIMARIA

EDUCACIÓN A DISTANCIA

I. VISIÓN Y MISIÓN

1.1 VISIÓN

Al 2022 la institución educativa peruano japonesa será una de las instituciones educativas más representativas del distrito, manteniendo y fomentando los valores y la cultura japonesa en nuestros educandos y personal en general, con docentes capacitados e identificados plenamente con la institución, incentivando el logro de la excelencia académica, y su compromiso con el cuidado del medio ambiente, en el marco de la mejora continua.

1.2 MISIÓN

Somos una Institución Educativa Privada peruano japonesa ubicada en el distrito de Magdalena del Mar, abocados en brindar una educación sociocognitiva humanista en los tres niveles educativos, ofreciendo un servicio de calidad, en un ambiente familiar, con valores y fomentando la cultura japonesa. De esta manera desarrollamos competencias y liderazgo que hacen de nuestros educandos personas exitosas en la vida.

II. PROPUESTA PEDAGÓGICA (SISTEMA PEDAGÓGICO)

2.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

2.2 CONCEPTO DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas y con sentido, de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el educando está en interacción con su medio socio-cultural y natural.

Los aprendizajes deben considerar las siguientes características:

- Los aprendizajes deben ser significativos; por ende, los educandos pueden atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje, relacionándolo con sus conocimientos previos.
- Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los nuevos contenidos asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.
- Los aprendizajes no son sólo procesos interpersonales, sino también intrapersonales. Por ello, los educandos deben emprender tareas de aprendizaje ¹colectivamente organizadas. Deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje.

Para ello es necesario que identifiquen lo que aprenden y comprendan cómo lo aprenden, es decir que ejerciten la metacognición. Esto les permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten. Por tanto, la educación al impulsar aprendizajes

¹ Paulo Freire (1921-1997)

significativos y funcionales y la metacognición en los educandos, potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.²

2.3 MODELO EDUCATIVO

Es el medio a través del cual se establecen las bases para el desarrollo del proceso de aprendizaje, bajo el modelo seleccionado por la Institución, en este sentido el colegio Peruano Japonés – La Victoria, asume los lineamientos que emana el Currículo Nacional, bajo el enfoque por competencias, y toma sustentos del enfoque socio cognitivo humanista; todo ello, complementado con los principios rectores que le dan identidad como escuela que promueve los valores y cultura japonesa.

De la pedagogía del conocimiento recogemos la importancia de la actividad sensorio - motriz y cognoscitiva para que los educandos puedan desarrollar aprendizajes individualmente significativos. La actividad del educando implica la puesta en acción de sus capacidades y aptitudes para la construcción de sus aprendizajes en comunicación con sus compañeros y con los docentes.³

El modelo pedagógico del colegio La Victoria, promueve la educación eminentemente activa, basada en competencias, enfatiza el aprendizaje significativo y por descubrimiento que busca la reflexión constante y toma de conciencia del propio aprendizaje, desarrollando conocimientos y actitudes que permitan a los educandos insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y reclamos sociales en el marco de la globalización. Se compromete con la formación integral del educando y la educación continua, donde éste aprende a aprender a través del desarrollo de sus capacidades, que implica el aprender para la vida; fomenta un educando indagador, reflexivo, creativo y ético. Según este modelo los roles de educandos y docentes cobran un nuevo sentido: El educando construye el aprendizaje a través de la interacción con la información, asumiendo una actitud crítica, valorativa, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje.⁴

2.4 COMPONENTES DEL CURRÍCULO

Las competencias: capacidades complejas que integran actitudes y capacidades intelectuales y procedimentales y permiten una actuación eficiente en la vida diaria y en el trabajo. Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades

Las capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los educandos utilizan para afrontar una situación determinada. Los docentes de idioma japonés adaptarán algunas capacidades, de acuerdo a las exigencias del idioma japonés y vincularlas a los lineamientos educativos vigentes.

Los desempeños: son descripciones específicas de lo que hacen los educandos respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. Para el Taller de

² Lev Vygotsky (1896-1924)

³ Ovide Decroly (1871-1932)

⁴ Celestin Freinet (1896-1966)

Japonés, estos serán extraídos del área de Comunicación y/o de Inglés, según el Programa curricular de educación primaria (CNEB) y serán adaptados de acuerdo al manejo de información del idioma japonés (textos de Japón – Nihongo gakkyuu 1 – 2).

Los estándares de aprendizaje: son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de educandos que progresan en una competencia determinada. En el Taller de Japonés, se adapta en la institución (se realiza un diagnóstico de los educandos y a partir de 5° de primaria, se divide en nivel A (educandos que vienen de Japón y aquellos que tienen mayor habilidad en el idioma) y nivel B (para los educandos nuevos y los que no dominan el idioma japonés).

La metodología: recoge el aporte de enfoques como el sociocognitivo humanista, que hacen énfasis en el aprender, a partir del desarrollo de capacidades, la apuesta por un aprendizaje significativo al relacionar lo nuevo con lo que ya se posee, el estudio, la práctica y el trabajo cooperativo y socializante. En japonés los docentes no trabajarán los procesos cognitivos, pero sí los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje, de acuerdo al formato institucional.⁵

La organización del tiempo y del espacio: distribuye el tiempo en unidades o períodos no menores de dos horas pedagógicas seguidas, que aseguren la posibilidad de realizar estudios más articulados y profundos. El aula es el lugar privilegiado para el trabajo de planificación y reflexión en común, pero no por ello significa que sea el único en el que se desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje. Los docentes trabajarán la programación anual y dos unidades de aprendizaje por bimestres; realizarán las sesiones de aprendizaje por semana, de acuerdo al desempeño a trabajar.

La regulación de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales: el currículo debe incluir normas para que las características de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales constituyan elementos de máxima eficacia para estimular el logro de las competencias previstas.

Las aulas del nivel primaria cuentan con computadora y proyector multimedia.

Los docentes de japonés, cuentan con equipo multimedia en las aulas que sirven de apoyo.

III. MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

3.1 EL SERVICIO EDUCATIVO EN LA EMERGENCIA SANITARIA

La Institución Educativa responde en su propuesta de gestión administrativa, del personal y de los aprendizajes a las orientaciones y lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación con el fin de lograr aprendizajes de calidad en el marco de la emergencia sanitaria y de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

3.2 EDUCACIÓN REMOTA

La Ley General de Educación N° 28044 en el artículo 27, define la Educación a Distancia como una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo y facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema

⁵ Celestin Freinet (1896-1966)

Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas; contribuyendo a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje.

IV. ESTRATEGIAS A USARSE DURANTE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

La educación remota que brinda la I.E.P. Peruano Japonés La Victoria, es a través de actividades de aprendizaje sincrónico y asincrónico. En este sentido se utilizan las siguientes herramientas tecnológicas.

- **Uso de la plataforma institucional (INTRANET LAVICTORIANET)**

La plataforma institucional LAVICTORIANET es el medio a través del cual los educandos accederán a las clases sincrónicas; a través de las video conferencias (clases en vivo); también se realizarán clases asincrónicas mediante la creación de actividades, la entrega de trabajos, la participación en foros, se colgarán los videos y/o enlaces de interés para las clases, material didáctico, normas para las clases remotas, entre otros.

Además, los padres se comunicarán por la mensajería de LAVICTORIANET con la tutora, docentes de las áreas y talleres, psicóloga, coordinadores; también este será el medio para recibir comunicados, citaciones, circulares, publicación de actividades, informe del progreso de las competencias del educando, entre otros.

- **Uso de la plataforma Zoom con licencia**

Zoom es una aplicación de software de videoconferencia que permite interactuar virtualmente con los educandos logrando la participación de los mismos en tiempo real (el acceso a zoom se realiza desde la plataforma institucional).

- **Uso de los correos institucionales**

Es el medio oficial entre el equipo directivo con los padres de familia y/o apoderados de los educandos matriculados en nuestra Institución Educativa.

Área administrativa : mesadepartes@lavictoriagakko.edu.pe

Área pedagógica: secretaria.subdireccion@lavictoriagakko.edu.pe

NIVEL	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA
PRIMARIA	PROYECTO UNIDAD DE APRENDIZAJE	Intranet LAVICTORIANET Plataforma Zoom Uso de diferentes herramientas como Quizizz, Padlet, Kahoot, Wordwall, Canva, Mentimeter, Jamboard, entre otros.

V. FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

CICLO NIVEL/GRADO ÁREA/TALLER	III	
	PRIMARIA	
	6°	
	A	B
MATEMÁTICA	05	05
COMUNICACIÓN	04	04
PLAN LECTOR	01	01
INGLÉS	03	03
PERSONAL SOCIAL	03	03
ARTE Y CULTURA	01	01
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	03	03
EDUCACIÓN FÍSICA	01	01



EDUCACIÓN RELIGIOSA	01	01
IDIOMA JAPONÉS	01	01
INFORMÁTICA	01	01
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	01	01
TOTAL DE HORAS	25	

VI. MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: COMUNICACIÓN – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	Obtiene información del texto oral.	Deduce relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo. Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, hechos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado (refranes, moralejas) cuando hay algunas pistas en el texto.
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada.	Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar, explicar y complementar las ideas expuestas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
		Evalúa la adecuación de textos orales a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas; también, la utilidad de recursos verbales, no verbales y paraverbales de acuerdo al propósito comunicativo.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.
	Obtiene información del texto escrito.	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los textos cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa- efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.
	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (como, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas, (personificaciones y /adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos o versos libres, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.
	• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	• Evalúa el efecto de su texto en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes cuando evalúa el texto.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: MATEMÁTICA – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Evalúa expresiones numéricas (modelos) planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema.
	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica, así como al comparar y ordenar cantidades expresadas en notación científica. Expresa su comprensión de las diferencias entre notación científica y notación exponencial. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número irracional como decimal no periódico obtenido de raíces inexactas y de la noción de densidad en los números racionales al identificar al menos un nuevo número racional entre otros dos racionales. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre el interés compuesto y sobre términos financieros (impuesto a la renta, tasa de interés simple y compuesto, y capitalización) para interpretar el problema en su contexto y estableciendo relaciones numéricas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con raíces inexactas al deducir propiedades especiales. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. Establece relaciones entre representaciones. • Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos, y procedimientos diversos para realizar operaciones con raíces inexactas, tasas de interés compuesto, cantidades en notación científica e intervalos, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Evalúa expresiones algebraicas o gráficas (modelo) planteadas para un mismo problema y determina cual represento mejor las condiciones del problema.
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de patrones gráficos y progresiones aritméticas, y sobre la suma de sus términos, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la suma de términos de una progresión geométrica para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Expresa, usando lenguaje matemático y representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, su comprensión de la relación de correspondencia entre la constante de cambio de una función lineal y el valor de su pendiente, las diferencias entre función afín y función lineal, así como su comprensión de las diferencias entre una proporcionalidad directa e inversa, para interpretarlas y explicarlas en el contexto de la situación. Establece conexiones entre dichas representaciones.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Plantea afirmaciones sobre las posibles soluciones a un sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas o inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante un contraejemplo, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Representa estas relaciones con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas o cuerpos de revolución, los que pueden combinar prismas, pirámides, conos o poliedros regulares, considerando sus elementos y propiedades.
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de poliedros prismas, cuerpos de revolución y su clasificación, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la homotecia en figuras planas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.
		Lee textos o gráficos que describen las propiedades de semejanza y congruencia entre formas geométricas, razones trigonométricas, y ángulos de elevación o depresión. Lee mapas a diferente escala, e integra su información para ubicar lugares, mediante ejemplos, propiedades geométricas, y

	• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	razonamiento inductivo o deductivo. profundidades, alturas o determinar rutas. • Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos y procedimientos más convenientes para determinar la longitud, el área y el volumen de poliedros y de cuerpos compuestos, así como para determinar distancias inaccesibles y superficies irregulares en planos empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro). • Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma tridimensional compuesta (frente, perfil y base) y reconstruir su desarrollo en el plano sobre la base de estas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE
		DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	• Representa las características de una población mediante el estudio de variables cualitativas y cuantitativas, y el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de tendencia central, medidas de localización (cuartil) la desviación estándar o gráficos estadísticos, seleccionando los más apropiados para las variables estudiadas. • Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, analiza la ocurrencia de sucesos independientes y dependientes, y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otro. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la desviación estándar en relación con la media para datos agrupados y el significado de los cuartiles en una distribución de datos según el contexto de la población en estudio. Expresa, también, el significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos dependientes e independientes de una situación aleatoria, y cómo se distinguen entre sí. • Caracterizar la ocurrencia de sucesos dependientes e independientes de una situación aleatoria, y como se distinguen entre sí. • Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas mediante encuestas o la observación combinando y adaptando procedimientos, estrategias y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Determina una muestra aleatoria de una población pertinente al objetivo de estudio y las características de la población estudiada. • Selecciona, emplea y adapta procedimientos para determinar la media y la desviación estándar de datos continuos, y la probabilidad de sucesos independientes y dependientes de una situación aleatoria. Adecúa los procedimientos utilizados a otros contextos de estudio.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA – 6° PRIMARIA

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS. • Problematiza situaciones. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	• Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica las variables dependiente e independiente involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis. • Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas y controlar los factores que lo pueden modificar, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis. • Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación, así como con las fuentes de información confiables. Describe comportamiento de las variables que se repiten (patrones) a partir de los datos obtenidos y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas. • Describe el procedimiento, los logros y dificultades de su indagación, propone mejoras al mismo y explica por qué sus resultados responden a la pregunta de indagación. Fundamenta sus conclusiones usando conocimientos científicos de manera oral, escrita o gráfica.	

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO. • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que todos los organismos están hechos de células y que algunos están formados por una sola célula (las bacterias, las amebas, las levaduras) y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que los organismos que se observan en el agua de florero son organismos unicelulares, que cumplen funciones básicas. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre la reproducción sexual y la diversidad dentro de una especie y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre las características observables de los cuerpos con las fuerzas que predominan en sus átomos o moléculas (fuerzas de repulsión y cohesión) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que cuanto más biodiverso es un ecosistema resiste mejor los cambios ambientales. • Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la Tierra presenta una estructura dinámica interna que se evidencia en los cambios del relieve terrestre y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO. - Determina una alternativa de solución tecnológica. - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Describe un problema personal o de su entorno y las posibles causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos previos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.
		Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe sus partes, secuencia de pasos para su implementación y selecciona los materiales según las características físicas.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: PERSONAL SOCIAL – 6° PRIMARIA

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:
		DESEMPEÑOS
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida.
		Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta.
		Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás. Ejemplo: El educando exige un trato respetuoso por parte de sus compañeros.
		Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.
		Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucren un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás.
		Propone conductas para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad con relación a su sexualidad. Ejemplo: El educando se comunica solo con personas conocidas en las redes sociales, no acepta invitaciones de desconocidos.
		Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos tomando en cuenta las normas sociales y los principios éticos. Ejemplo: El educando podría decir: “No hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti” (Para explicar por qué no es bueno poner apodosos a sus compañeros).

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros, en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros, y propone cómo mejorarlo.
		Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya (afrodescendiente, tusan, nikkei, entre otras), para aprender de ella.
		Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan.
		Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.
		Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX; y los ubica en el momento en que se produjeron.
		Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX.
		Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional del Perú de los siglos XIX y XX; identifica cambios, permanencias y simultaneidades.
		Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico, e identifica algunas causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo.
		Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX; reconoce la participación de hombres y mujeres en ellos.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica cómo los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo a su función.
		Utiliza diversas fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente.
		Explica los servicios ambientales que brindan las principales áreas naturales protegidas de su localidad o región, y propone y lleva a cabo soluciones prácticas para potenciar su sostenibilidad.

PERSONAL SOCIAL	• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental, del calentamiento global, y de una problemática territorial, como la expansión urbana versus la reducción de tierras de cultivo, a nivel local, regional y nacional.
		Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad, y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos.
		Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables, y los patrones de consumo de su comunidad, y planifica y ejecuta acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente, en su escuela y en su localidad relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R (reducir, reusar y reciclar) y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas terrestres y marinos, transporte, entre otros, —teniendo en cuenta el desarrollo sostenible.

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE
		DESEMPEÑOS
PERSONAL SOCIAL	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.	Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos en diferentes sectores y cómo las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.
		Argumenta la importancia de cumplir con los compromisos de pago de deudas y responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos.
		Explica cuál es el rol de la publicidad y cómo influye en sus decisiones de consumo y en las de su familia.
		Elabora un presupuesto personal y familiar; explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias; y formula planes de ahorro e inversión personal y de aula, de acuerdo con metas trazadas y fines previstos.
		Promueve actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor, la responsabilidad socioambiental de las empresas, el ahorro personal y la cultura de pago de impuestos.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: ARTE Y CULTURA – 6° PRIMARIA

ÁREA	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE
		DESEMPEÑOS
ARTE Y CULTURA	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO – CULTURALES • Percibe manifestaciones artístico culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico- culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones	• Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales, y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que ellas le generan.
		• Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística, con base en la información que maneja sobre su forma y contexto de creación, y ensaya una postura personal frente a ella.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
ARTE Y CULTURA	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos de creación. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y combina medios, materiales, herramientas, técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.
		Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN FÍSICA	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades básicas, mediante movimientos coordinadores según su interés, necesidades y posibilidades.
		Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.
		Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.
		Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN FÍSICA	ASUME UNA VIDA SALUDABLE • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.
		Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividades físicas y en la vida cotidiana, que le permite mayor seguridad.
		Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.
		Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas y reconocer la importancia del autocuidado para prevenir enfermedades.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN FÍSICA	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades básicas, mediante movimientos coordinadores según su interés, necesidades y posibilidades.
	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.
		Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Descubre que Dios nos creó por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.
		Explica los principales hechos de la historia de la salvación y lo relaciona con su entorno.
		Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en sus diferentes escenarios y participa en celebraciones religiosas de su comunidad.
		Discrimina lo bueno y malo de sus acciones y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia en su I.E. y entorno.
		Expresa en forma oral, gráfica y escrita y corporal el amor a su amigo Jesús.
		Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios.
		Expresa agradecimiento a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: INGLÉS – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
INGLÉS	SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Deduce información y señala las características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto (wh-questions: how much; which one, when, what, where, why; comparative and superlative adjective, simple present, yes-no questions and answers, infinitive-want to; Prepositions of time: in, on, future be going to, connectors, because); así como de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza – diferencia y causa), y jerárquicas (ideas principales) en texto orales en inglés.
		Adapta el texto oral a una situación comunicativa (presentar a otros y a sí mismo; deletrear nombres; obtener información de contacto, hablar acerca de precios; expresar preferencias acerca de equipos electrónicos, comparar características, responder y preguntar sobre ocupaciones, hablar acerca de las ocupaciones y las obligaciones en el trabajo, describir la importancia de un evento particular, hablar sobre la fecha de un evento y los planes para este; preguntar y responder acerca de los días feriados) de acuerdo al interlocutor y contexto; distingue el registro y los modos culturales.
		Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel y las organiza para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza – diferencia y causa); amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado (tecnología, precios, carreras profesionales, ocupaciones y trabajos, obligaciones en el trabajo, feriados y festividades, actividades de entretenimiento).
		Participa en diversas situaciones comunicativas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar, responder, explicar, así como hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario de uso frecuente y pertinente; recurre a modos de cortesía según el contexto.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
INGLÉS	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Identifica información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, y la distingue de otra semejante con elementos simples en su estructura y vocabulario de uso frecuente, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
		Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y relaciones jerárquicas (idea principal) en textos escritos en inglés. Señala características de personas, objetos, lugares y hechos, a partir de indicios como título, ilustraciones y silueta de texto.
		Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés (tecnología, precios, carreras profesionales, ocupaciones y trabajos, obligaciones en el trabajo, feriados y festividades, actividades de entretenimiento); distingue lo relevante de lo complementario para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
INGLÉS	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito (presentar a otros y a sí mismo; deletrear nombres; obtener información de contacto; hablar acerca de precios; expresar preferencias acerca de equipos electrónicos; comparar características; responder y preguntar acerca de ocupaciones; hablar acerca de las obligaciones y las obligaciones en el trabajo; describir la importancia de un evento particular; hablar sobre la fecha de un evento y los planes para este; preguntar y responder acerca de los días feriados), el tipo textual, el formato y el soporte. Elige el registro formal e informal, así como el género discursivo, según los destinatarios. Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel; organiza sus ideas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa); amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado (tecnología, precios, carreras profesionales, ocupaciones y trabajos, obligaciones en el trabajo, feriados y festividades, actividades de entretenimiento).

MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑOS ANUALES
ÁREA: JAPONÉS – 6° PRIMARIA

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
JAPONÉS	SE COMUNICA ORALMENTE EN JAPONÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Recupera información explícita en los textos orales que escucha en japonés en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario nuevo y frases de uso cotidiano; para ello, se apoya en gestos y expresiones corporales del emisor. (saludos, presentación personal, indicaciones y partículas como: wa, mo /verbos: ikimasu, tabemasu, mimas, yomimasu, kakimasu. Atsui, atsukunai, uso de partícula “de”).
	- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Interactúa con distintos interlocutores. - Reflexiona la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Explica el tema aprendido en torno a un tema cotidiano y distingue lo relevante del texto oral (saludos, presentación personal, indicaciones y partículas: (wa, mo, desuka, pronombres demostrativos: wa, mo /verbos: ikimasu, tabemasu, mimas, yomimasu, kakimasu. Atsui, atsukunai, uso de partícula “de”).
		Empieza gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación clara; se apoya en material concreto.
		Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en japonés con vocabulario conocido.

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:	
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
JAPONÉS	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN JAPONÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	- Explica el tema aprendido en torno a un tema cotidiano y distingue lo relevante del texto escrito. - Opina teniendo en cuenta las palabras y frases trabajadas en japonés.
	Obtiene información del texto escrito.	

	• Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información relevante que se encuentra en diferentes partes del texto elementos simples en su estructura y vocabulario de uso frecuente.
--	--	---

ÁREA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
JAPONÉS	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN JAPONÉS COMO LENGUA EXTRANJERA • Utiliza las palabras aprendidas para formar frases. • Adecúa, organiza y desarrolla de forma breve los textos escritos. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	• Adecúa el texto que escribe en japonés a la situación comunicativa considerando el propósito y partículas: (saludos, presentación personal, indicaciones y partículas como: wa, mo /verbos: ikimasu, tabemasu, mimas, yomimasu, kakimasu. Atsui, atsukunai, uso de partícula “de”. • Produce textos escritos en japonés, en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel, organiza sus ideas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza y diferencia).

目的		性能
言語能力		
外国語として日本語でコミュニケーションをとる。 • 口頭テキストから情報入手する。 • 口頭テキストから情報を推測して解釈します。 • さまざまな対話者と対話する。 • 口頭テキストの形式、内容、文脈を反映させる		新しいボキャブラリーと日常語を使用して、特定のコミュニケーション状況で日本語で聞く口頭テキスト内の明示的な情報を取得する。そのため、話し手の身振りや体の表現を解釈する（わ、も/動詞：行きます、食べます、見ます、読みます、書きます、暑い-暑くない 助詞『で』 日常のトピックについて学んだトピックを説明し、口頭のテキストとの関連性（あいさつ、自己紹介、教室内の指示、助詞（わ、も、で）動詞（行きます、食べます、見ます、読みます、書きます、あつい-あつくない） ジェスチャーや動きを使って、話し手が言うことを明確な発音で強調します。 話し手と聞き手の役割を交互にして、身近な語彙を使って日本語で質問したり回答したりする日常のコミュニケーション状況に参加する。

目的		性能
言語能力		
外国語として日本語でコミュニケーションをとる。 • 口頭テキストから情報入手する。 • 口頭テキストから情報を推測して解釈します。 • さまざまな対話者と対話する。 • 口頭テキストの形式、内容、文脈を反映させる		文章の重要なポイントを全体的に把握し簡潔な説明ができる。 読んだ文章について意見を述べることができる。 文章の構成をつかむことができる。

目的	
言語能力	性能
外国語として、様々な日本語のテキストを書く	決まりを守って会話文に応じて助詞を使い分けができる。
- 単語を形成するため書かれた文字を使用する。 - 内容を把握し評価する。	(あいさつ、自己紹介、教室内の指示、助詞（わ、も、で）動詞（行きます、食べます、見ます、読みます、書きます、あついにあつくない）ある課題に沿った文で自分の意見を簡潔に述べることができる。

VII. MATRIZ DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES - 6° PRIMARIA

PROÓSITO DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
“SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos	- Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlos según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. - Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes: El educando crea un blog para difundir actividades del día del logro. - Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables, por ejemplo para ingresar a una red social. - Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza: El educando hace usos de un presentador visual. - Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diferentes herramientas y medios digitales; por ejemplo, en la participación en videoconferencias. - Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos. - Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones: ejm: mostrar una historia interactiva. - Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente. Ejm: El educando accede a un portal educativo y utiliza los recursos digitales.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
“GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA” Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
	Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.
	Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.
	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

VIII. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES INSTITUCIONALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN ENFOQUES TRANSVERSALES
Enfoque Intercultural	RESPETO RESPONSABILIDAD PERSEVERANCIA SOLIDARIDAD	• Docentes y educandos acogen con respeto a todos. • Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación. • Docentes que proponen un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Enfoque Inclusivo y de Atención a la diversidad		• Docentes y educandos demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. • Docentes programan considerando actividades diferenciadas. • Docentes demuestran altas expectativas sobre todo los educandos.
Enfoque de Igualdad de género		• Docentes y educandos no hacen distinciones discriminatorias entre hombres y mujeres. • Docentes y educandos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. • Docentes y educandos analizan los estereotipos entre género.
Enfoque Ambiental		• Docentes y educandos plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad. • Docentes y educandos implementan las 3r. • Docentes y educandos promueven estilos de vida en armonía con el ambiente
Enfoque de Derechos		• Docentes promueven el conocimiento de derecho del niño. • Docentes promueven oportunidades para que los educandos promueven oportunidades para que los educandos ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos.
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia		• Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos.
Enfoque de Orientación al bien común		➤ Educandos comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Educandos demuestran solidaridad con sus compañeros. • Docentes promueven oportunidades para que los educandos asuman diversas responsabilidades.
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA		

IX. CUADRO DE DURACIÓN

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE			
I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
Del: 01/03/2022 Al: 06/05/2022	Del: 16/05/2022 Al: 22/07/2022	Del: 08/08/2022 Al: 07/10/2022	Del: 17/10/2022 Al: 21/12/2022
UNIDAD 1	UNIDAD 3	UNIDAD 5	UNIDAD 7
Del: 01/03/2022 Al: 01/04/2022	Del: 16/05/2022 Al: 17/06/2022	Del: 08/08/2022 Al: 01/09/2022	Del: 17/10/2022 Al: 18/11/2022
UNIDAD 2	UNIDAD 4	UNIDAD 6	UNIDAD 8
Del: 04/04/2022 Al: 06/05/2022	Del: 20/06/2022 Al: 22/07/2022	Del: 05/09/2022 Al: 07/10/2022	Del: 21/11/2022 Al: 21/12/2022
DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	CLAUSTRACIÓN DEL AÑO ESCOLAR
Del: 09/05/2022 Al: 13/05/2022	Del: 25/07/2022 Al: 05/08/2022	Del: 10/10/2022 Al: 14/10/2022	22/12/2022

X. METODOLOGÍA

- Unidades de Aprendizaje
- Proyectos de aprendizaje
- Trabajo Colaborativo
- Metodología del descubrimiento
- Metodología de Mediación
- Metodología activa y lúdica
- Metodología Heurística / Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

SISTEMA DE EVALUACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIA 1° A 6°

La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y contribuye a su bienestar, reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades, motivándolo a seguir aprendiendo.

La finalidad de la evaluación es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes, planteadas en el Currículo Nacional.

El proceso de evaluación de los estudiantes se realiza de manera permanente y sistemática, siendo sus objetivos los siguientes:

- a. Recopilar y analizar información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance del desarrollo de las competencias.
- b. Tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- c. Estimular los esfuerzos realizados, brindando a los estudiantes los incentivos necesarios que hagan factible el pleno desarrollo de sus potencialidades.
- d. Brindar información a los Padres de familia sobre el avance y logros conseguidos por sus menores hijos.

La evaluación de los estudiantes tiene en cuenta los objetivos y actividades del Proyecto Educativo, las características de los Programas de Estudio y de las distintas áreas curriculares, talleres y las condiciones del aprendizaje, asegurando objetividad, validez y confiabilidad.

De acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, la evaluación tiene un enfoque formativo, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, gestionando su aprendizaje de manera autónoma.

En el nivel de Educación Primaria, la evaluación es literal y descriptiva, privilegia y da cuenta de los progresos de los estudiantes. La calificación anual del área o taller, considerando que la evaluación es un proceso, es la misma que obtuvo en el cuarto bimestre.

La promoción de los estudiantes del nivel Primaria al grado superior es de acuerdo a la R.V.M. N°094-2020-MINEDU de la siguiente manera:

- a. Los alumnos de primer grado son promovidos al grado superior en forma automática.
- b. Los alumnos de 2º, 4º y 6º grado que obtienen “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.
- c. Los alumnos de 3º y 5º grado que obtienen “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.
- d. Permanecen en el grado automáticamente cuando al término del año lectivo los alumnos de 2º, 4º y 6º grado obtienen “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.
- e. Permanecen en el grado automáticamente cuando al término del año lectivo los alumnos de 3º y 5º grado obtienen “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.

- f. Permanecen en el grado los alumnos de 2° a 6° de primaria, que en el Programa de Recuperación o en la Evaluación de recuperación no alcanzan los requerimientos para la promoción, indicados en los incisos b y c.

Los documentos oficiales del proceso de evaluación son los siguientes:

- a. Registros y Libretas de notas (Informe del Progreso de las competencias del estudiante).
- b. Certificado de estudio.

La Institución Educativa Privada Peruano Japonés La Victoria, asume los lineamientos de la evaluación por competencias, emanada del Currículo Nacional, de allí que hace énfasis en la evaluación formativa, que informa sobre el logro de las competencias, y asume la evaluación como un proceso recurrente:



Bajo nuestro enfoque curricular, está centrado en la formación integral de la persona, mediante el desarrollo de capacidades, actitudes y la adquisición de conocimientos válidos para acceder con éxito al mundo laboral, a los estudios superiores y al ejercicio pleno de la ciudadanía, exige que repensemos también la concepción de la evaluación del aprendizaje, que la entendemos como un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

El enfoque (sociocognitivo) humanista del currículo requiere de una evaluación que respete las diferencias individuales, que atienda las dimensiones afectiva y axiológica de los estudiantes, y que se desarrolle en un clima de familiaridad, sin presiones de ningún tipo.¹

Desde el aspecto cognitivo, la evaluación servirá para determinar si se están desarrollando o no las capacidades intelectivas del estudiante. Esto nos obliga a poner énfasis en los procesos mentales que generan el aprendizaje, en la forma como aprende el estudiante y no únicamente en los resultados o en la reproducción memorística del conocimiento.

¹ Ibert Bandura, la mente pensante que hay detrás de la moderna Teoría del Aprendizaje Social (TAS)1925

Desde la perspectiva socio cultural se requiere que en la evaluación participen todos los involucrados en la actividad educativa, que los estudiantes sean protagonistas activos en el proceso de evaluación y que asuman responsabilidades, mediante el auto y la coevaluación.

Es importante tener en cuenta que la información se puede recoger a partir de **evidencias**, estas deben ser producciones de los estudiantes (desempeños en diferentes formatos) con los que se pueda monitorear que se están produciendo los aprendizajes planificados. Las evidencias que se van generando pueden concatenarse o complementarse para llegar al producto final (desempeño más complejo) que se espera al final de la unidad.

La información que se recoja debe comprender diferentes aspectos: cognitivos, afectivos, axiológicos, etc., y se referirá tanto a los logros como al proceso de aprendizaje.

La reflexión sobre los resultados de evaluación implica poner en tela de juicio lo realizado para determinar si en efecto vamos por buen camino o no. Por ello, es importante preguntarnos si los estudiantes están desarrollando sus capacidades de acuerdo con sus posibilidades o quizá están por debajo de su nivel de rendimiento. En ese caso se debe buscar las causas de los desempeños deficientes y también de los progresos.

- **Planificación de la evaluación**

Planificar la evaluación implica esencialmente dar respuesta a las siguientes interrogantes: qué, para qué, cómo y cuándo se evaluará y con qué instrumentos.

- a) **RECOJO Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

La obtención de información sobre los aprendizajes de los estudiantes, se realiza en forma permanente; mediante diferentes instrumentos de evaluación, tales como listas de cotejo y rúbricas, dependiendo del desempeño a evaluar; también se realizan pruebas escritas, para verificar la consolidación de los aprendizajes; estas pueden realizarse al inicio, proceso y cierre de cada unidad, de acuerdo a cada área curricular.

- b) **INTERPRETACIÓN Y VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Al término de cada bimestre se realiza el consolidado de calificaciones de las diferentes áreas y talleres; realizándose una estadística sobre los estudiantes que alcanzaron el nivel de logro: en inicio, proceso, logro esperado y logro destacado; para así poder interpretar los resultados y emitir un juicio de valor, en donde se reformule los desempeños no logrados por la mayoría de los estudiantes.

En la interpretación de los resultados también se considera las reales posibilidades de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje, la regularidad demostrada, etc., porque ello determina el mayor o menor desarrollo de las capacidades y actitudes. Esta es la base para una valoración justa de los resultados.

La escala de valoración en el nivel primaria es literal y descriptiva, considerando:

AD: logro destacado
A: logro esperado
B: en proceso
C: en inicio

- c) **COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Los docentes victorinos elaboran el registro auxiliar de evaluación, estos son revisados por la coordinación académica y subdirección, para realizar los consolidados de calificación bimestral.

Estos resultados son entregados a los padres de familia, mediante el informe del progreso de las competencias del estudiante (libreta).

d) TOMA DE DECISIONES.

Los resultados de la evaluación conllevan a aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de aprendizaje. Esto implica volver sobre lo actuado para atender aquellos aspectos que requieran readecuaciones, profundización, refuerzo o recuperación. Las deficiencias que se produzcan pueden provenir tanto de las estrategias empleadas por el docente como de la propia evaluación. Para una adecuada toma de decisiones, se debe realizar un análisis de los resultados obtenidos, aplicando la media, la moda, la desviación estándar, entre otras medidas de tendencia central o de dispersión.

MODELO DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN – NIVEL PRIMARIA 1° A 6° PRIMARIA

REGISTRO AUXILIAR - NIVEL PRIMARIA 2022	
EDUCACIÓN INICIAL	PROFESOR(A):
ÁREA	CICLO:
COMPETENCIAS	SECCIÓN:
DESEMPEÑOS	BIMESTRE:
APELLIDOS Y NOMBRES	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Profesor (a)

V°B° Coord. Académica

HORARIO DE CLASES DE EDUCACIÓN PRESENCIAL - 3° A 6° PRIMARIA

GRUPO 1

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45 – 8:00	TUTORÍA/ACTIVIDAD PERMANENTE				
8:00 – 8:40					
8:40 – 9:20					
9:20 – 10:00					
10:00 – 10:10	DESCANSO				
10:10 – 10:50					
10:50 - 11:30					

HORARIO DE CLASES DE EDUCACIÓN PRESENCIAL - 3° A 6° PRIMARIA

GRUPO 2

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:45 - 13:00	TUTORÍA/ACTIVIDAD PERMANENTE				
13:00 - 13:40					
13:40 - 14:20					
14:20 - 15:00					
15:00 - 15:10	DESCANSO				
15:10 - 15:50					
15:50 - 16:30					

HORARIO DE CLASES DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL - 3° A 6° PRIMARIA

GRUPO 1 - GRUPO 2

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45 – 8:00		TUTORÍA/ACT. PERMANENTE GRUPO 1		TUTORÍA/ACT. PERMANENTE GRUPO 1	
8:00 – 8:40	ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 8:15 - 9:15	ED. PRESENCIAL GRUPO 1	ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 8:15 - 9:15	ED. PRESENCIAL GRUPO 1	ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 8:15 - 9:15
8:40 – 9:20					
9:20 – 10:00	ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 9:30 - 10:30	DESCANSO	ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 9:30 - 10:30	DESCANSO	ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 9:30 - 10:30
10:00 – 10:10					
10:10 – 10:50		ED. PRESENCIAL GRUPO 1		ED. PRESENCIAL GRUPO 1	
10:50 - 11:30	ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 11:00 - 12:00	11:30 SALIDA DEL GRUPO 1	ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 11:00 - 12:00	11:30 SALIDA DEL GRUPO 1	ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 11:00 - 12:00
11:30 - 12:15					
12:15 - 12:45	ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 12:15 - 13:15		ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 12:15 - 13:15		ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 12:15 - 13:15
12:45 - 13:00		TUTORÍA/ACT. PERMANENTE GRUPO 2		TUTORÍA/ACT. PERMANENTE GRUPO 2	
13:00 - 13:40					
13:40 - 14:20	ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 14:15 - 15:15	ED. PRESENCIAL GRUPO 2	ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 14:15 - 15:15	ED. PRESENCIAL GRUPO 2	ED. A DISTANCIA GRUPO 1 Y 2 14:15 - 15:15
14:20 - 15:00					
15:00 - 15:10		DESCANSO		DESCANSO	
15:10 - 15:50		ED. PRESENCIAL GRUPO 2		ED. PRESENCIAL GRUPO 2	
15:50 - 16:30		16:30 SALIDA DEL GRUPO 2		16:30 SALIDA DEL GRUPO 2	
16:30					

* Los educandos de cada aula serán divididos en dos grupos.

* Las clases presenciales serán martes y jueves. El grupo 1 asistirá de 7:45 a 11:30 y el grupo 2 asistirá de 12:45 - 16:30

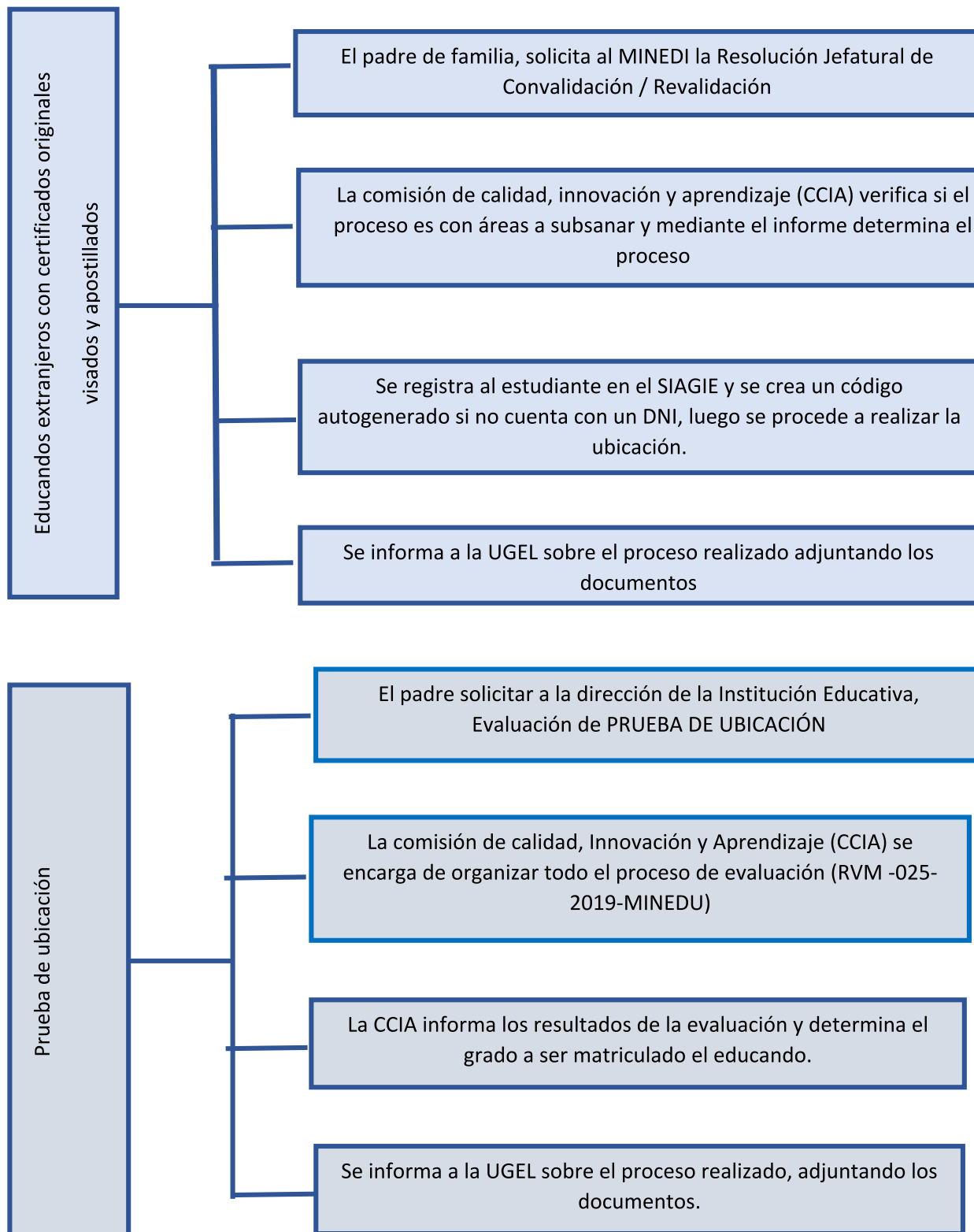
* Las clases a distancia serán lunes, miércoles y viernes; entre actividades online y asincrónicas.

HORARIO DE CLASES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA - 3° A 6° PRIMARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:15-9:15 a.m.					
9:30-10:30 a.m.					
10:30-11:00 a.m.	DESCANSO				
11:00-12:00 m.					
12:15-1:15 p.m.					
1:15 -2:15 p.m.	REFRIGERIO				
2:15-3:15 p.m.					

		COLEGIO PERUANO JAPONÉS LA VICTORIA フビクトリア日系人学校		CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS EDUCANDOS DEL NIVEL AÑO/GRADO..... SECCIÓN.....																												
APELLIDOS Y APELLIDOS DEL/ LA TUTOR(A) :																																
MES:																																
N°	APELLIDOS Y NOMBRES		Lun	Mar	Mier	Juev	Vier	Lun	Mar	Mier	Juev	Vier	Lun	Mar	Mier	Juev	Vier	Lun	Mar	Mier	Juev	Vier	Lun	Mar	Mier	Juev	Vier	Lun	Mar	Mier	Juev	Vier
1			1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30	31							
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
ASISTENCIA PUNTUAL (.)																																
FALTARON (F)																																
TARDANZA (T)																																
FALTA JUSTIFICADA (FJ)																																
TARDANZA JUSTIFICADA (TJ)																																
ASISTENCIA TOTAL:																																

PROCESO DE MATRÍCULA PARA EXTRANJEROS Y PRUEBAS DE UBICACIÓN



Recordatorio

Mediante el COMUNICADO N° 020 – DIEPPJLV – 2021, con fecha 09 de agosto del 2021 se informó el inicio del proceso de Admisión 2022 y se le solicitó hacer llegar su FICHA DE CONTINUIDAD DE MATRÍCULA 2022 Y ACTUALIZACIÓN DE DATOS, hasta el día viernes 03 de setiembre del presente año, por mensajería de la Plataforma LA VICTORIANET.

La finalidad es proyectar la población escolar que se tendrá el próximo año y ofrecer las vacantes del educando por grados y secciones en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

Debe tener en consideración que no se podrán matricular para el año 2022, aquellos educandos cuyos padres mantengan deuda con la institución y no haber enviado la ficha de Continuidad de Matrícula 2022.

De no cumplir con los requisitos de este proceso dentro de las fechas indicadas, la institución se reservará el derecho de declarar la vacancia de su cupo.

Agradecemos anticipadamente la confianza depositada en la Institución.

VACANTES 2022

Nivel Primaria										
GRAD O	SECCIÓN	Plaza Vacantes			Plaza Ocupada	Aforo por Modalidad y Sección				
		Presencial	A distancia	Semi Presen.		Presencial		A distancia	Semi Presencial	
						Grupo 1	Grupo 1		Grupo 1	Grupo 1
1ro.	A	2	2	2	12	7	7	14	7	7
	B	0	0	0	15	8	7	15	8	7
2do.	A	3	3	3	19	11	11	22	11	11
	B	2	2	2	16	9	9	18	9	9
3ro.	A	2	2	2	16	9	9	18	9	9
	B	2	2	2	16	9	9	18	9	9
4to.	A	2	2	2	16	9	9	18	9	9
	B	2	2	2	12	7	7	14	7	7
5to.	A	2	2	2	16	9	9	18	9	9
	B	7	7	7	16	12	11	23	12	11
6to.	A	1	1	1	17	9	9	18	9	9
	B	2	2	2	17	10	9	19	10	9

PROCESO DE ADMISIÓN 2022

1. Informe virtual a través de Mesa de Partes.

Se hace llegar los siguientes documentos:

- Programación Curricular
- Costos de Matrícula y pensiones Presencial y A distancia
- Histórico de pensiones
- Calendarización Escolar
- Plan de Estudios
- Sistema de Evaluación
- Requisitos de Matrícula
- Comunicado N° 021-DIEPPJLV-2021
- Ficha de Matrícula
- Autorización de Uso de Imágenes
- Declaración Jurada
- Protocolo de ingreso y salida de los estudiantes

2. Recepción de documentos:

- Copia de D.N.I. del educando
- Copia de D.N.I. del padre
- Copia de D.N.I. de la madre
- Copia de D.N.I. del garante
- Número de celular de los padres
- Grado que postula
- Nombre del colegio de procedencia

3. Pasar por el filtro, para ver si los padres o garantes están en INFOCOR

4. Entrevista con la Psicóloga los padres y el educando virtualmente

5. Si el padre solicita se le programa una fecha para visitar las instalaciones del colegio.

6. De haber vacante, se le comunica al padre de familia.

7. Paga la cuota de ingreso a través de la cuenta recaudadora que se le hace llegar.

8. Luego se le envía la boleta una vez que el banco informa al colegio del abono realizado.

9. La Constancia de vacante se le hará llegar virtualmente a partir del 09 de diciembre.

10. El Boletín Informativo sobre Matrícula 2022 se le hará llegar el 03 de diciembre.

REQUISITOS MATRÍCULA 2022

EDUCANDOS NUEVOS

- Ficha Única de Matrícula con Código del Educando, debidamente firmada y sellada por el Director(a) de la I.E. (original).
- Código Modular de la I.E. de procedencia.
- Certificado de Estudios del Ministerio de Educación (original), expedido por la Institución Educativa que procede.
- Constancia de Conducta – Nivel secundaria (original).
- Copia del DNI vigente (padre y madre)
- Copia del DNI del educando
- Declaración Jurada, si no tuviera DNI el educando.
- Mis Progresos Anual o Boleta de Notas Anual (Original)
- Resolución de traslado.
- (1) Foto tamaño carné /virtual (imagen con buena resolución)
- En caso de ser apoderado(a) presentar el poder legal de representación de su menor hijo(a) contenido en escritura pública debidamente inscrito en registros públicos de Lima, resolución judicial o documento extrajudicial, o carta poder con firmas notarialmente legalizadas otorgado por ambos padres, según corresponda.
- Llenar Ficha de Matrícula con letra legible y sin borrones.
- Firma del Contrato de Servicio Educativo 2022 del padre de familia o apoderado con la Institución.
- Carta de Garantía (firmada por un garante)
- **El proceso de matrícula, sólo lo podrá realizar el padre/madre o apoderado debidamente acreditado (poder legal).**
- Recibo de pago de agua, luz o teléfono del mes actual, (cancelado) donde reside el apoderado.
- Haber cancelado por concepto de cuota de ingreso.
- Haber cancelado, por concepto de matrícula 2022.
- Constancia de NO ADEUDO ACTUALIZADO del colegio de procedencia.
- Tamizaje de hemoglobina (Inicial y 1° primaria).
- Certificado Oficial Inclusivo (original), si el educando lo requiera.
- Declaración Jurada de Información de Salud del educando (La vacunación contra el Covid-19, no condiciona la Matrícula, salvo lo solicite la norma de MINSA o MINEDU).
- Declaración Jurada (Datos personales del apoderado: teléfono fijo, celular, correo electrónico personal (no del centro de trabajo) y dirección domiciliaria).

EDUCANDOS VICTORIANOS

- Haber cancelado por concepto de matrícula 2022.
- Actualizar datos obligatoriamente; si no lo realizó mediante la Ficha de Continuidad 2022.
- Declaración Jurada de Información de Salud del educando (La vacunación contra el Covid-19, no condiciona la Matrícula, salvo lo solicite la norma de MINSA o MINEDU).
- Firma del Contrato de Servicio Educativo 2022 del padre de familia o apoderado con la Institución.
- **El proceso de matrícula, sólo lo podrá realizar el padre/madre o apoderado debidamente acreditado (poder legal).**
- Tamizaje de hemoglobina (Inicial y 1° primaria).
- Declaración Jurada (Datos personales del apoderado: teléfono fijo, celular, correo electrónico y dirección domiciliaria).
- No tener deuda con la Institución.

DOCUMENTOS QUE SE LE HACE LLEGAR A CONTINUACIÓN
ENVIAR DEBIDAMENTE LLENADOS, FIRMADOS,
CON HUELLA DIGITAL Y SIN ENMENDADURAS AL
MOMENTO DE LA MATRÍCULA.

**FICHA DE AUTORIZACIÓN DEL PADRE/ MADRE DE FAMILIA O APODERADO LEGAL,
PARA EL USO DE LAS IMÁGENES (FOTOGRAFÍAS Y/O VIDEOS DE SU HIJO(A))**

De conformidad con lo estipulado en el Reglamento de la Ley N° 29733 (Ley de Protección de Datos Personales), se requiere la aceptación del padre/madre de familia o apoderado legal, para el uso de las imágenes (fotografías y/o videos) de su hijo(a) en las diferentes actividades educativas curriculares y extra curriculares que represente al colegio, en las que los estudiantes son registrados.

En tal sentido, declaro conocer y estar informado plenamente que dichas imágenes y/o videos podrían ser publicados en:

- Anuario o Revista Escolar.
- Website o Facebook Oficial del colegio.
- Reportes o boletines preparados por el colegio en sus diversas Áreas.
- Murales o banners exhibidos por el colegio.
- Material audiovisual de actividades estrictamente escolares o pedagógicas de los profesores a cargo.

Por ello, suscribo a continuación el presente documento por medio del cual manifiesto mi voluntad expresa y clara, teniendo pleno conocimiento de que también es posible solicitar la revocatoria de la autorización cuando lo estime conveniente.

Yo, señor(a) _____, con DNI / CE: _____
(padre/madre/apoderado legal) del/la menor: _____, estudiante
de _____ grado/año, sección: _____ del nivel: _____ de Educación.

SI AUTORIZO al Colegio, el uso de las imágenes de mi hijo(a), según los propósitos establecidos por la Institución. ☐

NO AUTORIZO al Colegio, el uso de las imágenes de mi hijo(a), según propósitos establecidos por la Institución. Incluyendo las imágenes como integrante de la Promoción. ☐

.....
(Firma del Padre/ Madre/Apoderado)

DNI / CE.....

Magdalena del Mar,

DECLARACIÓN JURADA
AUTORIZACIÓN DE NOTIFICACIÓN POR CORREO ELECTRÓNICO

Señora Directora de la I.E.P. Peruano Japonés La Victoria.

YO, _____

Identificado con DNI N°: _____ o Carnet de Extranjería N°: _____,

Apoderado del educando: _____

cuyo correo electrónico es: _____, con domicilio

en: _____

Distrito: _____, mi N° telefónico fijo: _____ celular: _____

AUTORIZO Y DECLARO BAJO JURAMENTO mi consentimiento a la I.E.P. PERUANO JAPONÉS LA VICTORIA, para que me Notifique Electrónicamente y me envíe toda la documentación al Correo asignado líneas arriba.

Suscribo la presente autorización en señal de conformidad.

Lima, _____ de _____ del 202____.

FIRMA

HUELLA DIGITAL

DECLARACIÓN JURADA

POR NO TENER D.N.I.

Señora Directora de la I.E.P. Peruano Japonés La Victoria.

YO, _____

Identificado con DNI N°: _____ o Carnet de Extranjería N°: _____,

Apoderado del educando: _____

cuyo correo electrónico es: _____, con domicilio

en: _____

Distrito: _____, mi N° telefónico fijo: _____ celular: _____

Declaro que haré llegar el D.N.I. de mi hijo(a) a la brevedad posible.

Suscribo la presente en señal de conformidad.

Lima, _____ de _____ del 202____.

FIRMA



HUELLA DIGITAL

**DECLARACIÓN JURADA
DE INFORMACIÓN DE SALUD
CONTRA COVID-19**

Señora Directora de la I.E.P. Peruano Japonés La Victoria.

YO, _____

Identificado con DNI N°: _____ o Carnet de Extranjería N°: _____,

Apoderado del educando: _____

cuyo correo electrónico es: _____, con domicilio

en: _____

Distrito: _____, mi N° telefónico fijo: _____ celular: _____

Declaro que mi menor hijo(a).....del
.....grado.....Nivel recibió la:

Primera dosis

☐

Segunda dosis

☐

Suscribo la presente en señal de conformidad.

Lima, _____ de _____ del 202____.

FIRMA

HUELLA DIGITAL

FICHA DE CONTINUIDAD DE MATRÍCULA 2022 Y ACTUALIZACIÓN DE DATOS

Se le agradecerá completar la ficha con letra legible e información veraz, los siguientes datos:

Marque con una X el Nivel que le corresponderá a su menor hijo (a) en el año 2022.

Para los niños del Nivel Inicial y 1er Grado de Primaria colocar la fecha de nacimiento.

(DEBERÁ DEVOLVER LA FICHA HASTA EL 03 DE SETIEMBRE DEL 2021, POR LA VICTORIANET)

DATOS DEL (DE LOS) ESTUDIANTE (S)						
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INICIAL	PRIM.	SEC.	GRADO	FECHA DE NAC.
1						
2						
3						
4						
5						
DOMICILIO ACTUAL					DISTRITO	
TELÉFONO FIJO DE EMERGENCIA			TELÉFONO MÓVIL DE EMERGENCIA			

DATOS DE LOS PADRES									
DATOS	PADRE					MADRE			
APELLIDO PATERNO									
APELLIDO MATERNO									
NOMBRE (S)									
FECHA DE NACIMIENTO	DÍA (DD)	MES (MM)	AÑO (AAAA)			DÍA (DD)	MES (MM)	AÑO (AAAA)	
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	DNI	C.E.	OTROS			DNI	C.E.	OTROS	
	ESPECIFICAR					ESPECIFICAR			
	N° DE DOCUMENTO					N° DE DOCUMENTO			
DOMICILIO ACTUAL									
DISTRITO									
TELÉFONO	FIJO					FIJO			
	MÓVIL					MÓVIL			
CORREO ELECTRÓNICO									
PROFESIÓN / OCUPACIÓN									
VIVE CON EL ESTUDIANTE	SÍ		NO			SÍ		NO	
TIPO Y N° DEL DOC. DE LA TENENCIA									

SOLO EN CASO QUE EL APODERADO LEGAL NO SEAN LOS PADRES									
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO			NOMBRE (S)				
FECHA DE NACIMIENTO			DOCUMENTO DE IDENTIDAD						
DÍA (DD)	MES (MM)	AÑO (AAAA)	DNI	C.E.	OTROS	ESPECIFICAR			
			N° DE DOCUMENTO						
RELACIÓN CON EL ESTUDIANTE			VIVE CON EL ESTUDIANTE			SÍ		NO	
TELÉFONO FIJO			TELÉFONO MÓVIL						
CORREO ELECTRÓNICO									
DOMICILIO ACTUAL							DISTRITO		
N° Y TIPO DEL DOCUMENTO DE LA TENENCIA									

FIRMA

NOMBRES Y APELLIDOS:

DOC. DE IDENTIDAD:

FICHA DE MATRÍCULA (1-2)

FECHA: / /

DATOS DEL COLEGIO DE PROCEDENCIA																
NOMBRE DEL COLEGIO										CÓDIGO MODULAR DEL COLEGIO						
DIRECCIÓN DEL COLEGIO										LOCALIDAD / PAÍS						
GRADO AL QUE SOLICITA EL INGRESO																
AÑOS / GRADO				NIVEL INICIAL				NIVEL PRIMARIO				NIVEL SECUNDARIO				
DATOS DEL ESTUDIANTE																
APELLIDO PATERNO				APELLIDO MATERNO				NOMBRE(S)								
FECHA DE NACIMIENTO			PAÍS DE NACIMIENTO		DOCUMENTO DE IDENTIDAD											
DIA (DD)	MES (MM)	AÑO (AAAA)			DNI		C.E.		PASAPORTE		OTRO	ESPECIFICAR				
					N° DE DOCUMENTO											
SEXO		LENGUA MATERNA				SEGUNDA LENGUA				RELIGIÓN						
M		F														
NÚMEROS DE HERMANOS					LUGAR QUE OCUPA					DESCENDENCIA JAPONESA			SÍ		NO	
DIRECCIÓN ACTUAL																
DISTRITO						PROVINCIA										
TELÉFONO FIJO DE EMERGENCIA						TELÉFONO MÓVIL DE EMERGENCIA										
ESTADO DE SALUD DEL ESTUDIANTE																
GRUPO SANGUÍNEO								VACUNAS RECIBIDAS		SARAMPIÓN				OTRAS:		
ALERGIAS				SÍ		NO		ASMA				OTRAS		ESPECIFICAR:		
ENFERMEDADES TRAUMÁTICAS				SÍ		NO		ESPECIFICAR								
ENFERMEDADES SUFRIDAS		EDAD APROX.						ESPECIFICAR								
NECESIDADES EDUCATIVAS, ESPECIALES ASOCIADOS A DISCAPACIDAD				AUTISMO				SORDOCEGUERA				VISUAL				
				MOTORA				INTELECTUAL				AUDITIVA				
				OTRAS				ESPECIFICAR:								
DESARROLLO DEL ESTUDIANTE																
NACIMIENTO						(OBLIGATORIO PARA EL NIVEL INICIAL)										
NORMAL				CESÁREA				ASPECTO		ACTIVIDAD				EDAD		
CON COMPLICACIONES								PSICC MOTRIZ		LEVANTÓ LA CABEZA						
OBSERVACIONES										SE SENTÓ						
										GATEÓ						
										SE PARÓ						
										CAMINÓ						
										CONTROLÓ ESFÍNTERES						
						LENGUAJE		HABLÓ LAS PRIMERAS PALABRAS								
								HABLÓ CON FLUIDEZ								

FICHA DE MATRÍCULA (2-2)

DATOS DE LOS PADRES												
DATOS	PADRE						MADRE					
APELLIDO PATERNO												
APELLIDO MATERNO												
NOMBRE(S)												
FALLECIDO (A)	SÍ				NO		SÍ				NO	
FECHA DE NACIMIENTO	DÍA (DD)	MES (MM)		AÑO (AAAA)		DÍA (DD)	MES (MM)		AÑO (AAAA)			
LUGAR DE NACIMIENTO												
NACIONALIDAD												
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	DNI			C.E.			OTROS			DNI		
	ESPECIFICAR						ESPECIFICAR					
N° DE DOCUMENTO												
GRADO DE INSTRUCCIÓN												
OCUPACIÓN												
ESTADO CIVIL												
RELIGIÓN												
LUGAR DE TRABAJO												
VIVE CON EL ESTUDIANTE	SÍ				NO		SÍ				NO	
TELÉFONO FIJO												
TELÉFONO MÓVIL												
CORREO ELECTRÓNICO												
TIPO Y N° DE DOC. DE LA TENENCIA												
DATOS DEL APODERADO LEGAL (NO PADRES)												
APELLIDO PATERNO												
APELLIDO MATERNO												
NOMBRE(S)												
FECHA DE NACIMIENTO	DÍA (DD)			MES (MM)				AÑO (AAAA)				
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	DNI			C..E.			OTROS			ESPECIFICAR		
N° DEL DOCUMENTO												
NACIONALIDAD												
OCUPACIÓN												
DOMICILIO ACTUAL									DISTRITO			
ESTADO CIVIL												
VIVE CON EL ESTUDIANTE	SÍ			NO			RELACIÓN CON EL ESTUDIANTE					
TELÉFONO FIJO					TELÉFONO MÓVIL							
CORREO ELECTRÓNICO												
TIPO Y N° DE LA DOCUMENTACIÓN DE LA TENENCIA												

FIRMA

NOMBRES Y APELLIDOS:

DOC. DE IDENTIDAD:

REQUISITOS DEL GARANTE

1. NACIONALIDAD PERUANA
2. RESIDENCIA EN EL TERRITORIO NACIONAL
3. DEMOSTRAR SOLVENCIA ECONÓMICA
4. NO REGISTRAR INFORMACIÓN NEGATIVA EN LAS CENTRALES DE RIESGO

DATOS DEL GARANTE												
APELLIDO PATERNO												
APELLIDO MATERNO												
NOMBRE(S)												
FECHA DE NACIMIENTO	DÍA				MES			AÑO				
DNI								OCUPACIÓN				
CORREO ELECTRÓNICO												
DOMICILIO ACTUAL									DISTRITO			
TELÉFONO FIJO						TELÉFONO MÓVIL						

.....
FIRMA

.....
NOMBRES Y APELLIDOS:

CARTA DE GARANTÍA

Magdalena del Mar,.....

Señora Directora del Colegio Peruano Japonés La Victoria mediante la presente certifico que YO

Identificado(a) con DNI:..... con domicilio en:

..... Distrito:

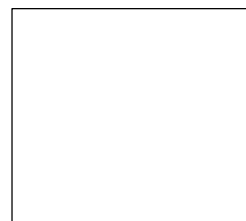
ASUMO: El compromiso de honrar con el pago de las pensiones de enseñanza correspondiente al servicio educativo, cuando el Sr. (a)..... incumpla con el pago correspondiente de las pensiones del educando
.....

durante su permanencia en esta Institución Educativa.

Atentamente,

APELLIDOS Y NOMBRES :

DNI:



Huella digital

NOTA: Hacer llegar la información, si sucediera.

PROTOCOLO INGRESO Y SALIDA DE LOS EDUCANDOS 2022

INGRESO:

NIVEL INICIAL	NIVEL PRIMARIA	NIVEL SECUNDARIA
8:30 a.m.	7:45 a.m.	7:45 a.m.

- Los educandos del nivel inicial son recibidos por la auxiliar del nivel.
- Los educandos del nivel primaria y secundaria, son recibidos por el personal responsable de dar la bienvenida en la puerta de ingreso; posteriormente son recibidos por sus tutores en el aula.
- Pasadas las 7:45 se considerará como tardanza (NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA).
- Pasadas las 8:30 se considerará como tardanza (NIVEL INICIAL).
- La acumulación de tres (03) tardanzas será considerada como Falta con Sanción, con la respectiva aplicación de una hoja de conducta, lo que automáticamente disminuirá en su calificación bimestral.
- Si por alguna circunstancia debiera abandonar la institución, únicamente podrá hacerlo en compañía de su padre/madre apoderado o de la persona que ellos indiquen, previa comunicación por mensajería de la Plataforma: LA VICTORIANET.

SALIDA:

NIVEL INICIAL	NIVEL PRIMARIA	NIVEL SECUNDARIA
2:00 p.m.	1° y 2° 2:50 p.m. 3° a 6° 3:30 p.m.	3:30 p.m.

- A la hora de salida de los educandos del nivel inicial, 1° y 2° de primaria, el adulto responsable del menor, deberá presentar el FOTOCHEK, entregado al inicio del año escolar, a la tutora y/o auxiliar del nivel.
- En el caso de 3° a 6° de primaria, las tutoras entregan a los estudiantes al familiar responsable.
- En el caso de 1° a 5° de secundaria, los educandos que tienen la autorización de retirarse solos a sus casas, lo harán respectivamente. El docente de la última hora de clases lo acompañará a la puerta de salida.
- Los educandos de 1° a 5° de secundaria que permanecen hasta que los recoja el familiar responsable, son acompañados por el auxiliar del nivel.

PROTOCOLO PERMISOS DEL EDUCANDO VICTORIANO 2022

Si el educando necesita permiso para ausentarse de la institución se tendrá en cuenta lo siguiente:

1. El padre de familia o apoderado (responsable), debe solicitar por mensajería de la Plataforma: LA VICTORIANET al tutor y auxiliar del nivel, el permiso del educando Victoriano; debe especificar día, hora, fecha y quién lo recogerá (si no es el padre o apoderado deberá presentarse con su DNI), para preparar la hoja con el permiso correspondiente y se haga efectivo el permiso.
2. Al llegar la persona que viene a recoger al educando, se informa a la coordinación de normas educativas, quien acompañará al educando hasta la puerta y hará firmar la papeleta de salida al adulto responsable.
3. En caso de emergencia los padres solicitan al colegio el permiso por mensajería de la Plataforma: LA VICTORIANET y deberá enviar el DNI de la persona que recogerá al educando (si en caso no sea el apoderado). La secretaria de mesa de partes informa a la coordinación de normas educativas y se procede a realizar lo indicado.
4. Si no se procede a cumplir con el Protocolo de Permiso del educando Victoriano, no será efectivo el permiso. Esperando su comprensión por la gran responsabilidad que usted nos asignan al confiar en nuestra institución, por salvaguardar la seguridad de nuestros educandos y su menor hijo.

RECOJO ANTE DESASTRES 2022

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:

Informo que en caso de suceder algún desastre natural:

☐ Autorizo que mi hijo pueda salir solo del colegio.

☐ Autorizo a que mi hijo permanezca en el colegio y sea recogido por las personas que detallo a continuación:

PARENTESCO	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	TELEFONO	DIRECCIÓN
Madre				
Padre				
Tío (a)				
Abuelo(a)				
Otro				

NOMBRES Y APELLIDOS:

DNI: CE:.....

Firma del Apoderado (responsable)



COLEGIO PERUANO JAPONÉS LA VICTORIA
ラ ビクトリア日系人学校

FICHA DE AUTORIZACIÓN DE SALIDA 2022

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EDUCANDO:.....

Grado o Año: Sección Nivel :

Informo que mi menor hijo(a) será recogido por las siguientes personas durante el período escolar 2022. Asimismo, me comprometo a informar de manera oportuna a la secretaría del colegio si hubiera algún cambio. De acuerdo al Protocolo de Educandos Victorianos.

Mi menor hijo (a):será recogido por:

☐

Se retirará solo(a)

☐

Personas autorizadas (padres, familiares, etc.)

PERSONAS AUTORIZADAS

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	DNI	TELÉFONO/CELULAR	PARENTESCO

NOMBRES APELLIDOS:

DNI: CE:.....

Firma del Apoderado (responsable)



Agradecemos por seguir confiando en nosotros, sus grandes tesoros de vida.

“Nuestra comunidad educativa representa un hito en la Historia Victoriana, cuya trascendencia a través de los años, será ejemplo de coraje y valentía para la humanidad futura”.

Diana L. Oshiro Gushiken

Directora